

Taxonomie des objectifs d'apprentissage du domaine cognitif

Document adapté de LEGENDRE, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, pp. 1316-1320 et PRÉGENT, R. (1990). *La préparation d'un cours*, Montréal, Éditions de l'École Polytechniques.

Taxonomie des objectifs d'apprentissage du domaine cognitifs ¹				
	Niveaux taxonomiques	Types de comportements	Verbes d'action	Objet direct
concret	1. Acquisition de connaissances	Être capable de se rappeler de mots, de faits, de dates, de conventions, de classifications, de principes, de théories, etc.	Définir, distinguer, identifier, rappeler, reconnaître	vocabulaire, terminologie, définitions, faits, propriétés, exemples, conventions, règles, caractéristiques, causes, catégories, critères, procédés, principes, lois, théories, structures
	2. Compréhension	Être capable de transposer, d'interpréter et d'extrapoler à partir de certaines connaissances.	Traduire, transformer, paraphraser, illustrer, représenter, interpréter, différencier, expliquer, réécrire	signification, représentation, mots, phrases, relations, faits essentiels, conclusions, implications, facteurs, effets, ramifications
	3. Application	Être capable de se rappeler de connaissances ou de principes pour résoudre un problème <i>ou pour accomplir une tâche</i> .	Appliquer, généraliser, relier, choisir développer, organiser, utiliser, employer, transférer, restructurer, classer	principes, lois, conclusions, méthodes, situations, généralisations, processus, phénomènes, procédures, abstractions
	4. Analyse	Être capable d'identifier les éléments, les relations et les principes d'organisation d'une situation.	Distinguer, identifier, classer, discriminer, catégoriser, déduire, analyser, contraster, comparer, détecter	éléments, hypothèses, conclusions, arguments, énoncés (de fait), énoncés (d'intention), interrelations, pertinence, thèmes, erreurs, causes-effets, parties, idées, formes, patterns, buts, points de vue, biais, structures
	5. Synthèse	Être capable de produire une oeuvre personnelle après avoir conçu un plan d'action.	Écrire, raconter, relater, produire, constituer, transmettre, créer, modifier, documenter, proposer, planifier, projeter, développer, combiner, organiser, synthétiser, classer, déduire, formuler	structure, produit, performance, projet, communication, plan, objectifs, manière, solution, moyens, concept, schème, théorie, relations, abstractions, généralisations, hypothèses, perceptions, manières, découverte
abstrait	6. Évaluation	Être capable de porter un jugement critique fondé sur des critères internes ou externes.	Juger, argumenter, valider, évaluer, décider, considérer, comparer, contraster, standardiser	exactitude, pertinence, erreur, véracité, défaut, sophisme, précision, fins, moyens, efficacité, économie, utilité, plan d'action, standards, théorie, généralisations

¹ Malgré ses lacunes, la taxonomie de Bloom est très utilisée pour formuler des objectifs d'apprentissages cognitifs et relativement simple à s'approprier. Les personnes qui désireraient connaître une taxonomie plus détaillée et mieux circonscrite peuvent consulter celle de Discas : <http://discas.ca>. Legendre présente d'autres taxonomies d'objectifs (affectifs, cognitifs ou psychomoteurs) dans les différents champs de connaissances.