

Sourires et gros yeux
De l'anthropomorphisme pour symboliser le respect de la règle
Muriel Quoniam MS/GS Rouen (76)

Depuis longtemps j'utilise la technique de la case aux gros yeux* pour faciliter le respect des règles en regroupement en particulier. Cette année, ayant une classe très difficile, je passais mon temps à discuter, mettre en mots, et exclure (3 gros yeux = exclusion du groupe). J'étais accaparée par quelques enfants en grandes difficultés qui captaient mon attention et mon énergie. Comment faire pour ne pas démotiver les autres : les « tout gentils » qui attendent que cela passe et qui ont bien du mal à trouver leur place ?

Il me fallut trouver un moyen pour marquer l'aspect positif du comportement de ces enfants-là, inciter les autres à modifier le leur, inscrire les enfants dans une démarche personnelle d'effort et de progrès. Je me suis inspirée des systèmes mis en place en Pédagogie Institutionnelle sans vouloir institutionnaliser ma classe avec une rigidité qui ne me convient pas (ceintures de comportement, monnaie, etc.)

Les gros yeux



* Je dessine une case à la craie au tableau avec 2 gros yeux et Je mets un « gros oeil » en inscrivant le prénom de l'enfant qui gêne avec 1 bâton la 1ère fois, puis un 2ème... au 3ème il quitte le groupe. Cela fonctionne très bien dès la classe des petits.

excessive (retrait direct d'un sourire sans passer par la case gros yeux. Exemple : frapper ou insulter un adulte, commettre un acte très dangereux pour les autres ou une provocation ouverte) => une seule fois, un enfant a perdu tous ses sourires d'un coup... Je raconterai l'histoire plus tard (cela pourrait être dans le cadre d'une monographie sur comment j'ai intégré « Maxime »

nom dans la case aux gros yeux » puis lorsqu'il y a 2 « gros yeux, » et que l'enfant continue :

« attention, cela fait deux si tu continues, tu vas perdre un sourire « ! » ». La majorité des enfants s'arrête avant de perdre un sourire. Peu d'enfants en perdent et il y a des semaines où tout le monde les garde !



=> C'est un système qui permet aux enfants d'avoir **une certaine maîtrise de leur comportement**. Cela leur paraît juste.

=> C'est un système qui **m'aide, moi l'enseignante**, à mettre de la distance par rapport à des comportements d'enfants provocateurs qui sont parfois difficiles à supporter.

=> C'est un système qui permet de **communiquer avec les parents** s'ils le désirent et ne pas passer systématiquement « au rapport ». (je n'aime pas « rapporter » aux parents les faits et gestes des enfants : sauf cas extrême. Certains parents souhaitent voir, d'autres non, certains échantonnent avec leur enfants, d'autres me demandent... je trouve cela plus facile et plus clair). Quelques familles ont même mis en place ce système à la maison !

On peut dire que cela ressemble à la carotte et au bâton, au bon points et aux images : cela ne me gêne pas dans la mesure où cela aide réellement les enfants à avoir un comportement social !



Face aux gros yeux, j'ai mis en place les sourires.

Le principe : à la réunion de coopérative, je remets à chaque enfant a un capital de 5 sourires pour la semaine.

Si à la réunion suivante il n'a pas perdu de sourire : je lui donne un cadeau (autocollant, image, photo, magnet... petites bricoles qui brillent !). Dès qu'il perd un sourire, il n'a pas de cadeau à l'issue de la réunion.

A chaque réunion, nous faisons le point sur ceux qui ont tous leurs sourires (félicitation) ceux qui en ont perdu (critiques) et les « compteurs sont remis à zéro ».

Comment perd-on un sourire ?

=> Lorsque l'on a 3 gros yeux dans une journée (chaque soir, la case est effacée : demain est un autre jour !)

=> Ou lorsqu'on enfreint une loi de façon

dans ma classe !)

Comment est-ce matérialisé ?

Les sourires sont plastifiés et découpés par les enfants.

Chaque enfant a une carte avec 5 cases qui accueille les sourires. Toutes les cartes sont affichées au dessus du tableau, les sourires fixés avec du gomfix. Lorsque je retire un sourire, je le place à côté de la carte (le manque est matérialisé)

Quelle que soit la quantité de sourires perdus, la carte est remplie à nouveau à chaque réunion. Pour l'instant, aucun enfant n'a manifesté le désir de modifier cette règle et nous trouverons des adaptations en cas de contestation...

Pourquoi ce système ?

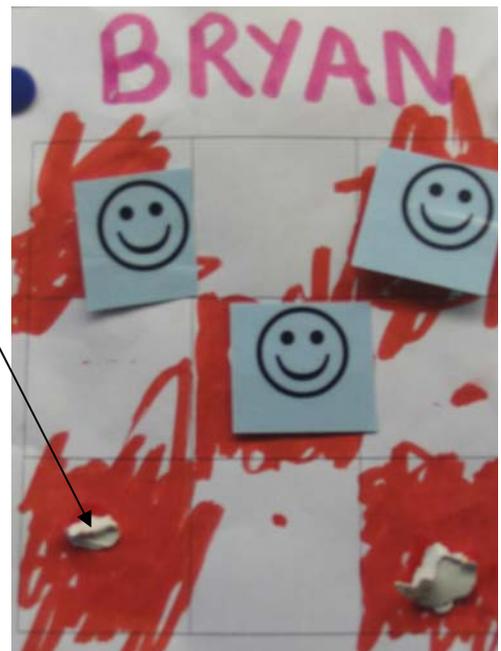
=> C'est un système qui permet de **symboliser les « manquements » à la règle et les mettre en mots** par conséquent distancier : je ne mets pas un « gros œil » sans prévenir (quelques sommations préalables : « attention cela fait 2 fois que tu gênes, je vais inscrire ton



Je dessine la case chaque matin (elle est effacée chaque soir)... à partir d'un certain temps, ce sont les enfants qui la dessinent spontanément !

Je trace 1 trait à chaque « signalement »
(1 trait = 1 gros)

Chaque enfant a sa planche à sourires personnelle affichée.
Les 5 sourires sont plastifiés et fixés avec du gomfix



Quand un enfant a 3 gros yeux, il perd un sourire (je le décroche).
À la réunion, nous en discuterons.
À l'issue de la réunion, il n'aura pas de petit cadeau.
Il retrouvera alors, tous ses sourires (chaque semaine)