

# 12 Les formes verbales « ont » et « sont »

## ➔ Étape 1

### Les éléphants

Les éléphants sont les plus gros mammifères terrestres. Ils ont une longue trompe pour attraper leur nourriture. Grâce à cette trompe, ils sont très sensibles aux odeurs. Ils ont également de grandes défenses en ivoire.

1. Relève tous les verbes de ce texte. Indique leur infinitif.
2. Remplace « Les éléphants » par « L'éléphant ». Quels sont les changements ?

## ➔ Étape 2

- Mets ces phrases au singulier. Entoure les verbes et indique leur infinitif.

Aux abords des étangs, les grenouilles sont heureuses. ~ Des inondations ont lieu chaque année. ~ Les cormorans sont une race protégée. ~ Les herbes ont des racines profondes.



- « Sont » est le verbe « être » à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au présent :  
*Les éléphants **sont** les plus gros mammifères terrestres.*
- « Ont » est le verbe « avoir » à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel au présent :  
*Ils **ont** une longue trompe.*
- À la 3<sup>e</sup> personne du singulier :
  - « Sont » devient « est » : *L'éléphant **est** le plus gros mammifère terrestre.*
  - « Ont » devient « a » : *Il **a** une longue trompe.*

## ➔ Je m'exerce

- 1 Recopie ces phrases, puis entoure les formes conjuguées du verbe « avoir ».

Robin et Antoine ont beaucoup de punitions. – Ces canaris ont un joli plumage, ils sont très beaux. – Les chiens ont faim, ils sont devant la porte de la cuisine. – Ces enfants sont gourmands, ils ont des bonbons.

- 2 Complète ces phrases avec « sont » ou « ont ».

Aujourd'hui, les élèves ... une sortie. – Les gendarmes ... au carrefour. – Papa et maman ... rendez-vous à 5 heures, ils ... en retard. – Les enfants ... malades, ils ... la grippe. – Les rosiers ... malades, ils ... des pucerons.

- 3 Écris ces phrases au singulier.

Les girafes ont un long cou. – Les clowns sont sur la piste, ils ont un nez rouge. – Les bateaux sont au port, ils ont des voiles multicolores.

- 4 Écris ces phrases au pluriel.

Ma sœur est dans le jardin. – Le mouton a peur du loup, il est affolé. – Le chat est dans l'arbre, il a du mal à descendre. – Le chien a soif, il est épuisé. – Mon copain a un vélo bleu.

### À deux !

L'un écrit quatre phrases au pluriel pour décrire des animaux en utilisant le présent. L'autre met les phrases au singulier.

# 13 Les formes verbales « est » et « c'est »

## ➔ Étape 1

### Le tigre

Le tigre **est** le plus gros des félins. Il **est apparu** sur terre depuis environ un million d'années. **C'est** un animal solitaire. Il **est** souvent à l'affût dans les fourrés, en embuscade ; **c'est** un excellent chasseur.

1. Tous les mots surlignés en jaune appartiennent à la même classe grammaticale. Laquelle ?
2. Remplace « Le tigre » par « Les tigres ». Comment doit-on modifier les mots surlignés en jaune et en bleu ?
3. Dans la deuxième phrase, remplace « il » par « je ». Que remarques-tu ?

## ➔ Étape 2

- Dans les phrases ci-dessous, remplace « je » par « il ». Que remarques-tu ?

Aujourd'hui, je suis content d'aller chercher des champignons en forêt. ~ En ce moment, je suis en vacances au bord de la mer. ~ L'année dernière, je suis parti en vacances à la montagne.



- « Est » est le verbe « être » conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent :  
*Le tigre **est** le plus gros des félins.*

- « C'est » est composé de « c' » (cela) et du verbe « être » : ***C'est** un animal solitaire.*

## ➔ Je m'exerce

- 1 Recopie ces phrases, puis entoure les formes conjuguées du verbe « être ».

Mon frère est à l'école secondaire. – Ce matin, Vincent est arrivé à l'heure. – Mon chien est rentré, mon chat est resté dehors. – Marie est dans la classe et Yannick est dans la cour. – Dans le jardin, le tuyau est percé.

- 2 Complète ces phrases avec « est » ou « sont ».

Hier, les enfants ... rentrés tard. – Hier, Johann ... rentré tard. – Hugo ... un ancien camarade. – Ce ... d'anciens camarades. – C'... notre maison de campagne. – Est-ce que ce ... vos chaussures ? – C'... un temps hivernal. – Ce ... des bateaux à voile. – C'... un chat gourmand.

- 3 Mets ces phrases au singulier.

Ce sont des animaux sauvages. – Ce sont mes amis. – Ce sont des livres passionnants. – Ce matin, ce sont mes frères qui ont allumé la télévision. – Ce sont des champignons comestibles.

- 4 Réécris ce texte au pluriel en remplaçant « Paros » par « Les Cyclades ».  
Attention aux chaînes d'accords.

Paros, c'est une île rocailleuse, située au milieu de la mer Égée. [...] Une rue est si étroite que seuls les ânes peuvent y circuler. Cette île est assez éloignée d'Athènes.

### À deux !

L'un écrit quatre phrases au singulier pour décrire un animal. L'autre met les phrases au pluriel.

# 14 La préposition « à »

## Étape 1

### En vacances

À la plage, les enfants s'amuse<sup>nt</sup> à courir, puis à plonger et à s'arros<sup>er</sup>. À 10 heures, les plus grands jouent à la balle avec leur monite<sup>ur</sup>. Certains parents font de la planche à voil<sup>e</sup>.



1. Combien de fois le mot « à » est-il employé dans ce texte ?
2. Devant quels mots ou groupes de mots se trouve-t-il ?

## Étape 2

● Dans la phrase ci-dessous, pourrait-on conjuguer le verbe placé après « à » ? Cherche des mots ou groupes de mots contenant « à » devant des noms comme dans l'exemple écrit en gras.

Les enfants ont commencé à s'amuser avec leur planche à roulett<sup>es</sup>.



● Le mot outil « à » est une préposition.

● On trouve « à » :

– devant un nom ou un groupe nominal : Une planche à voil<sup>e</sup>. ~ Je pars à Par<sup>is</sup>. ~ Je joue à la balle brûl<sup>ée</sup>. ~ Je pense à ma famill<sup>e</sup>. ~ Les filles sautent à la cord<sup>e</sup>.

– devant un verbe à l'infinitif : Ils s'amuse<sup>nt</sup> à plonge<sup>r</sup>, à courir.

Un verbe placé après « à » est toujours à l'infinitif : Ils sont prêts à part<sup>ir</sup>.

## Je m'exerce

1 Complète ces phrases avec « à » ou « de ».

L'école commence ... 8 h 30. – Je reviens ... vacances. – Dimanche, j'étais ... Paris. – C'est l'heure ... partir. – Nous arrivons ... Vevey. – Nous allons ... Fribourg. – Nous aurons beaucoup ... souvenirs ... vacances ... raconter. – Mes amis sont ... retour. – Nous irons ensemble ... l'école demain matin.

2 Réponds aux devinettes.

Toutes les réponses contiennent « à ».

- Une machine qui nettoie le linge. C'est ...
- On l'utilise pour se laver les dents. C'est ...
- On l'utilise pour repasser le linge. C'est ...
- Une cuillère pour manger la soupe. C'est ...
- Une pince pour tenir le linge. C'est ...

3 Complète ces phrases comme il convient avec l'infinitif ou l'autre verbe qui se termine par « é » que l'on appelle le participe passé.

Il a (chanté / chanter). – J'ai réussi à (sauté / sauter) la barrière. – Mon père a (lavé / laver) sa voiture. – Les enfants s'amuse<sup>nt</sup> à (crier / crié). – Zoé apprend à (marcher / marché). – Tu t'épuises à (pédalé / pédaler). – Hier, il a (gagné / gagner) la course. – Avez-vous pensé à (préparé / préparer) votre sac de sport ?

### À deux !

Avec ton camarade, invente trois phrases avec la préposition « à » placée devant les groupes nominaux et trois phrases avec la préposition « à » placée devant les verbes à l'infinitif.

# 15 La conjonction « et »

## ➔ Étape 1

### Au cirque

Un petit clown **laid** et **amusant** arrive sur la scène. Dès son apparition, **Marie** et **Johann** se mettent à rire. Son partenaire a **un nez rouge** et **un chapeau pointu**. Ils se poussent, le petit clown tombe sur la piste. **Il pleure et inonde sa veste d'un torrent de larmes.** **Marie** et **Johann** les applaudissent beaucoup.

1. Combien de fois le mot « et » est-il utilisé ?
2. Quelle est la classe grammaticale des mots surlignés en jaune réunis par « et » ?
3. Dans la phrase en gras, par quel signe de ponctuation pourrais-tu remplacer « et » ?

## ➔ Étape 2

- Complète ce texte avec les mots qui conviennent.

Les hommes jettent la bête sur leurs paniers (*et / ou*) se remettent en route. Ils s'exclament de joie (*mais / et*) rient de l'aubaine. Le cheval trotte (*ou / et*) les roues grincent. Renard hésite : va-t-il manger des harengs (*ou / mais*) des soles ? Renard avale, se régale (*et / mais*) dévore tous les poissons du panier. Pourtant, il plonge encore la tête dans un panier, (*car / et*) retire... trois gros colliers d'anguilles grasses.

D'après *Trois tours de Renard*, racontés par P. François, d'après le *Roman de Renart* © Flammarion – Père Castor.

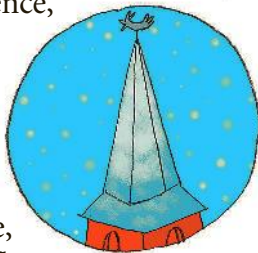


- Le mot outil « et » est une conjonction qui sert à réunir :
  - deux adjectifs : *laid et amusant.*
  - deux noms ou groupes nominaux :  
*Marie et Johann ~ un nez rouge et un chapeau pointu.*
  - deux verbes : *pleure et inonde.*
- On peut remplacer « et » par « et aussi » : *je prends la glace et aussi le gâteau.*

## ➔ Je m'exerce

- 1 Recopie ce poème, puis entoure « et » et souligne les mots qu'il réunit.

La neige au village  
Lente et calme, en grand silence,  
Elle descend, se balance  
Et flotte confusément,  
Se balance dans le vide,  
Voilant sur le ciel livide  
L'église au clocher dormant  
Pas un soupir, pas un souffle,  
Tout s'étouffe et s'emmitoufle  
De silence recouvert...



F. Yard, *Voici des roses* © Armand Colin / Bourrelier.

- 2 Complète ces phrases avec « ou » ou « et ».

Le chien ... le chat sont des ennemis. – Que préfères-tu ? La glace à la vanille ... la glace au chocolat ? – Ma sœur a les cheveux noirs ... les yeux bleus. – Tu choisis pile ... face ?

### À deux !

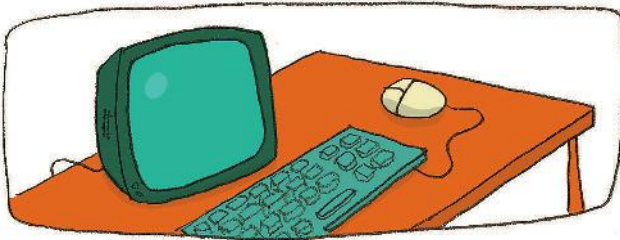
Chacun écrit trois phrases :

- une contenant « et » entre deux adjectifs ;
- une contenant « et » entre deux noms ;
- une contenant « et » entre deux verbes.

Échangez vos phrases. Entourez « et » et soulignez les mots qu'il réunit.

# 16 Le pronom « on »

## Étape 1



### Cambriolage à l'école

Ce matin, quand on est arrivé à l'école, on a appris qu'on avait cambriolé notre classe. On avait volé les ordinateurs et le magnétoscope. Le maître nous a dit : « Je ne sais pas qui a fait cela. » On était triste. Le lendemain, on nous a appris qu'on avait retrouvé le voleur.

1. Quel est le pronom qui est le sujet de presque toutes ces phrases ?
2. Qui est désigné à chaque fois par ce pronom ? À quelle personne le verbe est-il conjugué ?

## Étape 2

- Dans le texte ci-dessus, remplace le pronom « on » par « nous » ou par « quelqu'un » selon le sens qui convient le mieux. Quelles transformations dois-tu effectuer ?



- Le pronom personnel « on » désigne :
  - soit une seule personne (« quelqu'un ») : *On avait cambriolé notre classe.*  
on = quelqu'un
  - soit plusieurs personnes : *On était triste.*  
on = nous
- Avec le pronom « on », le verbe est conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

## Je m'exerce

### 1 Mets les verbes au présent.

Ce matin, on (*avoir*) froid. – Cet après-midi, on (*aller*) au cinéma. – Aujourd'hui, on (*écrire*) dans le cahier. – On ne (*crier*) pas en classe. – On (*écouter*) de la musique. – On (*être*) content de partir. – On (*observer*) les animaux.

### 2 Réécris ces phrases en utilisant « on ».

Quelqu'un a frappé à la porte. – Hier, une personne a crié dans la rue. – N'importe qui peut venir voir ce spectacle. – Nous avons visité le musée d'art et d'histoire. – Quelqu'un a cassé le vase de Soissons. – Nous avons bu des jus de fruits.

### 3 Cherche qui est désigné à chaque fois par « on » : « quelqu'un » ou « nous » ?

On n'est pas obligé d'écrire des lettres pour écrire. On peut écrire son journal. Le pique-nique d'hier est le plus beau pique-nique de toute ma vie. On n'était pas seulement tous les trois et Maxime, on était dix-sept, j'ai compté : des amis et des cousins. On n'a pas pique-niqué sur la plage.

### À deux !

Réécrivez les consignes qui vous permettent de créer un arc-en-ciel (voir p. 20). Toutes vos phrases doivent commencer par « on ».



# 17 Les formes verbales « as » et « a »

## ➔ Étape 1

### Charade

Mon premier, tu en **as** beaucoup dans la bouche et pourtant tu en **as** perdu.  
 Mon second est un membre féminin de la famille qui **a** un frère.  
 Mon tout fait des pas, des mouvements et porte parfois des chaussons.

1. Relève les formes verbales surlignées en jaune. Quel est leur infinitif ?
2. Quel est le sujet de la forme verbale « as » ?

## ➔ Étape 2

1 Recopie le tableau et complète-le.

Il a soif.	Il avait soif.
	Elle avait faim.
	Tu avais froid.
Elle a sommeil.	
Tu as mal.	

2 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Autrefois, il **avait** mal au dos.

→ Aujourd'hui, il **a** mal au dos.

Hier, tu avais très froid. → En ce moment, tu ...

Autrefois, elle avait une moto. → En ce moment, elle ...



● « **as** » est le verbe « **avoir** » conjugué à la 2<sup>e</sup> personne du singulier au présent : **As-tu d'autres charades à nous dire ?**

« **a** » est le verbe « **avoir** » conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au présent : **Lou a un frère.**

« **as** » et « **a** » peuvent accompagner un autre verbe : **As-tu deviné la charade ?**

● Pour savoir s'il s'agit du verbe « **avoir** », essaie de remplacer « **as** » et « **a** » par les formes à l'imparfait « **avais** » et « **avait** ».

**Aujourd'hui, tu as de longs cheveux. Hier, tu avais de longs cheveux.**

● Pour savoir si tu dois écrire « **as** » ou « **a** », repère le sujet et s'il s'agit de la 2<sup>e</sup> ou de la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

## ➔ Je m'exerce

1 Complète ces phrases par « **as** » ou « **a** ».

Tu ... une voiture comme la mienne. –  
 Aujourd'hui, elle ... des courses à faire. –  
 ...-tu reçu un livre qui te plaît ? – Il ... pelé les  
 pommes pour faire un gâteau. – Depuis son  
 retour, ...-t-il déjà rendu visite à sa famille ? –  
 Elle ... vingt ans. – Tu lui ... offert un bouquet  
 de fleurs. – Tu n'... pas oublié la date de son  
 anniversaire.

2 Complète ces phrases avec le pronom personnel qui convient.

... a rencontré une personne très sympathique. –  
 ... n'as pas dit ton dernier mot. – Pour ses neuf  
 ans, ... a invité ses amis. – ... a ri en écoutant ces  
 blagues. – ... a assisté à ce spectacle.

### À deux !

Écrivez quatre phrases chacun avec les formes « **as** » ou « **a** ». Échangez vos phrases et mettez-les à l'imparfait.