

Tec and the Hole !

Niveau : cycle 2

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulations de la séquence :
Who dug...? / Was it the...?

Séances	Connaissances		Pré-requis : aucun		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1	Hole Who dug the hole?	Réalisation du h initial Intonation descendantes des questions ouvertes	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral	Album	1/ Observation de la couverture, lecture du titre ➔ Tec : l'homme (the man) ➔ Hole : apprentissage du mot en contexte 2/ Présentation de la 1 ^{ère} double page. Apprendre la structure « who dug the hole? » 3/ Emissions d'hypothèses sur le trou et qui peut l'avoir creusé (noter les idées des élèves)
2	Was it the... ?	Réalisation du h initial Intonation descendantes des questions ouvertes Identification de la réalisation /z/ du	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un	Album	Apprentissage de la structure « Was it the... ? » et la compléter avec les idées des élèves de la séance précédente (prendre les images selon ce qu'ils ont dit)

		morphème « s » dans « was »	modèle oral		
3	Hole Who dug the hole? Was it the... ? Girl, man Rabbit, squirrel, dog	Réalisation du h initial Intonation descendantes des questions ouvertes Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » dans « was »	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral	Album	1/Rappel des deux structures vues 2/ 1 ^{ère} lecture de l'album avec découverte des personnages/animaux 3/ 2 ^{ème} lecture : les élèves posent la question et l'enseignant complète les animaux (exercice à faire 2 fois en leur disant de mémoriser, si possible, les animaux et les personnages)
4	Hole Who dug the hole? Was it the... ? Girl, man Rabbit, squirrel, dog	Réalisation du h initial Intonation descendantes des questions ouvertes Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » dans « was »	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral	Album Flashcards	1/Rappel des deux structures vues 2/ Lecture de l'album par le maitre pour rappel aux élèves 3/ Lecture comme lors de la séance 3 : les élèves posent la question et l'enseignant complète les animaux 4/ Exercice inverse : l'enseignant dit la question et les élèves montrent la flashcard en la nommant
5	Hole Who dug the hole? Was it the... ?	Réalisation du h initial Intonation descendantes des questions ouvertes	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même	Album Flashcards	1/Rappel des deux structures vues 2/ Lecture de l'album par le maitre pour rappel aux élèves 3/ Lecture à l'aide des flashcards : en binôme : un pose

	Girl, man Rabbit, squirrel, dog	vertes Identification de la réalisation /z/ du morphème « s » dans « was »	Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral		la question et l'autre montre la flashcard et dit le mot 4/ Même exercice sans les flashcards
--	---	---	---	--	--

Pour aller plus loin

- Rajouter un animal ou un personnage à l'histoire
- Changer le responsable du trou en cherchant une raison
- Faire parler les animaux/personnages qui expliqueraient pourquoi ce n'est pas eux
- Jouer l'histoire
- Rajouter une structure « it could have been the...because... »
- Dessiner une autre couverture
- Lister d'autres choses sur lesquelles Tec pourrait enquêter