

SEANCE 2

Compétence du Socle Commun visée par la séquence:

Vers le Palier 1 - Compétence 1 – La maîtrise de la langue française :

- Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel

Couleur de ceintures en lecture

	JH	LG	EB	JG	AD	KD
<p>Besoins individuels</p>	- Très inattentive en séance 1 - Est parvenue en fin de séance à transposer une phrase affirmative en phrase négative à l'oral.	- ok pour l'objectif de la séance 1. - Baisse vite les bras quand elle voit qu'elle va devoir lire.	Lors de la séance 1, Ewen avait tendance à oublier le « ne » lorsqu'il fallait transposer une phrase affirmative en négative à l'oral.	- ok pour l'objectif de la séance 1.	- ok pour l'objectif de la séance 1.	- ok pour l'objectif de la séance 1 mais assez inattentif
<p>Difficultés à prévoir</p>	> La solliciter un peu plus, la placer en face de moi.	> L'aider dans le déchiffrage des mots même si il ne faut pas forcément lire pour atteindre l'objectif de cette séance.	> à surveiller, à reprendre.			
<p>Attentes et objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer les phrases négatives à l'écrit • Comprendre que la notion est forcément double : n'... pas / ne .. pas 				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utiliser les termes de « phrases négatives » et de « phrases affirmatives »</i> • Repérer des phrases négatives à l'écrit • Comprendre que la notion est forcément double : n'... pas / ne .. pas / ne ... jamais 	

Consignes / tâche du maître	Matériel / support	Tâche de l'élève	Adaptations	Trace écrite	Durée
1. Phase de Mise en situation :					
PARTIE 1 <i>Voici l'affiche que nous avons construite la dernière fois. Qu'avons-nous travaillé ? Que peut-on lire sur cette affiche ?</i>	Affiche	- Verbaliser les objectifs de la dernière séance <i>Réponse attendue : nous avons transformé les phrases de M. Heureux en phrases de M. Grincheux en ajoutant ne et pas/n' et pas</i>		/	5'
2. Phase de Recherche :					
<p>Sous M. Heureux, je pose les étiquettes qui forment une phrase.</p> <p><i>Maintenant que vous avez bien compris, voici une phrase affirmative (au lieu de dire M. Heureux). Nous allons essayer de la transformer en phrase négative (au lieu de dire M. Grincheux).</i></p> <p>Je place les étiquettes phrase affirmative et phrase négative au dessus des personnages.</p> <p><i>Vous avez des étiquettes sur la table, quels sont les petits mots à insérer dans la phrase ?</i></p>	<p>Étiquettes bonhommes</p> <p>Étiquettes formes de phrase</p> <p>Étiquettes phrases et mots à insérer</p>	- Transposer à l'oral phrase affirmative en négative - identifier les étiquettes ne..pas sur la table - Poser les étiquettes ne....pas aux bons endroits dans la phrase - associer les personnages aux notions de phrases affirmatives et de phrases négatives	EB LG : l'aider à lire la phrase + les étiquettes sur la table		5'
3.Mise en commun					
Qu'en pensez- vous ? Pourquoi avoir posé ces mots-là ?	idem	- Expliquer le raisonnement conflit socio-cognitif		/	5'
4. Phase d'application					
<i>Voici des phrases, qui peut deviner ce que nous allons en faire ?</i>	Phrases à trier	- Repérer les mots ne et pas - A la vue ou à la lecture de ces mots, en		/	5'

Nous allons faire un tri. Dans une boîte les phrases affirmatives (M. Heureux) et dans une autre les phrases négatives (M. Grincheux)	Boîtes et Étiquettes personnages	conclure que c'est une phrase négative.			
---	----------------------------------	---	--	--	--

<http://ritamoutarde.eklablog.com/>