

<u>Date</u> : période 3	<u>6 séances</u>	<u>Domaine</u> : Anglais
<u>Durée</u> : 30 min	<u>Niveau</u> : CE1	<u>Séquence/projet</u> : How are you ?

Compétence de fin de cycle :

Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays

Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne

Objectif de fin de séquence :

Poser la question « how are you ? » et y répondre.

Savoir écouter parler et mimer.

Savoir employer les expressions « how are you? » “I’m fine...”

Lire et écrire les mots : fine, sad, so so

Matériel :

CD

Flashcards

Temps	Consignes et déroulement + tâche de l'élève
	<p><u>Séance 1</u> : Nommer les flashcards en mimant (hello et goodbye) Les élèves redisent plusieurs fois en collectif Ecrire les deux mots au tableau Fiche à compléter : il y a les flashcards et eux doivent écrire les mots au bon endroit</p> <p>Chanter brother John</p> <p><u>Séance 2</u> : Poser la question « What’s your name ? » Ils doivent répondre « My name is ... »</p> <p>La marionnette pose ensuite la question à l’enseignante : « hello, Aurélie, how are you today ? » Afficher au tableau les 3 flashcards L’enseignant répond en montrant l’image au tableau et en faisant un large sourire « i’m fine today »</p> <p>Demander à la marionnette « hello John, how are you ? » La marionnette répond “I’m so, so » en montrant la deuxième image et l’enseignante montre une expression neutre.</p> <p>Montrer la première image et dire « I’m fine », la deuxième « I’m so, so » en mimant avec son visage</p> <p>Montrant la troisième image en étant triste « I’m sad » Répéter plusieurs fois.</p> <p>La marionnette interroge les enfants et ils doivent montrer l’image correspondant en essayant de dire la phrase réponse, l’enseignant les aide</p> <p>Expliquer le jeu de listen and touch Les élèves doivent montrer la phrase dite par l’enseignant avec les flashcards du tableau.</p> <p><u>Séance 3</u> : Refaire la scène « how are you?»</p>

Jouer une scène avec la marionnette

J : I'm sad

E : Oh ! You're sad ! why ?

J : Because i'm tired (mimer)

E: You're tired?

J: Yes, I want to sleep. (elle se couche)

E: oh! You want to sleep (la coucher dans un lit)

Demander aux élèves ce qu'ils ont compris

Refaire la scène si besoin

Dialogue avec les enfants

Hello, ..., I'm fine (mimer et monter l'image) and you ?

L'enfant répond et montre l'image : aider si besoin

Séance 4 :

Refaire une petite scène « how are you », I'm fine, I'm so, so, I'm Sad

Distribuer à chaque enfant une flashcard

Dire une phrase, les enfants doivent lever la bonne flashcards

Jeu en deux équipes : chaque bonne réponse rapporte un point.

Ecouter le chant « How are you ? » et l'apprendre

Séance 5 :

Chanter « How are you ? »

Monter une flashcard par une, les élèves répètent

Les afficher au tableau + écrire les phrases

Les élèves font de même

Séance 6 :

Les pays où l'on parle Anglais.

Voir ceux que les élèves connaissent : les écrire au tableau et en ajouter si besoin

Les placer sur une carte en grand au tableau

Les élèves ont un planisphère où ils les placent eux aussi.

Voir ceux qui ont l'anglais pour langue maternelle

Grande Bretagne, Ecosse, Irlande, Etats Unis, Australie, Royaume Uni, Nouvelle Zélande, Canada, Trinidad et Tobago, Afrique du sud

Et ceux qui ont l'anglais pour langue officielle mais pas maternelle.

Kenya, Sri Lanka, Sierra Leone, Liberia, Malaysia, Nigeria, Bahamas, Belize, Fidji.

On peut introduire les noms anglais : England, Scotland, Ireland, Wales, Great British, America, United States, Australia, New Zealand, ...