

Evaluations diagnostique, formative et sommative

	Evaluation diagnostique	Evaluation formative	Evaluation sommative
Fonction : (pourquoi ?)	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation des acquis des élèves fournit un état des lieux. Que savent-ils déjà ? Sur quelles compétences peut-on compter ? Les acquis préalables nécessaires sont ils bien en place ? A qui font-ils défaut ? Quelles représentations impropres, quelles erreurs classiques, quelles pratiques inappropriées faudra-t-il combattre ? L'enseignant peut ainsi connaître pour chaque élève: ses points forts sur lesquels ancrer les nouveaux apprentissages et ses points faibles, signes des difficultés qu'il rencontre. 	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation dite formative apporte de l'information sur les acquis en construction. Elle permet de situer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné. Remédiation. 	Dresser un bilan des connaissances et des compétences d'un élève.
Moment (quand ?)	Au début d'une année, d'un chapitre ou d'un cours.	Effectuée au cours des apprentissages. Les enseignants la pratiquent très naturellement en : <ul style="list-style-type: none"> regardant les élèves travailler, en observant leurs cahiers, en les écoutant, en corrigeant leurs exercices. 	A la fin d'un apprentissage.
Destinataires (pour qui ?)	L'enseignant. L'équipe disciplinaire. L'équipe pédagogique. L'élève et sa famille.	<ul style="list-style-type: none"> Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs. A l'enseignant cela lui indique comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte. 	<ul style="list-style-type: none"> Les bilans et les contrôles renvoient à l'enseignant comme à ses élèves l'effet de leurs efforts communs. L'institution, Les parents.
Moyen (comment ?)	L'évaluation diagnostique n'est pas difficile à pratiquer, mais elle n'a de sens que par l'usage fait des <u>résultats du diagnostic pour adapter l'enseignement</u> aux élèves tels qu'ils sont.	<ul style="list-style-type: none"> Des occasions de production individuelle ou collective librement choisie seront ménagées afin de permettre l'expression de compétences diverses. On juge par rapport à un objectif, on apprécie un progrès réalisé. Un exercice nouveau Un exercice d'application. Recours à des critères (élaborés avec les élèves ?). 	Attribution d'une note par rapport à des critères.
Rôle de l'enseignant	Ainsi l'évaluation diagnostique fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur ses choix de progression, sur l'organisation interne de sa classe, sur les documents et exercices qu'il propose.	L'observation des élèves, leur suivi au quotidien l'amène à réguler les rythmes individuels et collectifs, et à moduler les exigences du travail personnel donné en classe comme à la maison. Aide au repérage des réussites et des erreurs.	<ul style="list-style-type: none"> Concepteur ou responsable du choix du contrôle. Correcteur.
Rôle de l'élève	Propose des réponses, des représentations.	Pour apprendre, il doit essayer, s'engager, prendre des risques. Ses erreurs, analysées, traitées, deviennent salutaires. Elle ne sont pas « fautes » mais <u>sources de progrès</u> . La co-évaluation et l'autoévaluation seront encouragées	L'évalué a : <ul style="list-style-type: none"> personnellement préparé l'évaluation ; apporté le matériel nécessaire ; Il sait que l'évaluation est sommative.
Mettre une note ?	Ne présente pas d'intérêt. Relever le niveau d'acquisition de chaque item.	Non noté. Une note peut-être donnée à titre indicatif : elle ne comptera pas dans la moyenne. L'exercice peut-être réalisé à un ou plusieurs autres moments fixés et communiqués aux élèves et il pourra être noté (c'est alors une évaluation finale ou sommative).	Oui d'où l'importance de bien réfléchir à l'évaluation (voir tableau : comment ne pas rater une évaluation sommative ?)