

par Florent Denéchère

Des étiquettes responsabilités en maternelle

Vingt années d'enseignement n'ont pas vaincu l'enthousiasme ni la curiosité de Myriam, auteure du blog *Maîtresse Myriam (maitresse-myriam.eklablog.com)*. Au contraire, c'est une enseignante volontaire et motivée qui échange avec nous quelques mots sur sa pratique de classe. Après de nombreuses années passées en Cycle 3, avec des élèves dont elle aimait « l'autonomie, la capacité à écrire, à dialoguer... », Myriam change de braquet en 2012 et se plonge dans l'univers de la maternelle. Un monde où tout est à découvrir, et qu'elle aborde les yeux grands ouverts, à la fois débutante par rapport au niveau, mais chevronnée en tant qu'enseignante.

« J'ai eu cette envie d'enseigner en maternelle quand mon fils a commencé à entrer à l'école, et qu'il revenait avec ses classeurs, son travail... » se souvient Myriam. « Et puis, il y avait peut-être une forme de lassitude après 10 ans en Cycle 3, où mon public devenait, je trouve, un peu blasé... La maternelle, de ce point de vue, est plus gratifiante. La moindre "bidouille" ou invention personnelle suscite l'enthousiasme des enfants ! » Mais ces riches années de Cycle 3 ont aussi amené notre collègue à colorer différemment son enseignement en maternelle, notamment à travers la mise en place de métiers ou de responsabilités.



Chaque responsabilité fait l'objet d'une image, mettant en scène le célèbre loup d'Éléonore Thuillier et Orianne Lallemand (éd. Auzou).

Rendre autonome

« Je n'ai pas calqué le fonctionnement des grands sur les petits, mais j'ai toujours aimé les échanges interclasses, les CP qui lisent des histoires aux MS, etc. J'essaie de rendre mes élèves autonomes pour aller vers ce genre de choses. Je précise aussi que mon école, qui est une petite école rurale, s'y prête très bien », glisse Myriam. Sensibilisée à la pédagogie Freinet (par exemple, ses classes géraient elles-mêmes une partie de l'argent de la coopérative !), Myriam emmène dans ses bagages cette volonté de conduire les élèves vers plus d'autonomie. C'est ainsi qu'elle a testé la mise en place de métiers dans sa classe de Moyenne Section.

Étiquettes de responsabilité

Être responsable des lumières, de la date ou de la météo, assurer le rôle de facteur... Si les métiers sont une pratique courante en élémentaire, ils le sont moins en maternelle. Pourtant, « remplir



INTERVIEW



Les images sont affichées en classe, avec en dessous le prénom de l'élève responsable pour la journée, ou la demi-journée.

des missions, aider la maîtresse, c'est valorisant pour les enfants », explique Myriam. « Ils prennent leur rôle très à cœur. » Dans sa classe de MS, les responsabilités sont variées : on peut être chef de rang, responsable de la porte ou de la lumière, de l'arrosage des plantes, de la clochette, ou même messenger, un des rôles les plus impressionnants ! « Comme je suis directrice, il faut relever les absences éventuelles. Alors, deux de mes élèves doivent faire le tour des classes. Et ils partent en se donnant la main. » Comme pour un long et dangereux périple !

Adaptations

Bien sûr, entre une classe de CM2 et une de MS, les fonctionnements doivent être adaptés. « Au début, je pensais que les élèves se souviendraient de leurs rôles... Mais ça n'a pas été le cas ! Je dois leur rappeler régulièrement leurs responsabilités », sourit Myriam. « En début d'année, on se donne un mois pour explorer les métiers avec les MS. Puis les petits peuvent entrer dans la danse à partir du 2^e trimestre. » Ce type de dispositif peut rencontrer des échos différents selon les années et le ressenti des classes. « Ça dépend vraiment

■ As-tu un souvenir particulier en tant qu'élève ?

J'ai des souvenirs très précis de la classe unique de mon père dans un fond de vallée alsacienne. Nous habitons le logement de fonction au-dessus de la classe, et je descendais rejoindre les autres élèves après ma sieste. J'ai appris à lire avec eux, en les écoutant...

■ Et en tant qu'enseignante ?

Il y a quelques années, une de mes rares années en CP, un papa turc est venu me remercier à la fin de l'année. Il ne savait pas lire, et voulait me dire sa gratitude d'avoir appris à lire à sa fille. J'en avais les larmes aux yeux, de me sentir utile à ce point.

■ Quels sont tes deux blogs préférés ?

Deux ? C'est rude ! J'en ai au moins 10... Si je devais choisir ceux que je visite le plus :

- La maternelle de ToT : lamaternelledetot.blogspot.fr

- Iticus (c'est ma voisine) : www.iticus.fr

des années », remarque notre collègue. « Je fais évoluer les choses selon les besoins que je ressens chez les élèves. C'est ma 3^e année en maternelle, alors parfois je surestime leurs capacités, parfois c'est l'inverse », note-t-elle sans complexe. La lecture de l'article consacré aux responsabilités témoigne en tout cas d'un enthousiasme débordant de la part des collègues : près de 100 commentaires viennent ajouter leur pierre à l'édifice, ou simplement remercier pour cette belle idée. Faisant ainsi la preuve, s'il en était besoin, de la vitalité du monde enseignant !

➔ tinyurl.com/hzrajn

