

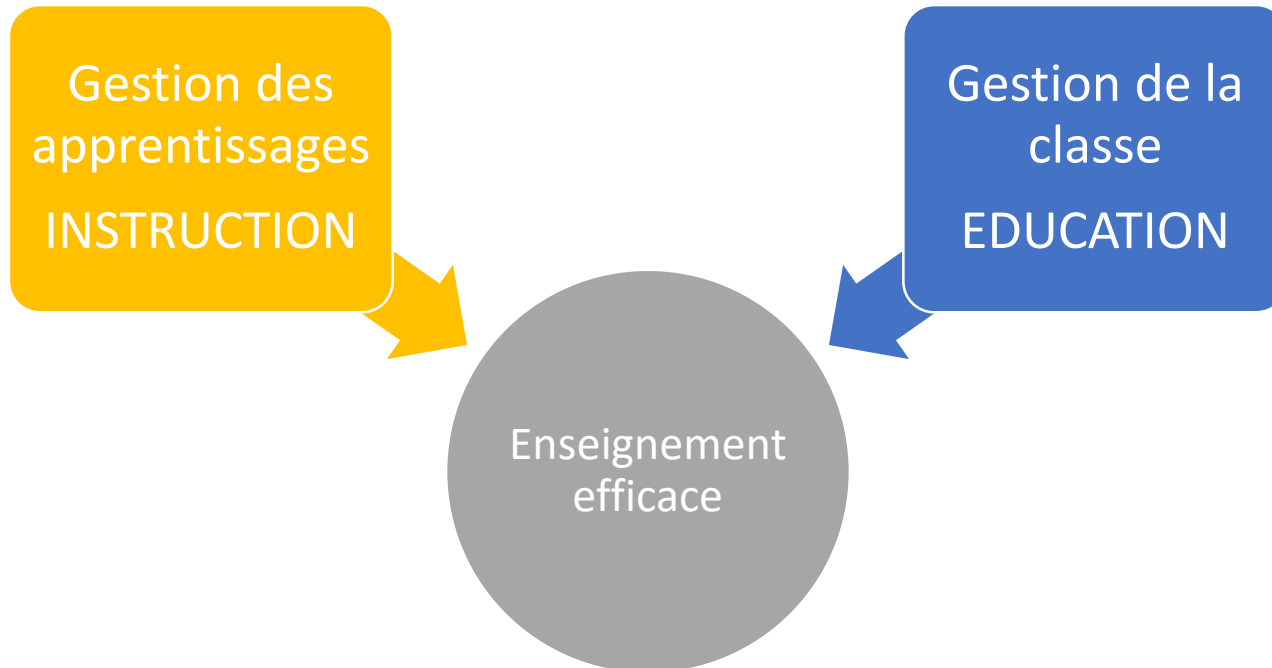
# L'enseignement explicite des comportements

***Notes de lecture et mise en  
parallèle avec ma pratique  
actuelle***





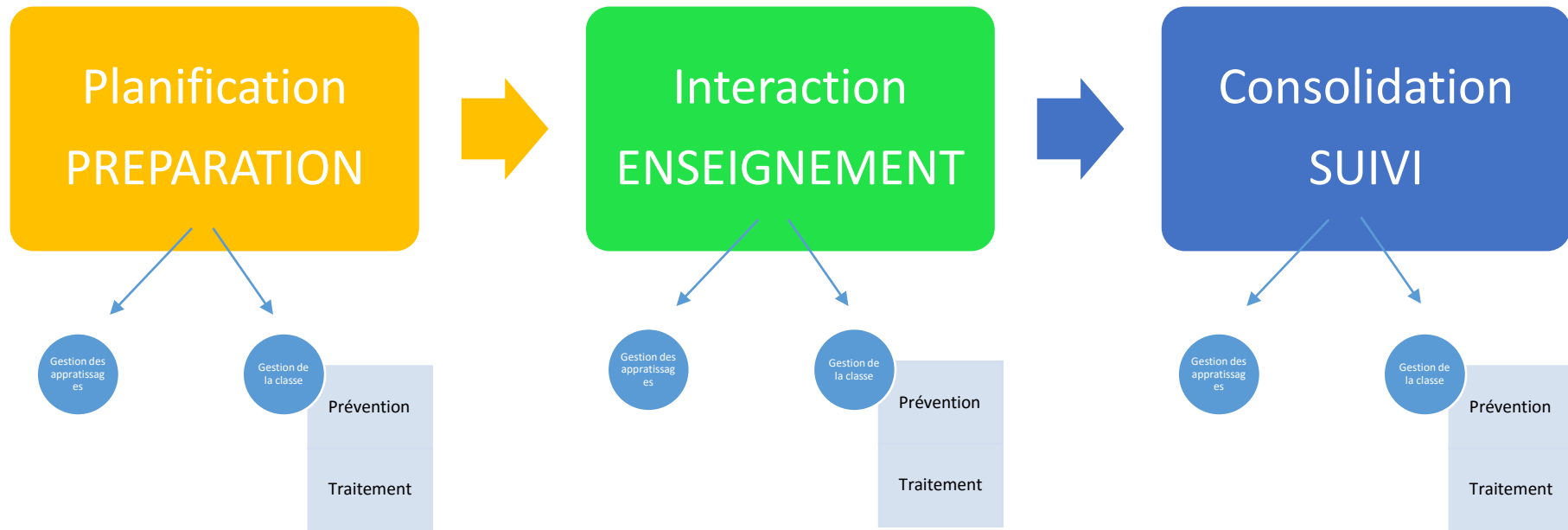
2 fonctions indivisibles et indissociables (DOYLE -19856)





## Définition

*Stratégie d'enseignement structurée qui divise le contenu à enseigner en étapes séquencées et fortement intégrées*



Chaque étape du modèle PIC se compose de la gestion des apprentissages ET de la gestion de classe.



*Le souci de faire régner l'ordre pour pouvoir enseigner a toujours été une réelle question. Si cela a engendré beaucoup de changements au fil des siècles, il n'y a pas eu de grands changements dynamiques.*

## **XVIIème siècle**

Ouverture des écoles aux enfants du peuple => augmentation du nombre d'élèves

### **Naissance de la pédagogie**

- Codification des savoirs et des savoir-faire
- Mise en place de règles et de conseils méthodologiques

Fin de l'enseignement individuel et de la transmission pure : il faut enseigner à des groupes d'enfants ce qui engendre une gestion sur :

- **La discipline**
- **La motivation**
- **Le bruit**
- **L'hygiène**
- **L'organisation de classe**

La religion dirige tout.

Désordre = source de péché

Nécessité de mettre en place de procédures et de dispositifs disciplinaires pour TOUTE la classe



## XVIIIème siècle

**Naissance de l'enseignement par les pairs** par souci d'économie et d'efficacité

⇒ *Nécessité d'alphabétiser le plus grand nombre d'élèves au moindre coût et en peu de temps.*

L'école est vue comme une armée avec contrôle permanent de l'espace et du temps  
(BALLY – 1819)

Apparition de la « simultanété des enseignements »

- Développement de la pluridisciplinarité
- Apparition de l'individualisation par groupes de niveaux (8 par disciplines)

En terme de comportement :

- 18 catégories de récompenses
- L'élève se punit seul avec l'aide d'un jury



## Aujourd'hui

*La forme scolaire détermine le comportement des acteurs*

### Développement de l'idée de « métier impossible »

**La situation pédagogique** est certes **stable** depuis des siècles car « *l'enseignant travaille dans un milieu qu'il connaît car il l'a connu aussi tel quel. Il ne fait pas face au chaos et n'a pas à tout inventer et changer.* » mais elle est surtout devenue très **complexe** car **plusieurs dimensions** entrent en jeu.

**L'enseignant doit prendre des décisions dans l'urgence et l'assurance d'un résultat est de plus en plus difficile à estimer**

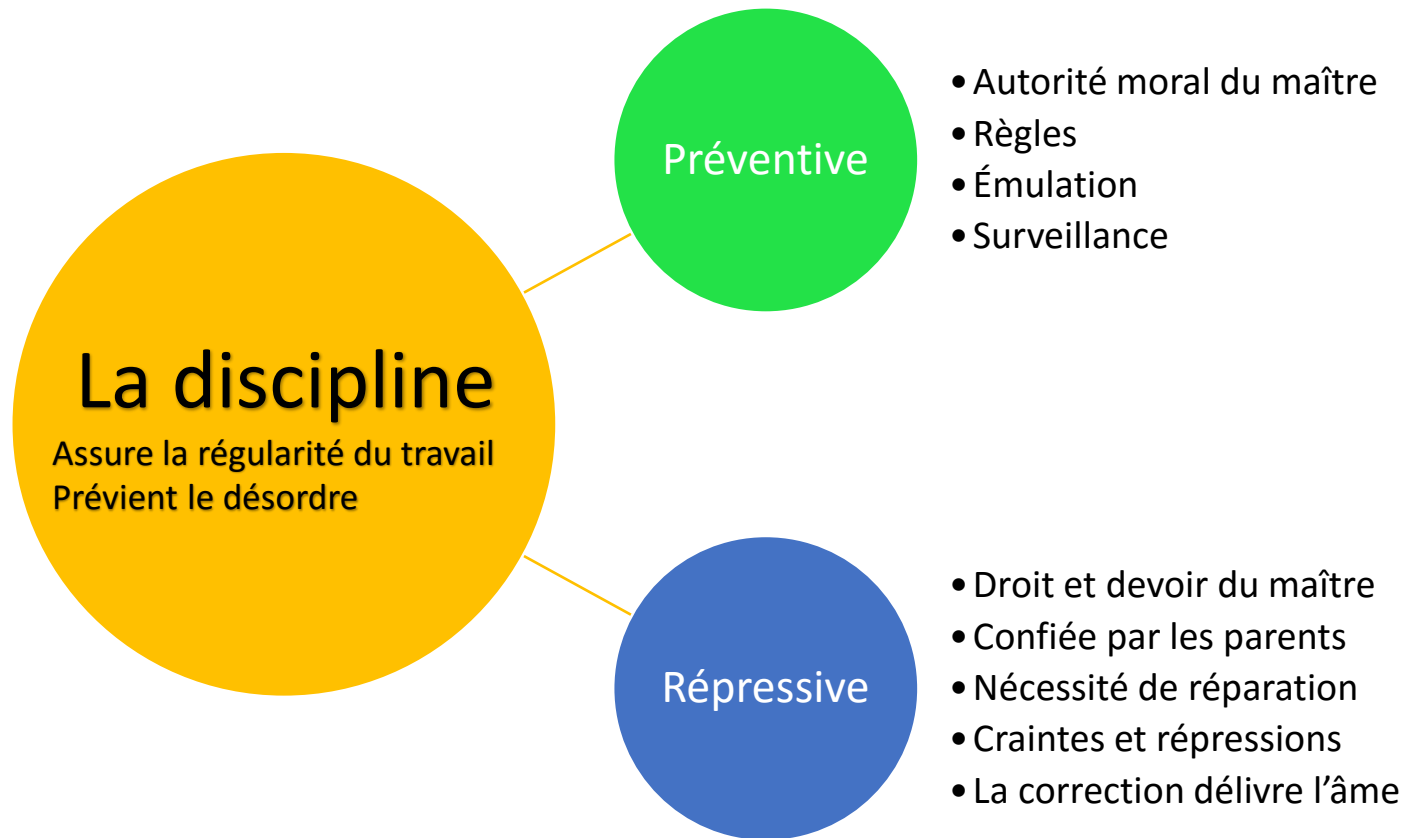


## Fonctionnement et contenu de la situation pédagogique actuelle

Changer autrui	Mouler les connaissances et les conduites pour passer l'individu d'un état incomplet à un état désiré
Faire face au collectif	Un des seul métier où on œuvre au quotidien face à un collectif de sujets Demandes simultanées et besoin diversifiés => dosage constant de son énergie
Faire face aux résistances et aux incertitudes	Possibilité de renverser l'ordre établi Ecole en concurrence avec d'autres secteurs d'activités (internet, ...) = Les élèves « subissent » l'école
Stratégies de persuasion	Pour vaincre les résistances et les incertitudes
Gestion de classe	Fin de la coercition physique et symbolique L'époque où la religion régissait l'école est révolue !
Repérer les ruses et les feintes	Surveillance / Travail / Défilage
Rapport au temps	Travail effectué sur une base régulière, continue et prolongée (plusieurs heures par jour, chaque semaine et durant plusieurs mois) => Développement de la proximité / complicité / familiarité => Pas toujours possible de remettre à plus tard (Il faut anticiper pour pouvoir décider sur le vif)
Relation asymétrique	1 adulte / plusieurs enfants Les humains ne sont pas égaux en responsabilités L'adulte n'est pas un ami mais doit être plein de sollicitude
Projet éducatif	Travail qui déborde du cadre de la classe car il est lié au collègues, à l'école et à la société toute entière L'enseignant n'est pas un parent : il a une posture professionnelle et non parentale
Postulat incontournable	EDUCABILITE DES ELEVES (Philippe Meirieu) : permet de tout surmonter et de s'engager Cela fait naître la notion de « travail investi » : L'enseignant engage sa personne dans son travail c'est pourquoi il est impossible de s'en détacher totalement. L'enseignant doit s'imposer des limites.



XXème siècle : apparition du terme « *Classroom management* » (= gestion de classe)  
=> devient un objet de sciences et d'étude







## Conception scientifique

Les Anglo-Saxons se lancent dans une étude scientifique de la gestion de classe.

*« Si une pédagogie fonctionne c'est qu'elle a un principe fiable » (BAGLEY – 1908)*

La classe devient une unité de travail et l'école une manufacture transformant une matière première en produit fini.

Cela oblige ORGANISATION et AUTOMATISATION

- Préparer sa rentrée (c'est ce qui détermine toute la gestion de classe !)
- Pas de distraction potentielle
- La punition est le dernier recours

Au Canada en 1971, une nouvelle donnée apparaît :

**« L'éduqué apprend mieux dans un cadre souple »**



Fin de la discipline



Fin des traités pédagogiques



Fin des écoles normales



Apparition d'un fossé qui ne cesse de s'agrandir entre la formation et la pratique

Apparition du profil de l'enseignant efficace : anticipe beaucoup, fait de la prévention et s'adapte aux différents type d'élèves



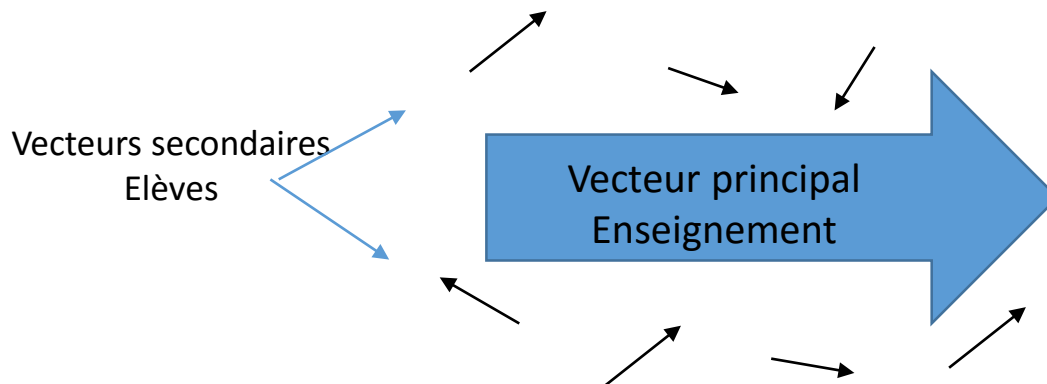
## Conception écologique

La classe est considérée comme un habitat présentant un contexte à 6 dimensions :

- Multidimensionnalité (plusieurs évènements)
- Simultanéité (en même temps)
- Immédiateté (action)
- Imprévisibilité (urgence)
- Visibilité (caractère public)
- Historicité (durée)

Les comportements indésirables multiples mais rarement graves :

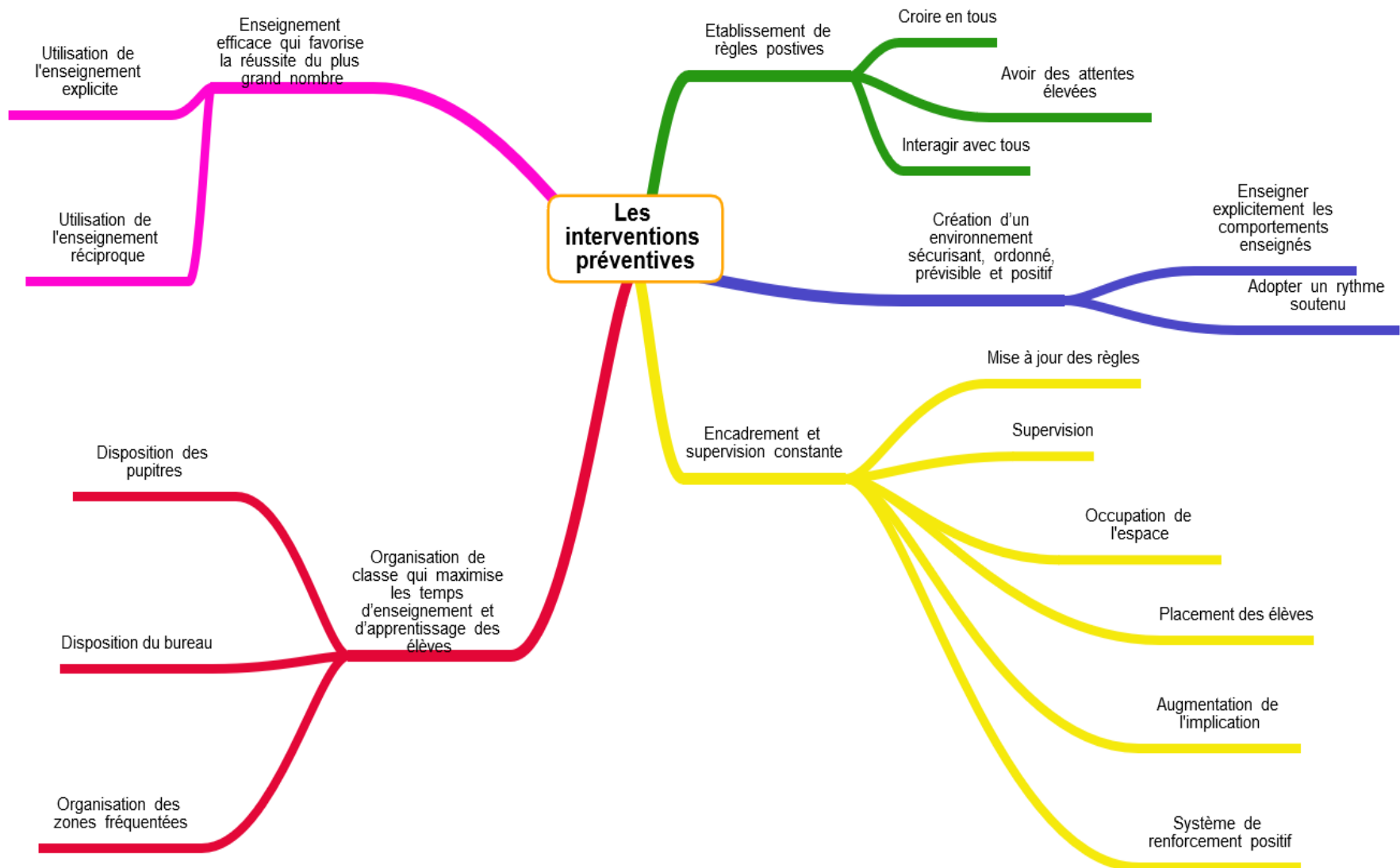
- Manque d'attention et perte de contrôle du groupe
- Acte en contexte avec beaucoup de variables et beaucoup d'interprétations



*Le vecteur principal doit être très solide pour que les secondaires ne prennent pas de l'ampleur.*

**Définition du comportement indésirable :**  
Comportement adopté par un ou plusieurs élèves qui crée un vecteur d'action menaçant le vecteur principal et entre en concurrence avec lui

# Les interventions préventives



# Les interventions préventives



Choix de 3 mots  
évoquants

Mise en place de l'objectif  
REP+  
(Respect Entraide Partage  
pour + de progrès, de  
responsabilités ...)

Etablissement de  
règles positives

Règle = Attente du PE  
Routine = Temps d'automatisation  
Procédure = Application et respect

Croire en tous

Meirieu : Principe d'éducabilité

Principe de base de tout enseignant je pense !  
Je développe ce point par le travail de la  
pédagogie des Octofun qui me permet de faire  
comprendre aux élèves qu'ils sont tous très  
intelligents et capables, que j'en ai conscience  
et que mon seul but est de les amener encore  
plus loin que leur niveau actuel. Tout est  
encore expliqué et explicité en détail.

Avoir des attentes  
élevées

**R = E X S**

La **réussite** n'est possible que si  
l'élève fournit des **efforts** et s'il  
met en place des **stratégies**

Il est recommandé de présenter  
cette formule aux élèves et de la  
leur expliquer.

De même, il faut préciser que  
l'enseignant peut intervenir lors  
des stratégies car c'est lui qui les  
enseigne. En revanche, seul l'élève  
peut fournir les efforts nécessaires  
à sa réussite.

Interagir avec tous

*Planifier ses interventions*

*Toujours utiliser un langage positif*

**Regarder l'élève quand on lui parle, poser des  
questions ouvertes pour permettre une  
discussion, écouter avec attention ...**

# Les interventions préventives



Création d'un environnement sécurisant, ordonné, prévisible et positif

Enseigner explicitement les comportements enseignés

Adopter un rythme soutenu

## Organisation de l'espace

### Explication claire aux élèves

Toute la première période je travaille sur les comportements à adopter en classe. Quand ça ne va pas, on arrête, on se réunit, on discute, on débat ... (Pourquoi c'est mal ou inapproprié ? Que vaudrait-il mieux faire ? ...)

Cela prend beaucoup de temps que j'essaye de prévoir et d'anticiper au maximum mais je récupère ce « temps perdu » plus tard, dans les apprentissages suivants, quand les comportements sont bien installés, clairs pour tous .

## Pas de temps morts car source de désordre

Avec la pédagogie des centres, les élèves ont toujours quelques choses à faire mais pas pour « s'occuper ».

Ils ne sont jamais sans rien faire.

Si jamais c'est le cas, c'est anormal. Nous vérifions le plan de travail, on réfléchit à une activité réalisable ...



Ma classe vue du tableau :  
J'ai essayé de dégager et d'aérer l'espace au maximum (notamment pour pratiquer le flexible seating). Peu importe où je me trouve, je vois tous les élèves tout le temps



# Les interventions préventives

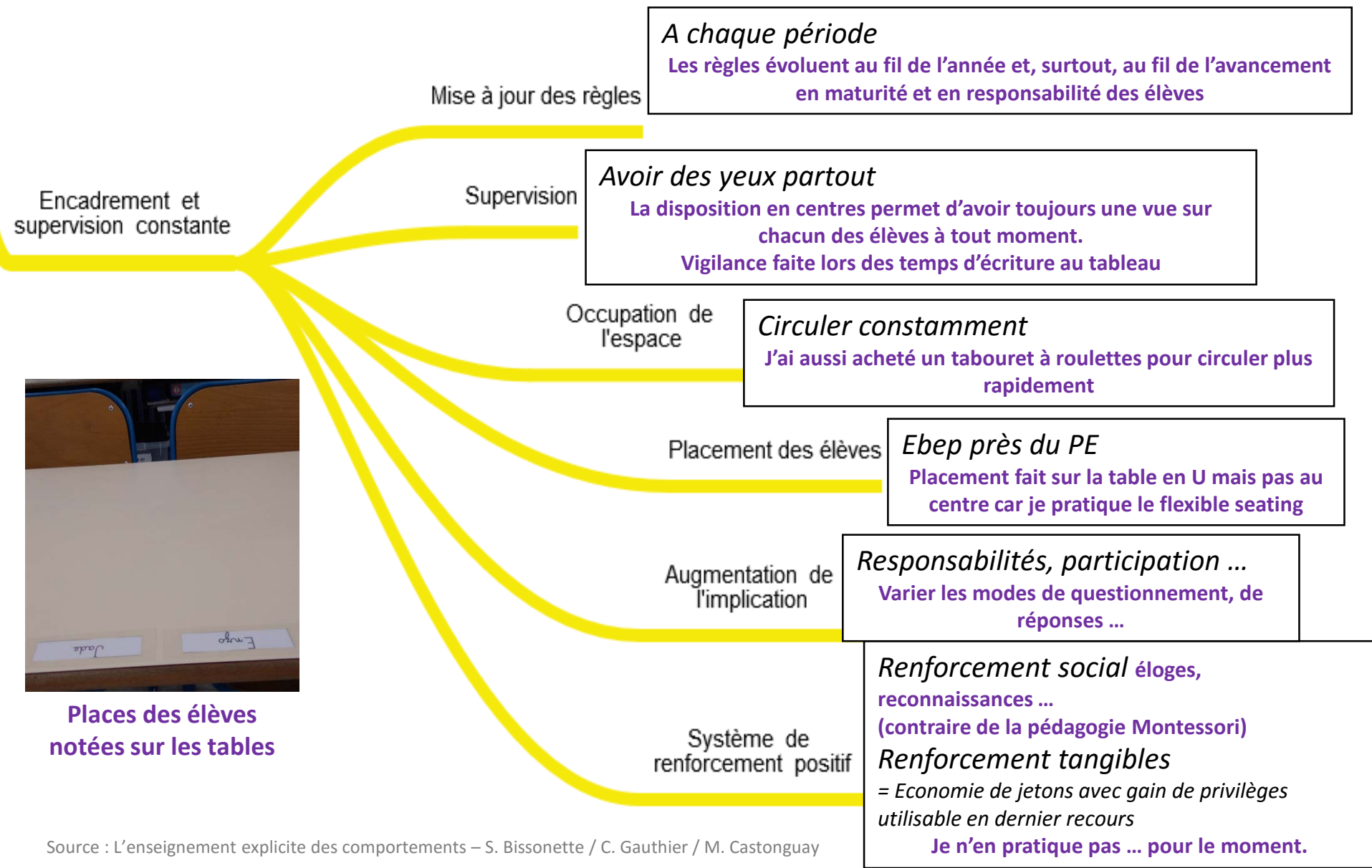


## Emploi du temps de ma classe de CP

Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi					
08:30	<b>Accueil et Rituels</b> <i>Accueil - Rituels quotidiens</i>	08:30	<b>Accueil et Rituels</b> <i>Accueil - Rituels quotidiens</i>	08:30		08:30	<b>Accueil et Rituels</b> <i>Accueil - Rituels quotidiens</i>	08:30	<b>Accueil et Rituels</b> <i>Accueil - Rituels quotidiens</i>				
08:45	<b>Calcul mental</b>	08:45	<b>Education physique et sportive - Piscine</b>	08:45		08:45	<b>Graphisme - Ecriture</b>	08:45	<b>Graphisme - Ecriture</b>				
09:00	<b>Numération - Calcul</b> Demi-classe A			09:00	<b>Accueil et Rituels</b> <i>Accueil - Rituels quotidiens</i>	09:00	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe A <i>Méthode de lecture Bulle : le son</i>	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	09:00	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe B		
09:30	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>			09:10	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Grandeurs - Mesures</b> Demi-classe B	09:30	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe B	09:30	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe A <i>Méthode de lecture Bulle : le son</i>	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	
10:00	<b>Dictée quotidienne</b> <i>Les syllabes et les mots-outils</i>	10:00	<b>Dictée quotidienne</b> <i>Les syllabes et les mots-outils</i>	10:00	<b>Grandeurs - Mesures</b> Demi-classe A	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	10:00	<b>Dictée quotidienne</b> <i>Les syllabes et les mots-outils</i>	10:00	<b>Dictée quotidienne</b> <i>Les syllabes et les mots-outils</i>			
10:10	Récréation	10:10	Récréation	10:10	Récréation	10:10	Récréation	10:10	Récréation				
10:30	<b>Graphisme - Ecriture</b>	10:30	<b>Graphisme - Ecriture</b>	10:30	<b>Religion avec maîtresse Chantal</b>	10:30	<b>Calcul mental</b>	10:30	<b>Calcul mental</b>				
10:45	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe A <i>Méthode de lecture Bulle : le son</i>	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	10:45	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>		<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe B	10:45	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Gestion de données</b> Demi-classe B	10:45	<b>Espace - Géométrie</b> Demi-classe A	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	
11:15	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe B	11:15	<b>Lecture - Phonologie</b> Demi-classe A <i>Méthode de lecture Bulle : le son</i>		<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	11:30	<b>Education civique et morale</b>	11:15	<b>Gestion de données</b> Demi-classe A	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	11:15	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>
11:45	<b>Travail individuels - Devoirs</b>	11:45	<b>Travail individuels - Devoirs</b>	11:45		11:45	<b>Travail individuels - Devoirs</b>	11:45	<b>Travail individuels - Devoirs</b>				
12:00	Pause méridienne	12:00	Pause méridienne	12:00	Pause méridienne	12:00	Pause méridienne	12:00	Pause méridienne				
14:00	<b>Étude de la langue</b> Demi-classe A <i>FDLG - méthode Picot</i>	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	14:00	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Production d'écrits</b> Demi-classe B	13:30		14:00	<b>Littérature</b> Demi-classe A	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	14:00	<b>Questionner le monde (ateliers CP)</b>	
14:30	<b>Routines</b> Demi-classe A <i>centres d'autonomie</i>	<b>Étude de la langue</b> Demi-classe B <i>FDLG - méthode Picot</i>	14:30	<b>Production d'écrits</b> Demi-classe A	<b>Routines</b> Demi-classe B <i>centres d'autonomie</i>	14:30	<b>Routines</b> Demi-classe A	<b>Littérature</b> Demi-classe B	15:00	<b>Anglais</b>	15:30		<b>Ateliers d'enseignements artistiques</b>



# Les interventions préventives



# Les interventions préventives



*L'ouvrage préconise un placement en rangées pour bien poser les bases*

**Positionnement que j'ai volontairement abandonné au profit des centres d'autonomie et de la table en U**

Disposition des pupitres

*Position idéale : au fond de la classe pour voir tout le monde sans être vu*

**Bureau supprimé depuis 1 an**

Disposition du bureau

*Organisation matérielle des espaces de la classe où les élèves sont souvent ou en nombre important*

**A adapter selon sa classe et ses besoins**

Organisation des zones fréquentées

Organisation de classe qui maximise les temps d'enseignement et d'apprentissage des élèves



# Les interventions préventives



*Il faut faire évoluer les notions du simple vers le complexe en respectant 3 étape :*

- *Le modelage*
- *La pratique accompagnée*
- *La pratique autonome*

*C'est ainsi que je fonctionne depuis la lecture des ouvrages de D. Diller sur les centres d'autonomie. L'auteure développe la même pensée que l'EEC.*

*Pratique accrue du tutorat par les pairs*

*Même remarque que ci-dessus (travail en binôme aux centres, développemeten de l'entraide ...)*

Utilisation de l'enseignement explicite

Enseignement efficace qui favorise la réussite du plus grand nombre

Utilisation de l'enseignement réciproque



## Définition du comportement indésirable :

Comportement adopté par un ou plusieurs élèves qui crée un vecteur d'action menaçant le vecteur principal et entre en concurrence avec lui

***Manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui nuit au bon fonctionnement de la classe, à l'enseignement du maître et donc à l'apprentissage des élèves. Cela regroupe aussi les comportements dangereux, illégaux, illicites ainsi que les écarts de conduite persistants malgré les interventions réalisées.***

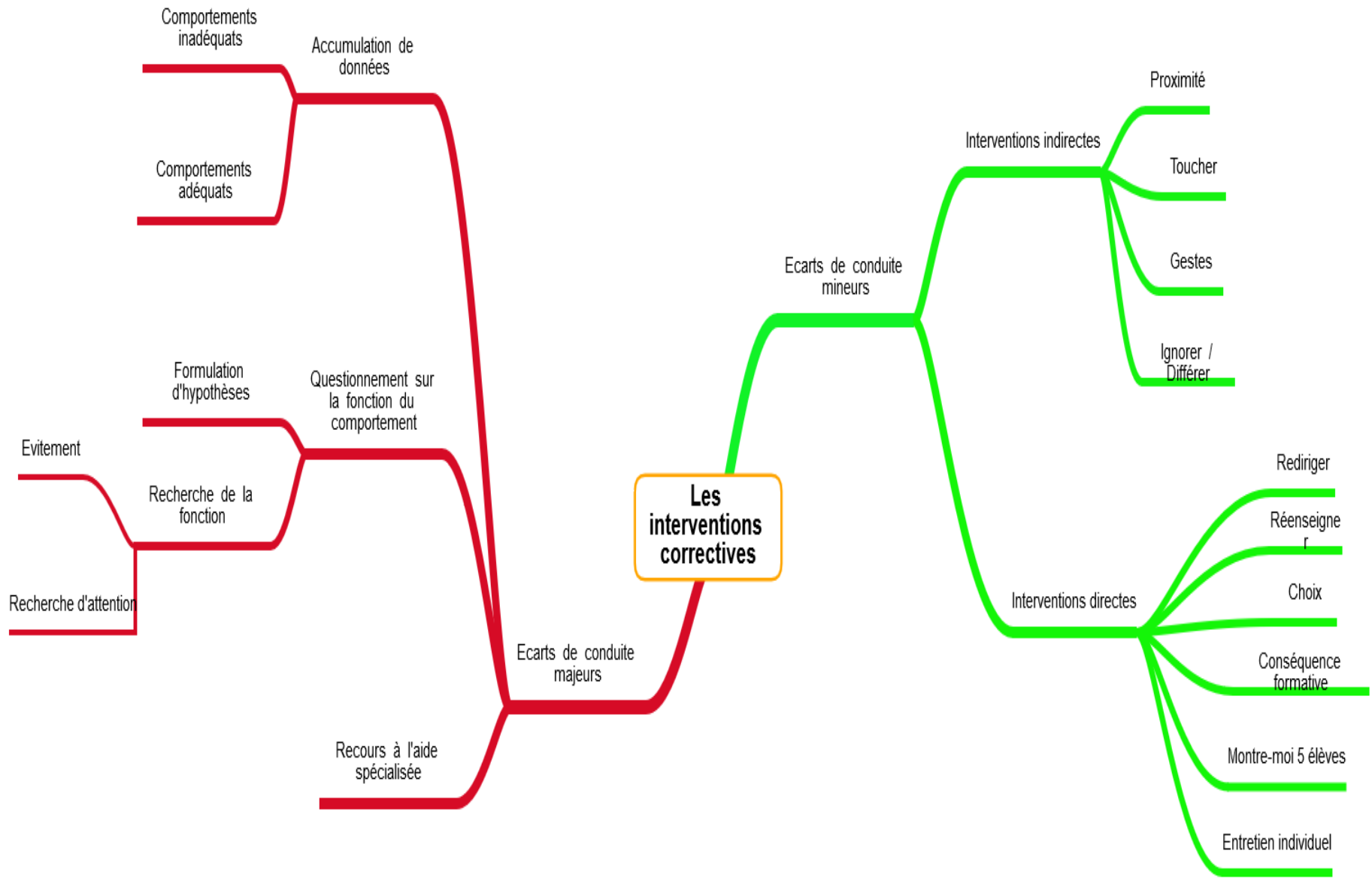
Les interventions correctives

Écarts de conduite mineurs

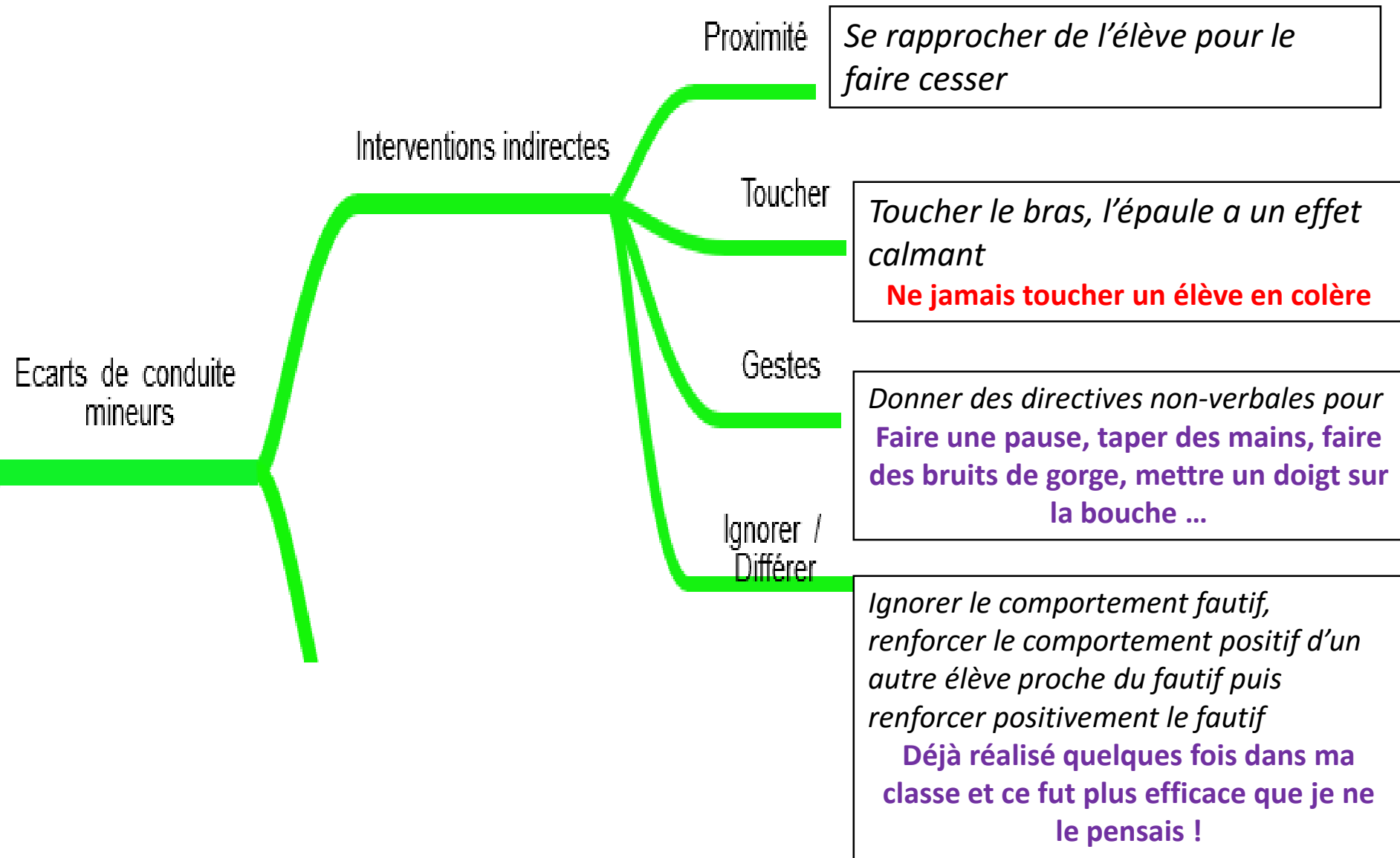
***Manquement aux attentes comportementales préalablement enseignées qui ne nuit pas au bon fonctionnement de la classe ni à l'apprentissage des élèves MAIS qui dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui***

Écarts de conduite majeurs

# Les interventions correctives



# Les interventions correctives



# Les interventions correctives



## Interventions directes

Rediriger

*Rappel verbal bref, clair et individuel du comportement attendu*

Réenseigner

*Nouvel enseignement collectif des routines et comportements attendus*

**Etape réalisée cette année après les vacances de fin d'année car beaucoup d'élèves avaient besoin d'être redirigés.**

Choix

*Proposer au fautif d'adopter le comportement attendu ou d'opter pour une solution moins plaisante*

Conséquence formative

*Pour diminuer et éliminer le comportement inadéquat  
Geste réparateur*

Montre-moi 5 élèves

*Faire observer la classe au fautif qui doit citer 5 élèves adoptant le comportement attendu afin que l'élève puisse l'adopter à son tour*

Entretien individuel

*Pour un ré-enseignement plus approfondi et individualisé et une résolution des problèmes posés*



Ecart de conduite  
mineurs

## Facteurs à considérer :

- **Façon de formuler la question**  
(le ton, éviter les questions ...)
- **Le délai de réponse de l'élève**  
(3 à 5 secondes)
- **La répétition de la demande**  
(2 fois max.)
- **La distance à l'élève**  
(à 1 mètre et/ou de biais)
- **Le déplacement dans la classe, le contact visuel et sensoriel**  
(faire sentir sa présence)
- **La technique du disque brisé**  
(si l'élève argumente trop)  
*« Je comprends ta frustration mais quoi qu'il en soit, la conséquence est ... »*

**Les  
interventions  
correctives**

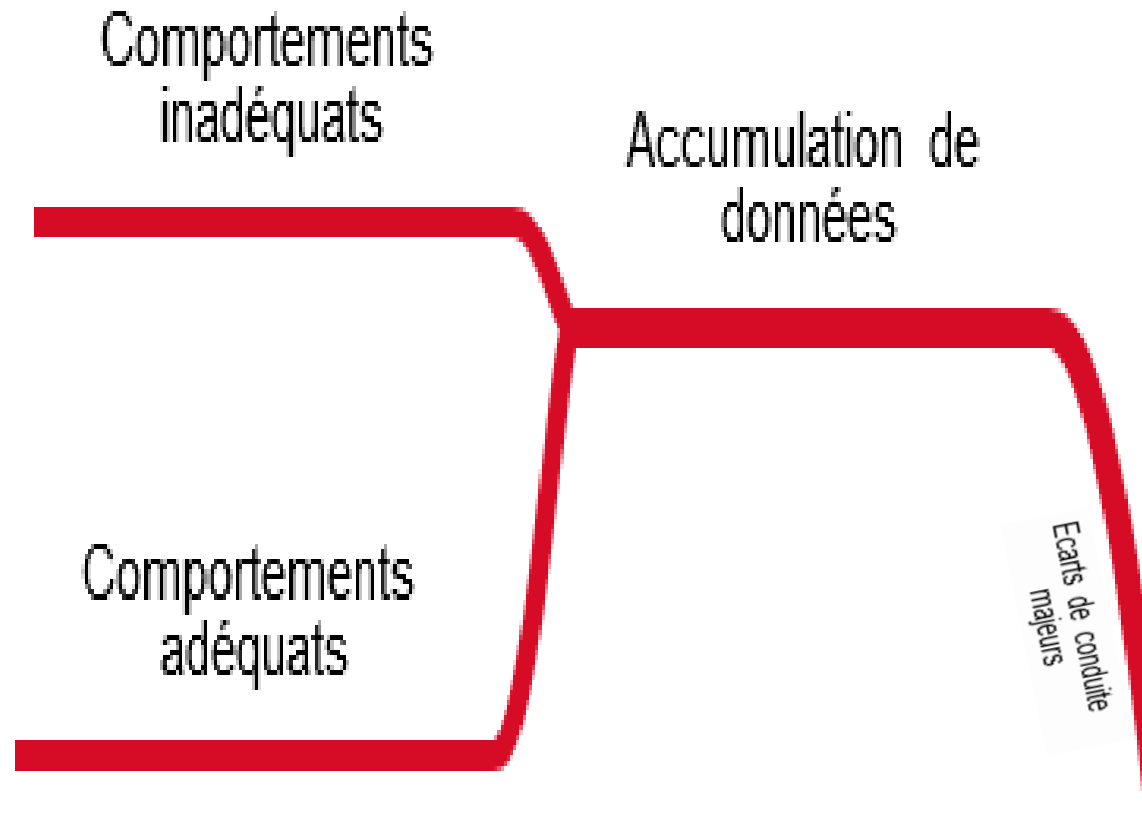


*Geste qui doit faire partie du quotidien car il permet de préciser ce qui va mal ou pas.*

*Cibler 3 comportements inadéquats et 3 comportements adéquats et les observer durant 2 semaines pour avoir un portrait complet*

**Je dispose d'un carnet à reliure à jetons dans lequel je note tout ce qui concerne mes élèves tant en apprentissages qu'en comportement.**

**Je n'ai pas encore la nécessité d'y avoir recours pour des ECMa mais il est prêt au cas où ...**



# Les interventions correctives



*Tenter d'identifier les motifs du comportement inapproprié*

Deux fonctions principales des comportements inappropriés :  
l'évitement (**travail**) et la recherche d'attention (**social**)  
*L'enseignant doit donc rechercher un antécédent commun aux différents comportements pour pouvoir savoir sur quoi agir et adapter son intervention*

Evitement

Recherche d'attention

Recherche de la fonction

Formulation d'hypothèses

Questionnement sur la fonction du comportement

Écarts de conduite majeurs





**« Un médecin généraliste n'opère pas. Ce n'est pas pour autant qu'il n'est pas compétent dans son travail. Opérer n'est pas son travail. »**

*C'est pareil pour les enseignants. Si les comportements inadéquats persistent, ce n'est pas dû à de l'incompétence. Il faut savoir reconnaître ses limites et faire appel à un spécialiste pour obtenir du soutien et prendre les mesures nécessaires dans l'intérêt de tous.*

Recours à l'aide spécialisée

Ecart de conduite majeure

Ecart de conduite majeure

**J'ai recours à cette intervention pour un élève cette année ...**



**Ensemble de stratégies et de procédures visant à améliorer le comportement des jeunes au moyen de techniques systématiques, non punitives et pro-actives.**

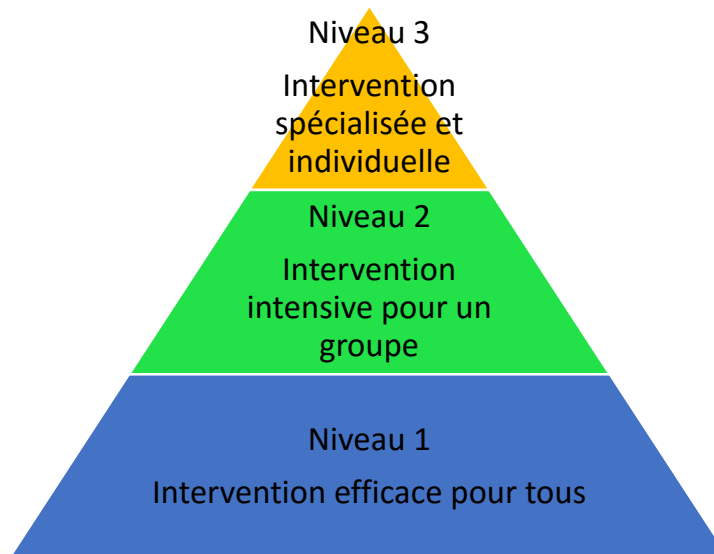
**Système à mettre en place au niveau de l'école pour un meilleur enseignement des comportements.**

**NECESSITE UNE FORMATION IMPORTANTE ET UNE REELLE COHESION D'EQUIPE**

Ne s'étonne-t-on pas dès le plus jeune âge d'un bébé en criant :  
« Oh regarde comme c'est mignon ! Il fait comme son papa ! » ?

Voilà bien la preuve qu'un enfant est capable d'apprendre à partir d'exemples vus et de les reproduire ensuite.

**La plupart des comportements sont donc appris par modelage.**



### Pyramide de la RAIC

### Réponse à l'intervention comportementale

**NB : Dans mon école, il existe un système proche de celui du SPC. (proche car un suivi écrit sur un permis à point individuel est réalisé).**

**Il est constitué entièrement de règles positives que j'utilise comme référence pour enseigner explicitement les comportements à mes CP. Je n'utilise cependant pas le permis à points proposé par choix.**

# Les attitudes professionnelles à privilégier



Frère Agathon (1785)	Haberman (2011)
Gravité	Résilience
Silence	Acceptation
Humilité	Approche rationnel de l'enseignement
Prudence	Motivation
Retenue	Attention
Patience	Responsabilité
Douceur	Honnêteté
Zèle	
Générosité	226 ans séparent ces deux hommes. Si certaines valeurs du premier peuvent être remises en questions (la religion par exemple), il montre que l'attitude de l'enseignant n'est pas une préoccupation contemporaine.
Vigilance	
Piété	
Sagesse	

# Mes petits gestes pratiques au quotidien



*Ce n'est qu'après la lecture de l'ouvrage cité sur ces pages que je me suis rendue compte que ce que je faisais en classe pour « gérer les comportements » portait un nom spécifique :*

*l'enseignement explicite des comportements.*

*Voici quelques petits gestes quotidiens que je pratique dans ma classe avec/pour mes élèves qui, selon moi, font leur preuve et améliorent les comportements des élèves. Je pense que ce tableau ne contient rien de bien révolutionnaire mais cela pourra toujours être utile ;-)*

<b>Modelage</b>	Avant chaque activité, j'édicte les consignes (de travail et de comportement). Un élève les reformule (et d'autres les miment « en action »).
<b>Méditation</b>	Le matin, dès l'arrivée en classe : la classe fait ses rituels scolaires (date, ...) puis ses rituels de bien-être (3 grands respirations et gestes d'étirements) pour se préparer physiquement à cette journée d'école. L'après-midi, après la cantine, 10 min de relaxation avec un masque de sommeil. (Chaque élève choisit sa position) Les élèves savent pourquoi nous faisons : je le leur ai expliqué, montré des dessins ... A présent c'est eux qui réclament ces moments et qui reformulent l'intérêt de ces pratiques.
<b>Signaux</b>	Je tape dans mes mains pour donner le départ de toute activité. Une minuterie nous indique les transitions d'activités. Je sonne une clochette orange pour alerter quand le niveau sonore de la classe est trop élevé.
<b>Chaise de réflexion</b>	Une chaise bleue est disponible dans la classe pour permettre l'isolement d'un élève qui a besoin de réfléchir sur son action, qui a besoin de recul (volontaire ou demandé, les élèves peuvent s'y installer de leur plein gré s'ils en ressentent le besoin) ...

