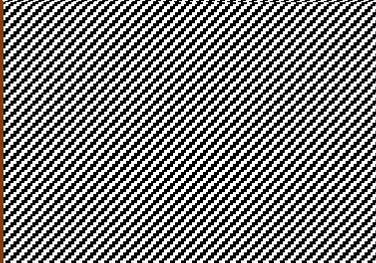


# REPARTITION *Explorer le monde.*

Attendus	PS	MS	GS
<b>SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE</b>			
<p>Stabiliser les lers repères temporels et spatiaux.</p>	<p>EM01. Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.</p>	<p>Se repérer dans la journée d'école : matin, après-midi.</p>	<p>Se repérer dans la journée d'école : matin, après-midi, les jours de la semaine Commencer à mettre la date en se repérant sur le calendrier.</p>
	<p>Se repérer dans la journée d'école : matin, après-midi, les jours de la semaine, les mois, le calendrier. Mettre la date Connaitre les mois et les jours.</p>	<p>Se repérer dans la journée d'école : matin, après-midi, les jours de la semaine Commencer à mettre la date en se repérant sur le calendrier.</p>	<p>Se repérer dans la journée d'école : matin, après-midi, les jours de la semaine, les mois, le calendrier. Mettre la date Connaitre les mois et les jours.</p>
<p>Consolider la notion de chronologie</p> 	<p>EM02 Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.</p>	<p>Ordonner quelques éléments d'une situation vécue (photos des élèves en action) avec 3 images</p>	<p>Ordonner des photos ou images : récit, situation vécue avec 4 images</p>
	<p>EM03 Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.</p>		<p>Utiliser la notion avant, après</p>

# Faire l'expérience de l'espace

EM04 Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Distinguer sur/sous

Distinguer sur/sous/milieu

Distinguer sur/sous/milieu/entre/autour/intérieur/extérieur/ droite/gauche

EM05 Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

Se situer dans la classe et l'école, réaliser des puzzles simples

Se situer dans la classe et l'école, situer des objets, réaliser des puzzles de plus en plus complexe

Se situer dans la classe et l'école, situer des objets, réaliser des puzzles de plus en plus complexe

EM06 Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Commencer à utiliser un vocabulaire spatial simple : je suis devant, je suis derrière...

Décrire un parcours simple Utiliser le bon vocabulaire spatial

Décrire un parcours simple ou complexe Utiliser le bon vocabulaire spatial

EM07 Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage)

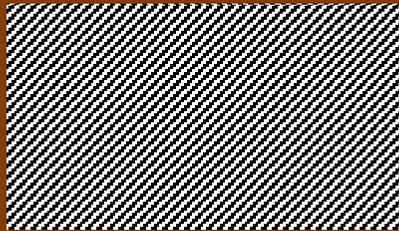
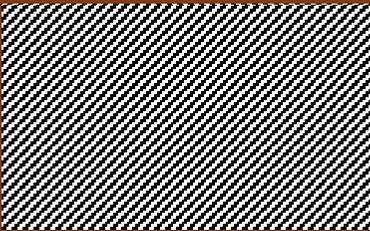
Suivre un parcours en suivant des indications simples (passer dans les cerceau jaune...)

Suivre un parcours décrit oralement de plus en plus complexe

Suivre un parcours décrit oralement de plus en plus complexe (à gauche...) Coder ou décoder un déplacement

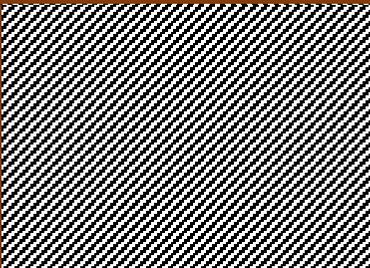
# Représenter l'espace

EM08 Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un socle commun)



Représenter l'espace Compléter, réaliser un plan, une maquette, un dessin compréhensible par les autres

EM09 Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.



Se repérer dans un labyrinthe, dans un quadrillage simple

Se repérer dans l'espace d'un page (ligne, marge, en haut, au milieu...) Se repérer dans un labyrinthe, dans un quadrillage de plus en plus complexe

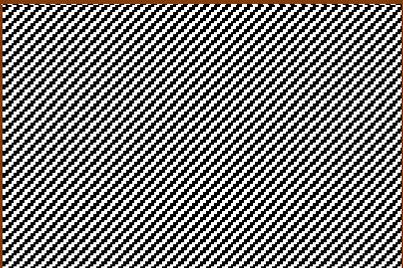


# DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT ET DE LA MATIERE

## Découvrir le monde du vivant



<p><b>EM10 Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</b></p>	<p>Différencier vivant et non vivant</p> <p>Planter dans le jardin ou en classe, manipuler, apporter des soins a des animaux (élevage)</p>	<p>Différencier vivant et non vivant</p> <p>Planter dans le jardin ou en classe, manipuler, apporter des soins a des animaux (élevage)</p>	<p>Différencier vivant et non vivant</p> <p>Etablir des classifications possibles d'êtres vivants</p> <p>Planter dans le jardin ou en classe, manipuler, apporter des soins a des animaux (élevage)</p>
<p><b>EM11 Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</b></p>		<p>Connaitre quelques besoins (eau, lumière, nourriture) et grandes fonctions (nutrition, croissance..)</p>	<p>Connaitre quelques besoins (eau, lumière, nourriture) et grandes fonctions (nutrition, croissance, reproduction..)</p>
<p><b>EM12 Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</b></p>	<p>Connaitre les parties du corps de base: tête, bras, jambes, yeux, main</p>	<p>Connaitre d'autres parties du corps : doigts, coude, genoux</p>	<p>Connaitre plus précisément les parties du corps : ongles, sourcils, cils, orteils...</p>
<p><b>EM13 Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</b></p>	<p>Savoir ranger la classe</p> <p>Savoir se laver les mains après les toilettes, avant manger...</p>	<p>Savoir ranger la classe</p> <p>Savoir quand se laver les mains.</p>	<p>Savoir ranger la classe</p> <p>Connaitre des règles d'hygiène et respect du corps (intimité, sommeil, propreté...)</p>
<p><b>EM14 Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (produits toxiques).</b></p>	<p>Connaitre quelques dangers (prises, produits...)</p>	<p>Connaitre les dangers</p>	<p>Repérer les dangers et adapter son comportement</p>

<p>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>	<p>EM15 Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation.</p>	<p>Savoir utiliser des ciseaux correctement Coller proprement</p>	<p>Manipuler divers objets (cuisine, découpage, numériques...)</p>	<p>Manipuler divers objets (cuisine, découpage, numériques ...) et savoir leur nom et leur fonction</p>
<p>Explorer la matière</p>	<p>S'exercer à des actions variées : transvaser, malaxer, mélanger, modeler, tailler, couper, morceler,</p>	<p>Malaxer, mélanger, morceler, transvaser...</p>	<p>Malaxer, mélanger, morceler, transvaser, couper...</p>	<p>Malaxer, mélanger, morceler, transvaser, couper... Connaître le noms des actions effectuer.</p>
<p>Réaliser des constructions</p>	<p>EM16 Réaliser des constructions ; Construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.</p>		<p>Utiliser une fiche technique pour construire un objet</p>	<p>Utiliser une fiche technique pour construire un objet Réaliser une fiche technique pour qu'un autre élève puisse la comprendre et l'utiliser</p>
<p>Utiliser des objets numériques</p>	<p>EM17 Utiliser des objets numériques, appareil photo, tablette, ordinateur.</p>	<p>Utiliser l'ordinateur</p>	<p>Utiliser l'ordinateur.</p>	<p>Utiliser l'ordinateur, savoir l'éteindre, l'allumer. Savoir lancer les jeux. Connaître certaines parties de l'ordinateur : souris, écran.</p>