

La grammaire

au jour le jour

Exercices

Texte 1 : Le chimpanzé

Jour 1

1. Transpose avec « Les chimpanzés » :

⌞ Le chimpanzé est un bricoleur : il utilise plus de soixante-cinq outils.

En cas de maladie, il peut trouver les plantes capables de le guérir.

⌞⌞ Il mémorise une série de nombre et il peut la retrouver parmi d'autres.

⌞⌞⌞ Quand il n'est pas content, Il hurle et il tape du pied.

Jour 2

1. Constitue une phrase :

⌞ attrapent - dans la forêt - avec des brindilles - les singes - des fourmis

⌞⌞ et - ils - par les insectes - piqués - ne sont pas

2. Écris à la forme négative :

⌞ Le chimpanzé est intelligent.

Il aime les fruits.

⌞⌞ Le chimpanzé est un grand bavard.

Jour 3

1. Recopie les mots suivants puis entoure les noms :

⌞ chapeau - branche - coller - beau - singe - panier - lion - courir - amusant

⌞⌞ grimace - couleur - roman- parler - donner - triste

⌞⌞⌞ bonheur- grammaire - bouteille

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Jour 1

1. Transpose en parlant de Léa et de Tom.

⌞ Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?

- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous, si vous voulez.

- Nous n'avons pas le temps.

⌞⌞ Finalement, Léa et Lina partent avec Tom. Elles patinent avec lui pendant deux heures.

⌞⌞⌞ Elles sont contentes de leur après-midi.

Jour 2

1. Constitue une phrase :

⌞ part - le jeune garçon - de bonne heure - un matin - au marché

⌞⌞ sa vache - pour vendre

2. Écris à la forme négative :

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un ou une* :

⌞⌞ Puis classe-les suivant leur genre.

ampoule - limonade - voiture - pantalon - manteau - chaise -
ciel - poule - sœur - danseur - pigeon - magicienne

personne	animal	chose

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

Jour 1

1. Transpose en parlant d'Arthur :

⌞ Arthur et Adam entrent dans la cour. Ils saluent la maîtresse.

Ils disent :

- Nous avons mal au ventre. Nous pouvons aller dans la classe ?

- Oui, vous pouvez y aller.

Aussitôt, Arthur et Adam obéissent et ils filent en classe.

⌞⌞ Dans la classe, ils vont au coin-livre et ils regardent des albums documentaires.

⌞⌞⌞ Ils ne font pas de bruit, ils sont sages.

Jour 2

1. Récris les phrases interrogatives en utilisant « est-ce-que » :

⌞ Tu as faim.

Tu obéis à la géante.

⌞⌞ Tu restes chez l'ogre.

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge.

⋈ La géante parle à voix basse.

L'ogre mange le mouton.

⋈⋈ Doucement, Jack quitte la demeure de l'ogre.

⋈⋈⋈ La mère de Jack est surprise.

Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *le, la* ou *l'*:

⋈⋈ Puis classe-les suivant leur genre.

⋈ usine – coiffeuse – tablette – lionceau – outil – course – magasin – écolier – fourmi

⋈⋈ tulipe – buisson – peintre – ours

⋈⋈⋈ nuage – planète – coccinelle – ordinateur

personne	animal	chose

Texte 4 : Une grosse araignée pour Halloween

Jour 1

1. Transpose avec *tu*:

⋈ Fabriquer le corps et la tête en papier journal. Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes. Coller les pattes sur l'araignée. Prendre le fil élastique et l'attacher à l'araignée.

⋈⋈ Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

⋈⋈⋈ Pour faire le duvet de l'araignée, employer de la laine noire.

Jour 2

1. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge.

⋈ Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maitresse apporte tout le matériel nécessaire.

⋈⋈ Tu recommences la même opération.

⋈⋈⋈ Tu fais peur à tout le monde.

Texte 5 : Une grosse araignée pour Halloween

Jour 1

1. Transpose avec *vous* :

κ Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et tu l'attaches à l'araignée.

κ κ Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc.

κ κ κ Tu emploies de la colle forte pour les fixer.

Texte 6 : Des animaux étranges

Jour 1

1. Remplace *je* par *nous* et *nous* par *je*.

κ Moi, le dauphin, je ne suis pas un poisson. Pourtant je nage bien.

Nous, les requins, nous sommes dangereux.

κ κ Moi, le caïman, je passe mon temps au soleil. Je mange surtout des poissons.

κ κ κ Nous, les gorilles, nous grimpons dans les arbres mais aimons aussi rester au sol.

Jour 4

1. Récris les groupes nominaux suivants en remplaçant le nom par un autre :

κ un animal étrange – un carton énorme – une bille rouge – une voiture neuve – une bouteille vide

κ κ un vase fragile – un train chargé

κ κ κ un loup imprudent – un bois sombre

Texte 7 : Au moyen-âge (1)

Jour 1

1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs » :

κ Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

κ κ Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

κ κ κ En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

Jour 2

1. Constitue une phrase :

κ des châteaux en pierre – au Moyen Âge – les seigneurs – font – construire –

κ κ avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

⋈ Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.

⋈ ⋈ Dans son bec, le corbeau tient un fromage.

⋈ ⋈ ⋈ Quand le fromage tombe, le renard l'attrape aussitôt.

➔ Récris chaque phrase en mettant le groupe qui peut être déplacé après le prédicat. Entoure le groupe sujet en bleu, le prédicat en jaune et le groupe mobile en vert.

Jour 3

1. Souligne le nom principal.

⋈ une lourde épée brillante - une forêt immense - des rues étroites - d'énormes murailles - les soldats courageux - une lance pointue - des boucliers décorés -

⋈ ⋈ une armure en métal - la table du seigneur - les sangliers de la forêt - un grain de blé

Texte 8 : Les aventures du Livre de Géographie

Jour 1

1. Transpose avec « nous ».

⋈ Je suis dans la bibliothèque. J'ai envie de voyager. Alors je bouge et je bouscule les autres livres.

⋈ ⋈ Je rencontre le livre de la police de l'Air et des Frontières.

⋈ ⋈ ⋈ Je ne veux pas retourner à ma place.

Jour 2

1. Constituer une phrase.

⋈ quittent leur enclos - les animaux du zoo - sur l'étagère - dans le Livre de Sciences

⋈ ⋈ - et dans la ville - partent se promener

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

⋈ Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste.

⋈ ⋈ Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires.

⋈ ⋈ ⋈ À la tombée de la nuit, les allées du zoo sont désertes.

- Récrire chaque phrase en supprimant le groupe qui peut être supprimé.
- KK Récrire la deuxième phrase, en plaçant le groupe supprimé entre le sujet et le prédicat. L'encadrer avec des virgules.

Texte 9 : Au moyen-âge (2)

Jour 4

1. Transpose à l'imparfait :

- K Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.
- KK Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.
- KKK En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

Texte 10 : La vie autrefois (1)

Jour 1

1. Transpose avec « je ».

- K Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse.

KK On remplissait d'eau. On déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

KKK On enlevait la lessiveuse du feu deux heures après.

Jour 2

1. Constitue une phrase :

- K faisais – autrefois – à pied – je – plusieurs kilomètres- pour aller à l'école
- KK et - j' - pour le midi – mon repas – emportais

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

- K La veille de la lessive, je plaçais le linge dans une grande cuve.
- KK Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse.
- KKK Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve.

Texte 11 : La vie autrefois (2)

Jour 1

1. Transpose avec « nous ».

⋈ Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains.

⋈⋈ On étendait le linge dans le jardin.

⋈⋈⋈ On repassait le linge avec des fers en fonte.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en rouge. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

Au lavoir, toutes les femmes bavardaient.

L'été, les enfants jouaient avec l'eau.

Avec une pince nous sortions le linge de la lessiveuse.

2. ⋈⋈ Remplace « la lessiveuse » par « le seau », « les seaux » puis « les lessiveuses ».

La lessiveuse était lourde.

Jour 3

1. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom.

⋈ une vieille brouette - une lessiveuse pleine - des pinces pratiques - des vêtements mouillés - un grand bassin - un feu pétillant - des mains froides

⋈⋈ - un hiver glacial

⋈⋈⋈ - un travail long et fatigant.

➔ Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Texte 12 : Au moyen-âge (3)

Jour 1

1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs » :

⋈ Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de sa chasse. Il était de longues à table.

⋈⋈ Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

⋈⋈⋈ En temps de paix, il restait au château et il rendait la justice.

Texte 13 : Les misérables (1)

Jour 1

1. Transpose au passé composé/imparfait

⋈ En allant acheter le pain, Sarah admire une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles sont magnifiques. Elle avance un peu dans la rue puis elle traverse et là elle rencontre son amie Jessica.

⋈ ⋈ Elle entre avec son amie dans la boulangerie et elle achète le pain. Ensuite, elle repart avec Jessica vers le magasin de chaussures.

⋈ ⋈ ⋈ Elle lui montre les chaussures puis elle rentre chez elle.

Jour 2

1. Constitue une phrase :

⋈ une belle et grande poupée - dans une vitrine - a admiré - la jeune orpheline - à la sortie du village

⋈ ⋈ arrive - Cosette - à la source - enfin - dans le bois - et - plonge - elle - dans l'eau - son seau

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces

groupes de place. Indique la nature des sujets ⋈ ⋈ ⋈ et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

⋈ Chez les Thénardier, Cosette fait tous les travaux ménagers.

⋈ ⋈ Dans le bois, la fillette soulève son seau avec courage.

⋈ ⋈ ⋈ Près d'un gros châtaignier, Cosette pose son seau.

2. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre

⌞ cette route – ces champs – l'aspirateur – des champignons – le crabe – les sauterelles – mes affaires

⌞⌞ l'église – son écharpe – l'histoire – son ourson – son épée

Texte 14 : Les misérables (2)

Jour 1

1. Transpose à la 1^{ère} personne du singulier.

⌞ En allant acheter le pain, Sarah a admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. Elle a avancé un peu dans la rue puis elle a traversé et là elle a rencontré son amie Jessica.

⌞⌞ Elle est entrée avec son amie dans la boulangerie et elle a acheté le pain. Ensuite, elle est repartie avec Jessica vers le magasin de chaussures.

⌞⌞⌞ Elle lui a montré les chaussures puis elle est rentrée chez elle.

Texte 15 : LA RESTAURATION D'UN MOULIN

Jour 1

1. Transpose à la 1^{ère} personne du pluriel :

⌞ J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile.

⌞⌞ J'ai refait la peinture complètement.

⌞⌞⌞ J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.

Jour 2

1. Reconstitue une phrase

⌞ un moulin – mes grands-parents – ont acheté – en ruine – il y a deux ans –

⌞⌞ qui – à faire de la farine – servait autrefois

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets ⌞⌞⌞ et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

⌞ Nous réparons le moulin depuis deux ans.

⌞⌞ Ensuite, nous avons consolidé le barrage.

⌞⌞⌞ Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y circule bien.

Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif devant ou derrière le nom.

⌞ une étoile – le monstre – le chat – une histoire – des oiseaux

⌞⌞ **ce voyage** – **un piéton**

⌞⌞⌞ **des pluies** – **des fauves**

2. Recopie les groupes nominaux suivants en remplaçant l'adjectif par un autre.

⌞ un gâteau salé – une tomate rouge – une haute tour – le lait chaud – des cheveux blonds

⌞⌞ **une chaise moderne** – **un garçon calme**

⌞⌞⌞ **un animal sauvage** – **des chaussures neuves**

Texte 16 : LA RÉALISATION D'UNE MINI-STATION D'ÉPURATION (1)

Jour 1

1. Transpose à la 2ème personne du pluriel :

⌞ J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile.

⌞⌞ **J'ai refait la peinture complètement.**

⌞⌞⌞ **J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.**

Jour 2

1. Constitue une phrase :

⌞ pour filtrer l'eau – ont réalisé – avec des bouteilles en plastique – les élèves – dans la classe de CM2 – une mini station d'épuration –

⌞⌞ **et** – **ont réussi** – **ils** – **leur expérience**

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (**les compléments de phrase**). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets ⌞⌞⌞ **et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition)**.

⌞ Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.

⌞⌞ **Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.**

3. ⌞⌞⌞ **Souligne en rouge les verbes conjugués dans les phrases suivantes.**

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A.

Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

Jour 3

1. Écris un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste.

⌘ grand - jaune - multicolore - étroite - calme - vide - belle

⌘⌘ joyeux - célèbre - blond - étincelante

⌘⌘⌘ désertique - rêveur - rare - immobile

2. ⌘⌘⌘ Compléter chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés : *multicolore - égaré - encaissée - large - enneigé - petit - haut - violent.*

Cette avenue traverse la ville.

Les sommets de cette montagne sont souvent dans le brouillard l'hiver.

Les roses de ce bouquet viennent de mon jardin.

Le vent surprend les randonneurs.

Texte 17 : LA RÉALISATION D'UNE MINI-STATION D'ÉPURATION (2)

Jour 1

1. Transpose à la 3^{ème} personne du singulier puis du pluriel :

⌘ J'ai réparé une vieille voiture de collection. J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté. J'ai huilé toutes les pièces. J'ai changé les freins et les pneus. J'ai redressé une aile.

⌘⌘ J'ai refait la peinture complètement.

⌘⌘⌘ J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.

Texte 18 : Violette à la campagne (1)

Jour 1

1. Écris au passé composé :

⌘ Lina passe ses vacances chez sa grand-mère. Elle ramasse des pommes et elle explore le grenier. Elle emporte un cahier et un livre au jardin. Elle dessine et elle regarde des images. ⌘⌘ Elle trouve un gros cahier dans le grenier. Elle repart avec, dans sa chambre.

⌘⌘⌘ Elle regarde les photos et elle se plonge dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

Jour 2

1. Reconstitue une phrase

⌘ à la campagne - sont - Violette et Amandine - chez leur grand-mère - pour les vacances d'été

⌘⌘ la nature mais - n'aiment pas - elles

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (*les compléments de phrase*). Récris la phrase en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets ⌘⌘⌘ *et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).*

⌞ Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère.

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

⌞⌞ Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées.

⌞⌞⌞ Les jours de pluie, on ramasse des escargots.

3. ⌞⌞⌞ **Souligne en rouge les verbes conjugués dans la phrase suivante, entoure en bleu les sujets.**

Elles ont rempli un panier puis elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

Texte 18bis : Violette à la campagne
(2)

Jour 1

1. ⌞ **Transpose au passé composé :**

Cosette prend le chemin de la source. Elle avance dans le bois. Puis, elle voit la source. Elle plonge son seau dans l'eau. Elle attrape l'anse à deux mains. Et elle reprend le chemin vers le village. Elle fait plusieurs pas et elle pose le seau.

Elle respire un moment puis elle fait à nouveau quelques pas.

2. **Écris en remplaçant Jules par Jules et Julien.**

⌞ Jules passe ses vacances chez sa grand-mère. Il ramasse des pommes et il explore le grenier. Il emporte un cahier et un livre au jardin. Il dessine et il regarde des images.

⌞⌞ Il trouve un gros cahier dans le grenier. Il repart avec, dans sa chambre. Il regarde les photos et il se plonge dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

Jour 2

1. **Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Souligner les adjectifs.**

⌞ ses grandes vacances – des vraies citadines – une vieille couverture – une jolie commode – la campagne – la nature – des escargots – des insectes – leur chambre – le grenier – le jardin – la journée – la rivière – mes petites-filles – mon petit-fils

⌞⌞ un gros cahier – une très jolie commode

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Jour 3

1. K En autonomie : Relis ce texte

Cette année, Violette et Amandine passent leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles sont toujours tristes et elles boudent souvent. Mes petites-filles sont de vraies citadines, elles n'aiment pas la campagne. D'ailleurs, elles ne regardent pas la nature.

Dimanche, elles ont ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

- Relève les noms propres.
- Recopie dans la case qui convient les groupes nominaux soulignés.

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

- Recopie les 6 groupes nominaux avec des déterminants différents.
- Recopie deux pronoms personnels sujets.

Texte 19 : Violette à la campagne (3)

Jour 1

1. Écris au passé composé :

K Lise regarde un livre puis elle goute avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs.

K K Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Jour 2

1. Reconstituer une phrase.

K au sommet - accompagne - ce matin - Violette - sa grand-mère - d'une falaise

K K et sa grand-mère - un long moment - le ciel - après le repas - dans la cour - Violette - pour contempler - restent

- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets K K K et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

K Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

À midi, elles mangent leurs sandwiches.

KK Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.

KKK Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.

3. KKK Dans la phrase suivante, souligne en rouge les verbes conjugués et entoure en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Texte 20 : Poil de Carotte (1)

Jour 1

1. KKK Écris au passé simple et à l'imparfait.

Tom est content de se baigner. Il ôte ses habits et il enfle son maillot de bain. Il avance sur le bord de la piscine. Il est prêt à entrer dans l'eau.

Jour 2

1. K En autonomie : Écris au passé composé et à l'imparfait.
(Les verbes soulignés se conjuguent à l'imparfait)

Tom est content de se baigner. Il ôte ses habits et il enfle son maillot de bain. Le jeune garçon avance sur le bord de la piscine. Il veut entrer doucement dans l'eau. Mais il trébuche et plouf, le voilà dans l'eau !

Jour 3

1. K Reconstitue une phrase.

d'aller se baigner - décident - par un bel après-midi d'été - deux enfants - dans la rivière

2. K Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés. Récris la phrase en changeant ce groupe de place.

Dans le bois, Poil de Carotte frissonnait.

Sur le bord de la rivière, Mr Lepic regarde ses enfants.

Texte 21 : Poil de Carotte (2)

Jour 1

1. KKK Transpose au passé simple.

Le garçon entre dans l'eau doucement. Il plonge la tête sous l'eau, il nage puis il sort de la rivière. Il est heureux. Après son bain, le garçon remet ses vêtements et rentre à la maison. Il a froid et il est affamé. Alors, il avale une tisane brûlante et dévore un gâteau.

Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Κ *ses bras - le sable - tes poings fermés - tes jambe -, le grand saule - les épaules - une vraie borne - le dos - une tête - ton tour - son bain - l'eau froide*

Κ Κ *dix brassées*

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Texte 21 : Poil de Carotte (3)

Jour 1

1. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et le prédicat en rouge. Souligne en vert le complément de phrase quand il y en a. Récris les phrases en changeant le complément de phrase de place.

Κ Grand-frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte sans arrêt.

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

Κ Κ *À leur retour, les deux enfants sont fatigués.*

Κ Κ Κ *Ils prennent une bonne boisson chaude pour se détendre.*

Jour 2

1. Lis le texte.

Κ Poil de Carotte va se baigner dans la rivière avec son grand frère. Il porte le caleçon rouge et bleu de son frère. Sur le chemin, il saute après les branches. Tout à coup, il voit les reflets glacés de la rivière. Il n'a plus envie de se baigner dans l'eau froide. Pourtant il enlève ses vêtements, sa chemise courte.
Κ Κ *Il enfle son caleçon de bain. Il avance lentement dans l'eau de la rivière.*

- a) Classer les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient :

GN sans adjectif	GN avec un seul adjectif (devant le nom)	GN avec un seul adjectif (derrière le nom)	GN avec 2 adjectifs	GN avec complément du nom

- b) Recopie les groupes nominaux soulignés dans la case qui convient :

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

Texte 22 : Les fleurs de glais

Jour 1

1. En autonomie : Transpose au passé composé.

⋈ Frédéric vole vers les poules. Il saute dans les champs derrière une poule et il arrive au fossé du Puits à roue ! Il entortille un jonc à sa main, il avance l'autre main pour atteindre les fleurs de glais ... Ah ! malheur, le jonc casse, il glisse et au milieu du fossé, il plonge la tête la première. Il crie comme un perdu.

⋈⋈ Sa mère arrive. Une fois encore, elle gronde Frédéric.

2. ⋈⋈⋈ Transpose en remplaçant *le garçon* par *les garçons*.

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré. Il arriva près du fossé. Il voulut se pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau. Il essaya de remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Reconstitue une phrase.

⋈ tombe - plusieurs fois dans la journée - Frédéric - dans le fossé

⋈⋈ appelle - au secours - et

2. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase).

⋈ Après la moisson, les hommes battent le blé.

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

⋈⋈ Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.

➔ ⋈ Récris chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place. Indique la nature des sujets.

Jour 3 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Dans ces groupes nominaux, écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom :

⋈ un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains électriques - les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des clients charmants - la pluie abondante

⋈⋈ des problèmes longs et difficiles - une expérience prodigieuse - des aventures extraordinaires

➔ Classe-les en genre et en nombre.

➔ Récris chaque groupe nominal en en changeant le nombre.

Texte 23 : Les voyages de Gulliver (1)

Jour 1

1. Écris au futur.

⌘ L'homme montagne a le droit de se promener. Il voit des Lilliputiens mais il ne les prend pas dans ses mains. Quand il vient dans la capitale pour voir l'Empereur, il avertit les habitants. Il visite l'île de Lilliput et il peut entrer dans sa capitale. Il va partout sauf dans les prés et les champs.

⌘⌘ Il empêche les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays.

⌘⌘⌘ Gulliver fait des travaux de constructions pour l'Empereur.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase) ⌘⌘⌘ et en bleu l'attribut quand il y en a.

⌘ Lors d'un autre voyage, Gulliver explore le pays des Géants. Il vit avec les Géants pendant deux ans. Des guêpes géantes attaquent Gulliver féroce^{ment} au cours d'un repas.

⌘⌘ Souvent, le roi des Géants critique l'Angleterre.

⌘⌘⌘ Chez les Géants, Gulliver devient le favori de la reine.

→ Récris la phrase en changeant le groupe déplaçable de place.

→ Indique la nature des sujets, ⌘⌘⌘ des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition) et de l'attribut (adjectif ou groupe nominal).

2. ⌘⌘⌘ Souligne les verbes conjugués dans la phrase.

Pour cela, il longera toute la côte de l'île et il comptera ses pas.

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

⌘ nos principaux grands chemins - nos ordres - notre Empire - notre capitale - un champ - nos fidèles sujets - leurs chevaux - ses mains - nos messagers - nos bâtiments impériaux
⌘⌘⌘ certaines grosses pierres - nos terres- notre palais - notre personne impériale - une provision journalière - un accès libre -

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

➔ Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.

2. Ajoute un adjectif ou **un complément du nom** à chaque groupe nominal :

un cheval – les habitants – la capitale – l'aventure

Texte 24 : Les voyages de Gulliver (2)

Jour 1

1. Écris à la 3^{ème} personne du pluriel.

⌞ L'homme montagne aura le droit de se promener. Il verra des Lilliputiens mais il ne les prendra pas dans ses mains. Quand il viendra dans la capitale pour voir l'Empereur, il avertira les habitants. Il visitera l'île de Lilliput et il pourra entrer dans sa capitale.

⌞⌞ Il empêchera les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays.

⌞⌞⌞ Gulliver fera des travaux de constructions pour l'Empereur.

Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Récrire les verbes avec leur sujet à la 3^{ème} personne du singulier.

⌞ Dans la classe, les élèves fabriqueront une mini station d'épuration.

1. Ils découperont quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, ils perceront trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, ils déposeront une grille.

3. Dans la bouteille B, ils placeront une couche de gravier.

⌞⌞ 4. Dans la bouteille C, ils verseront du sable. Dessus, ils étaleront du charbon de bois

5. Dans la bouteille D, il n'y aura rien.

Pour terminer, ils emboîteront les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Jour 3 :

1. ⌞ Récris ce texte en mettant toutes les phrases à la forme négative.

Le soir, Mélanie discute encore avec sa mère. Elle lui parle des jeux avec ses camarades. Elle raconte toujours son travail à l'école. Elle écoute sa mère parler de son travail.

2. ⌞⌞ Récris ce texte en remplaçant le randonneur par les randonneurs.

Le randonneur a passé la nuit dans un refuge. Tôt le matin, il a pris son petit déjeuner et il a admiré le lever du soleil. Il a marché longtemps et il est arrivé au sommet à midi. Il a profité un peu du paysage puis il a voulu redescendre aussitôt.

3. K K K Récris ce texte en remplaçant le randonneur par les randonneurs.

Le randonneur passa la nuit dans un refuge. Tôt le matin, il prit son petit déjeuner et il admira le lever du soleil. Il marcha longtemps et il arriva au sommet à midi. Il profita un peu du paysage puis il voulut redescendre aussitôt.

Texte 25 : LA RÉALISATION D'UN CHAPEAU chinois (1)

Jour 1 :

1. Transpose au futur.

K En classe, nous faisons de la géométrie. Nous traçons des cercles. Le soir, je prends mon compas et je dessine des rosaces. Puis je les découpe et je les colle sur une feuille.

K K Je colorie les rosaces de différentes couleurs et j'accroche la feuille dans ma chambre.

Jour 2 :

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase) K K K et en bleu l'attribut quand il

y en a. Entoure au crayon à papier le complément de verbe quand il y en a.

K Tous les élèves auront un chapeau sur leur tête.

À la fête de l'école, nous chanterons des chansons anciennes.

Je les apprendrai au cours de l'année.

K K Les chapeaux chinois seront multicolores.

→ K Indique la nature des sujets.

→ K K Récris la phrase en changeant les compléments de phrase de place.

→ K K K Récris les phrases en remplaçant le complément du verbe par un pronom.

Jour 3 :

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

K les plis - des disques - des spirales - les doigts - un trait - la règle - ces chapeaux - une natte noire

K K le papier métallisé

K K K des spirales

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

→ K Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.

Texte 26 : LA RÉALISATION D'UN CHAPEAU chinois (2)

Jour 1 :

1. Transpose en employant « vous » à la place de « nous » puis « tu » à la place de « je ».

⌞ En classe, nous faisons de la géométrie. Nous traçons des cercles. Le soir, je prends mon compas et je dessine des rosaces.

⌞⌞ Puis je les découpe et je les colle sur une feuille.

Table des matières

Texte 1 : Le chimpanzé	
Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)	
Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)	
Texte 4 : Une grosse araignée pour Halloween	
Texte 5 : Une grosse araignée pour Halloween	
Texte 6 : Des animaux étranges	
Texte 7 : Au moyen-âge (1).....	
Texte 8 : Les aventures du Livre de Géographie	
Texte 9 : Au moyen-âge (2).....	
Texte 10 : La vie autrefois (1).....	
Texte 11 : la vie autrefois (2).....	
Texte 12 : Au moyen-âge (3).....	
Texte 13 : Les misérables (1)	
Texte 14 : Les misérables (2)	
Texte 15 : La restauration d'un moulin	
texte 16 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (1).....	
Texte 17 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (2).....	
Texte 18 : Violette à la campagne (1)	
Texte 18bis : Violette à la campagne (2).....	
Texte 19 : Violette à la campagne (3)	
Texte 20 : Poil de Carotte (1).....	
Texte 21 : Poil de Carotte (2).....	
Texte 21 : Poil de Carotte (3).....	
Texte 22 : Les fleurs de glais.....	
Texte 23 : les voyages de Gulliver (1)	
Texte 24 : Les voyages de Gulliver (2)	
Texte 25 : La réalisation d'un chapeau chinois (1).....	
Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois (2)	

