

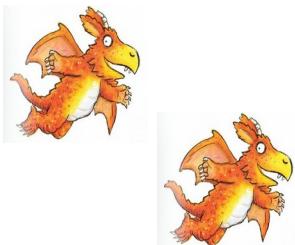
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; équilibrer une collection.

Consigne : ajoute ou enlève des dragons pour obtenir le nombre demandé.

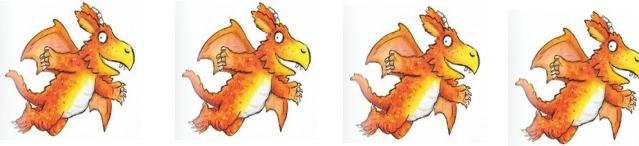
4



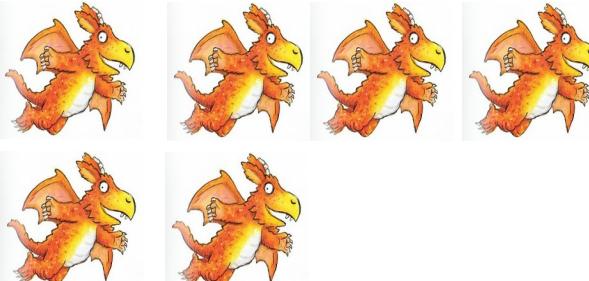
2



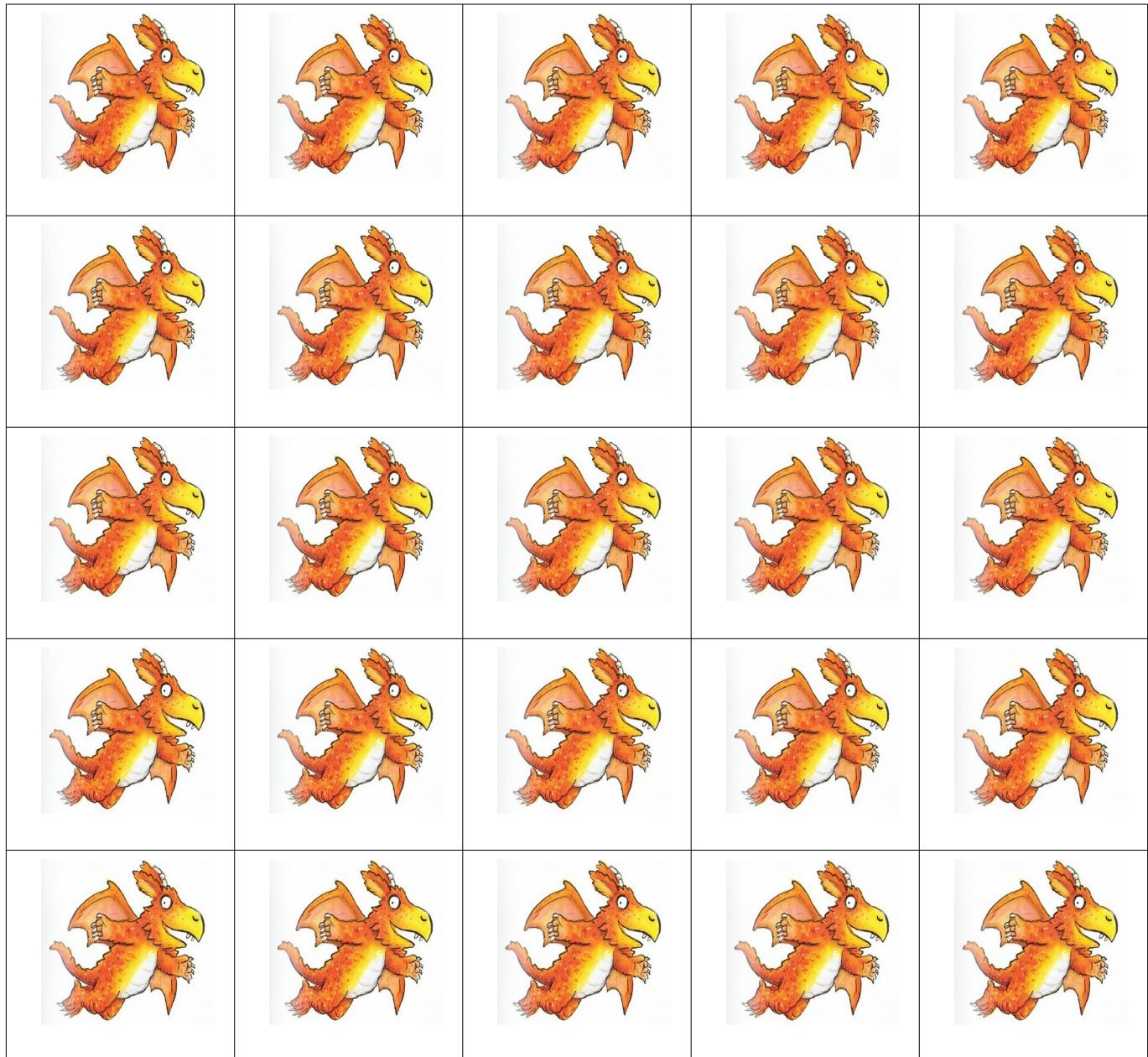
5



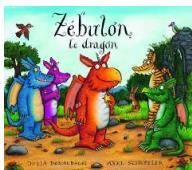
6



3



(diminuer le format)



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; équilibrer une collection.

Consigne : ajoute ou enlève des dragons pour obtenir le nombre demandé.

7



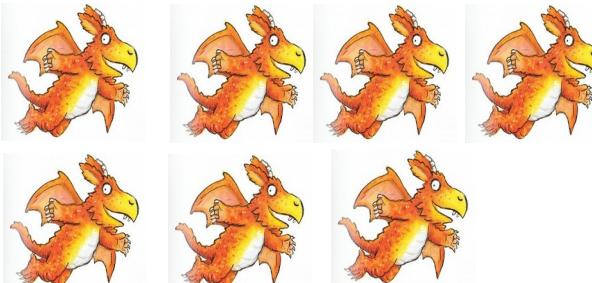
6



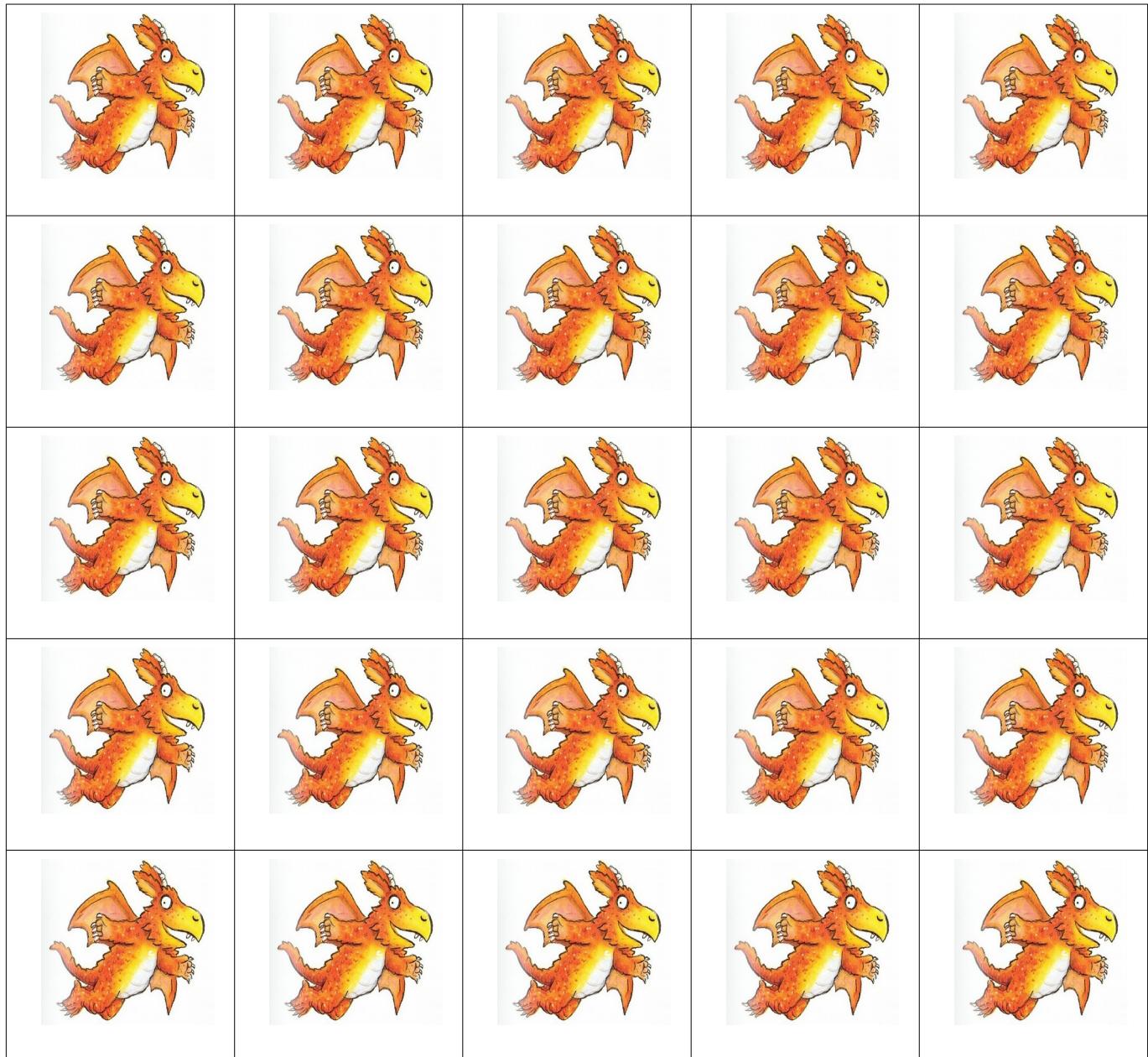
9



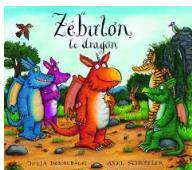
8



5



(diminuer le format)



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé



6



5



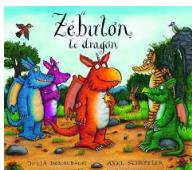
8



7



(diminuer le format)

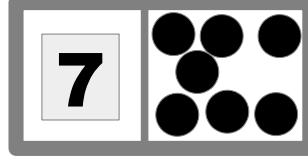
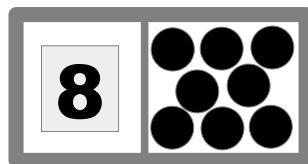
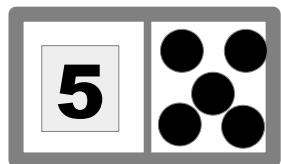
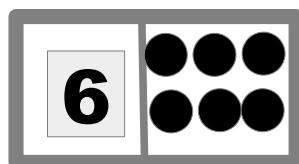


Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

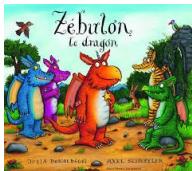
Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé





(diminuer le format)



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé



7



6



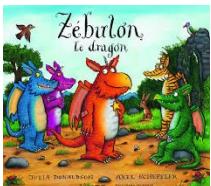
9



8



(diminuer le format)



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

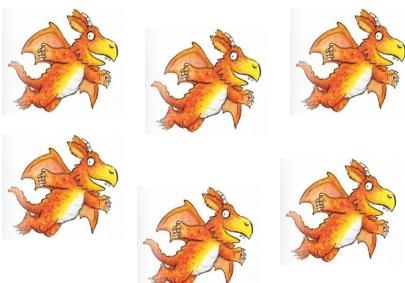
Découvrir les nombres et leur utilisation.

Acquérir les notions : plus que, moins que ; Savoir dénombrer.

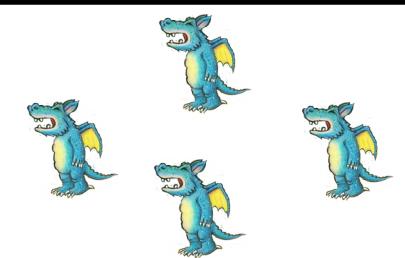
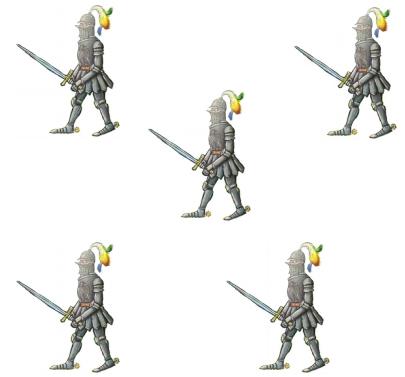
Consigne : Compte combien il y a de dragons(s), de princesse(s)... et complète le tableau.

GS

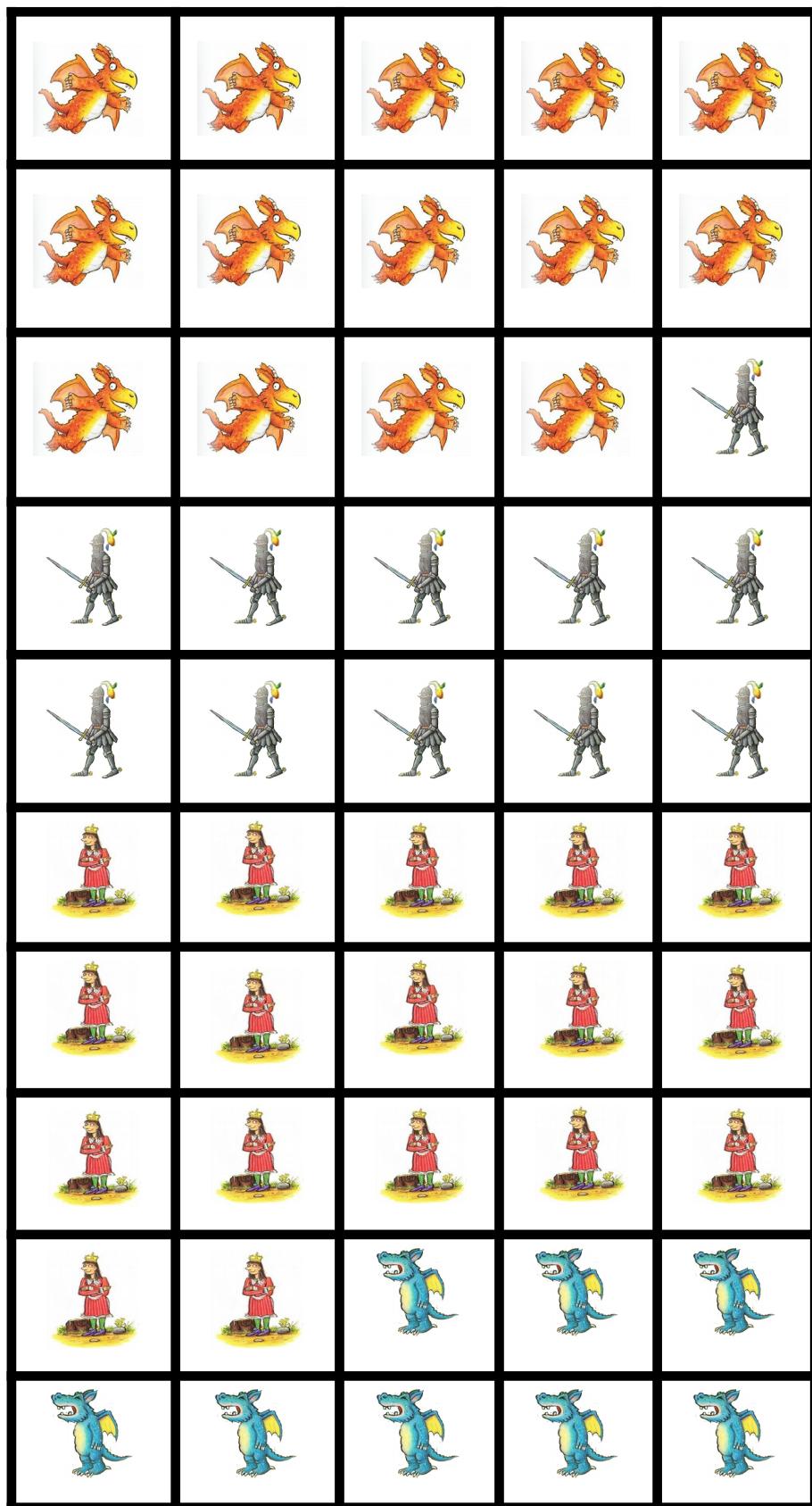
-1

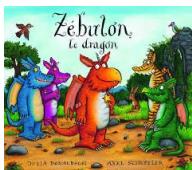


+1



Images pré découpées dans des barquettes, au centre de la table.... à faire en plus d'exemplaires que le nombre d'élèves.



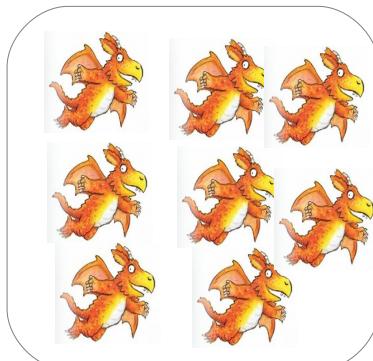
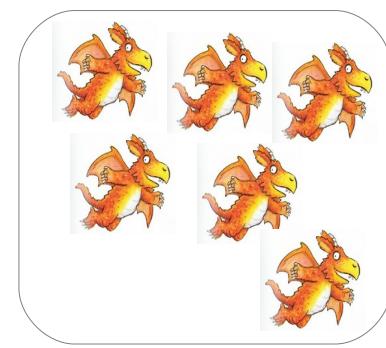
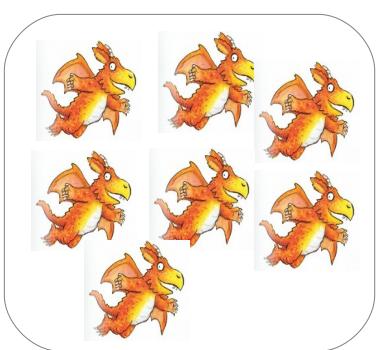
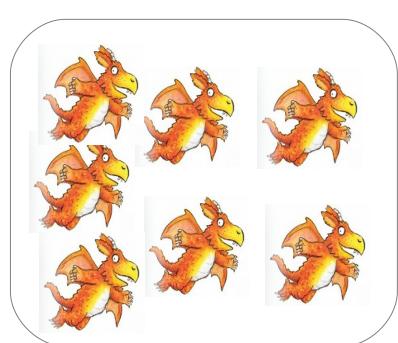
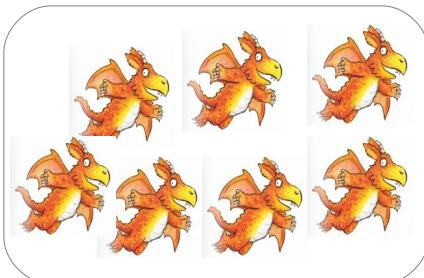
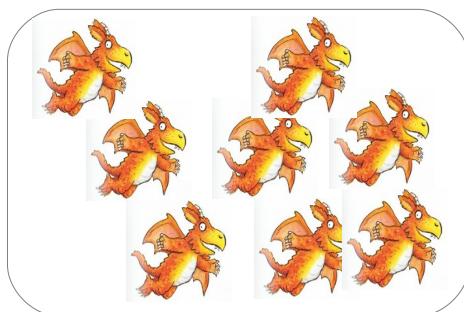
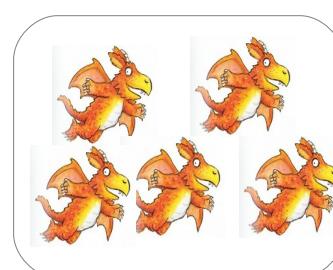
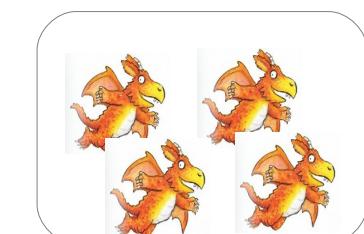
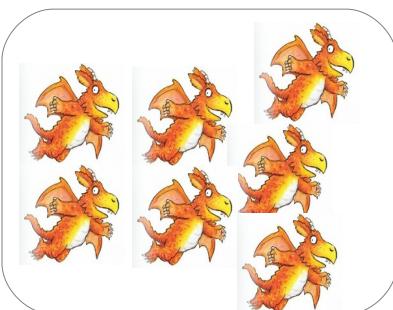
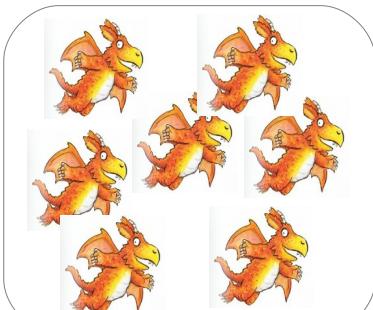
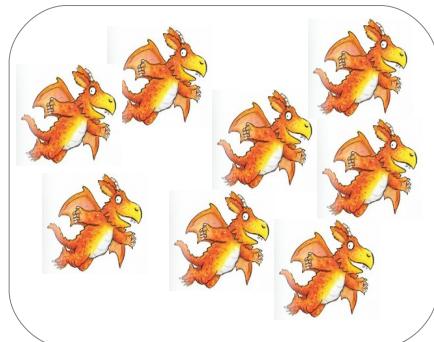
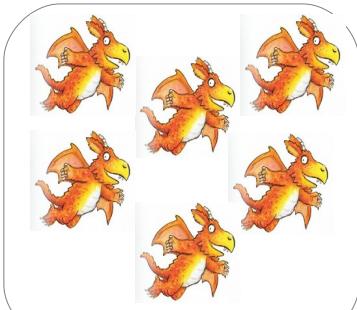


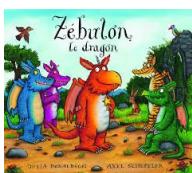
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; acquérir une représentation des quantités.

Consigne : entoure en rouge les maisons avec 7 dragons. Entoure en vert les maisons qui ont plus de 7 dragons et en bleu celles qui en ont moins.



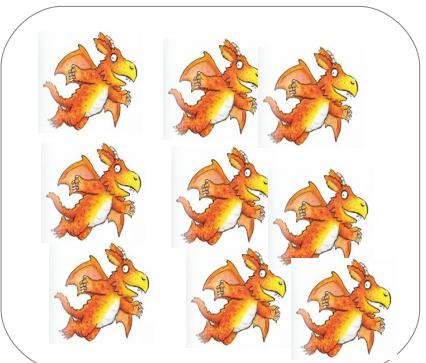
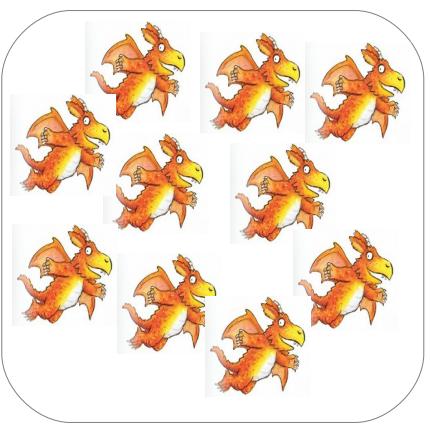
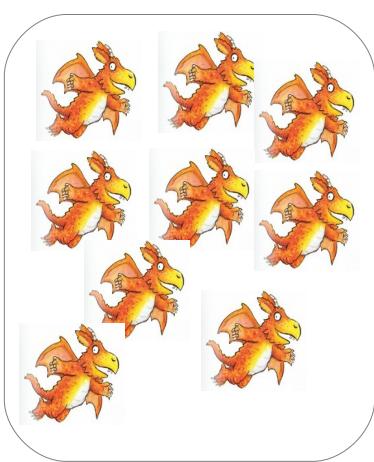
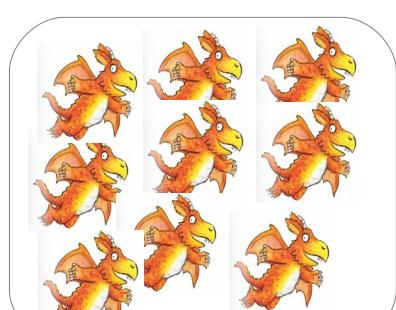
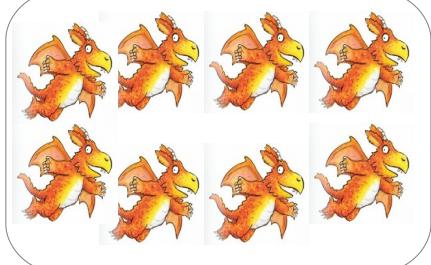
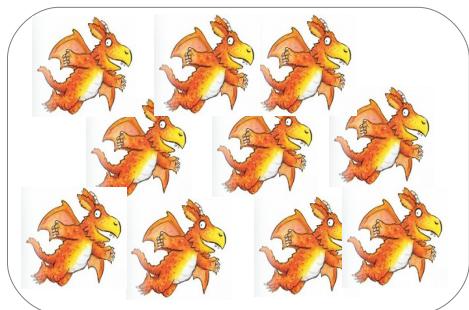
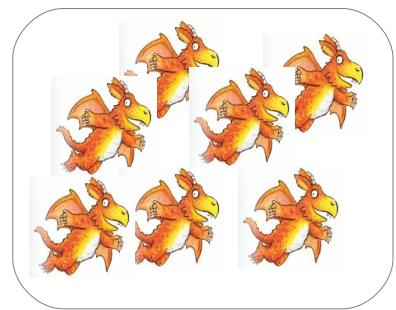
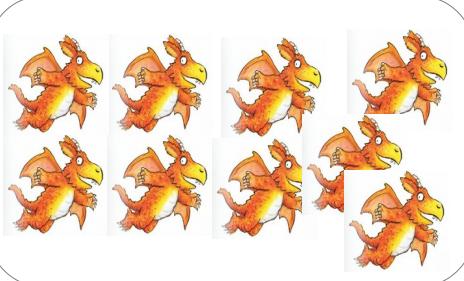
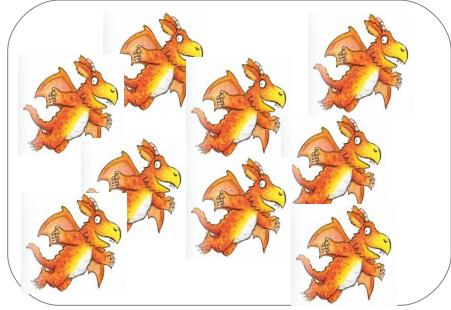
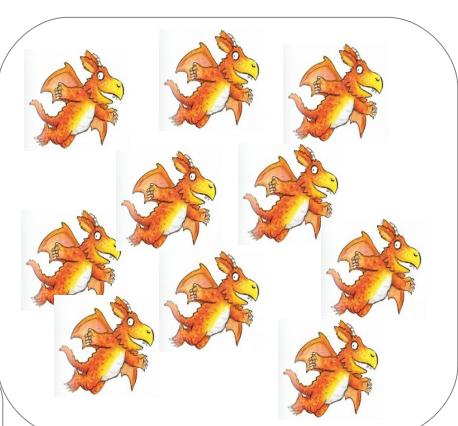
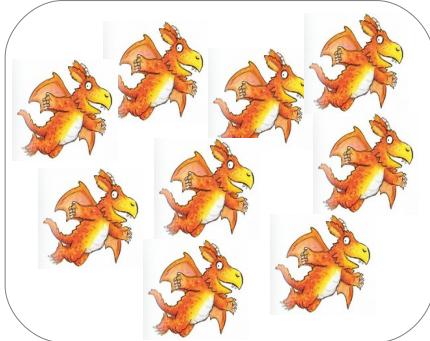
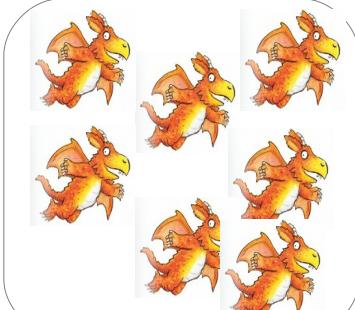


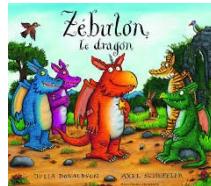
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; acquérir une représentation des quantités.

Consigne : entoure en rouge les maisons avec 9 dragons. Entoure en vert les maisons qui ont plus de 9 dragons et en bleu celles qui en ont moins.





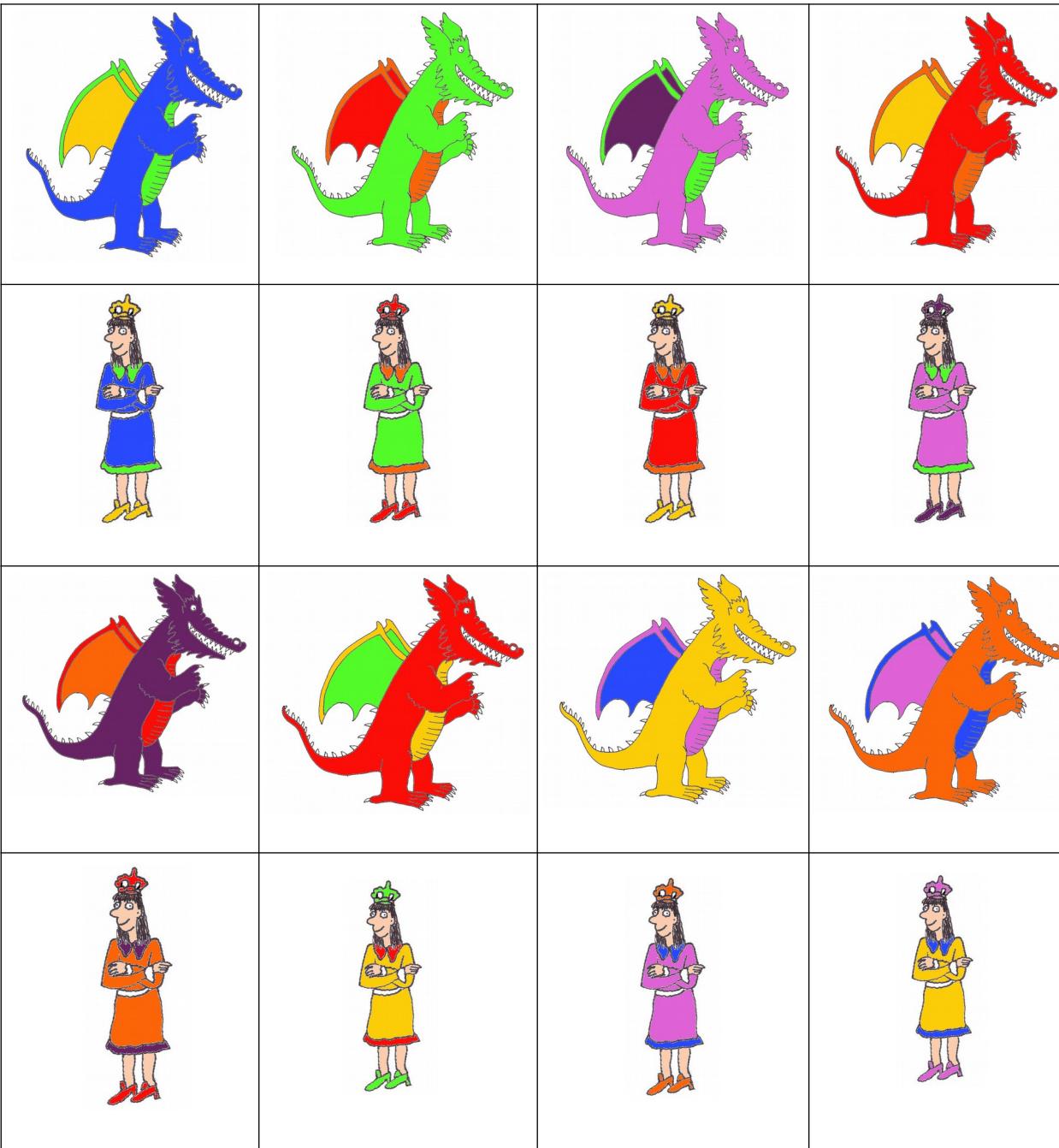
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

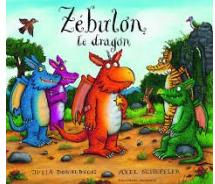
Explorer les formes (tri)

Consigne : donne à chaque tour le dragon et la princesse qui lui correspond.

GS





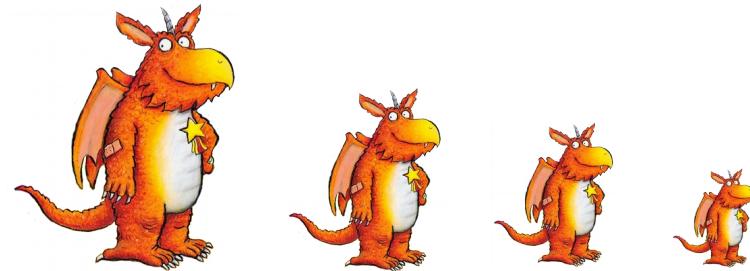


Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

connaître 3 tailles : petit, moyen et grand. Réaliser un codage

Consigne : Reproduis les familles de dragon en utilisant des gommettes . (format A3)

GS



EX :

