

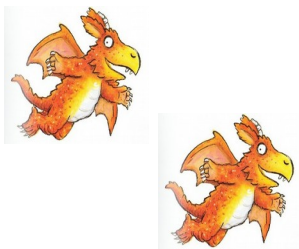
## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; équilibrer une collection.

Consigne : ajoute ou enlève des dragons pour obtenir le nombre demandé.

4

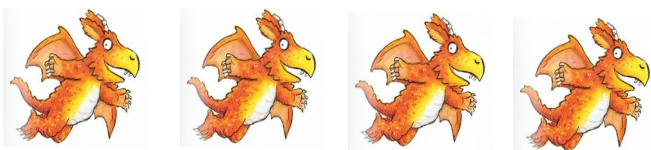


2

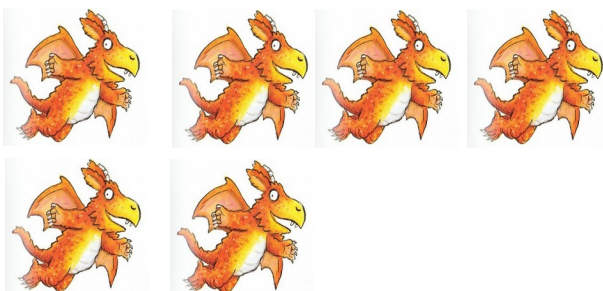
5

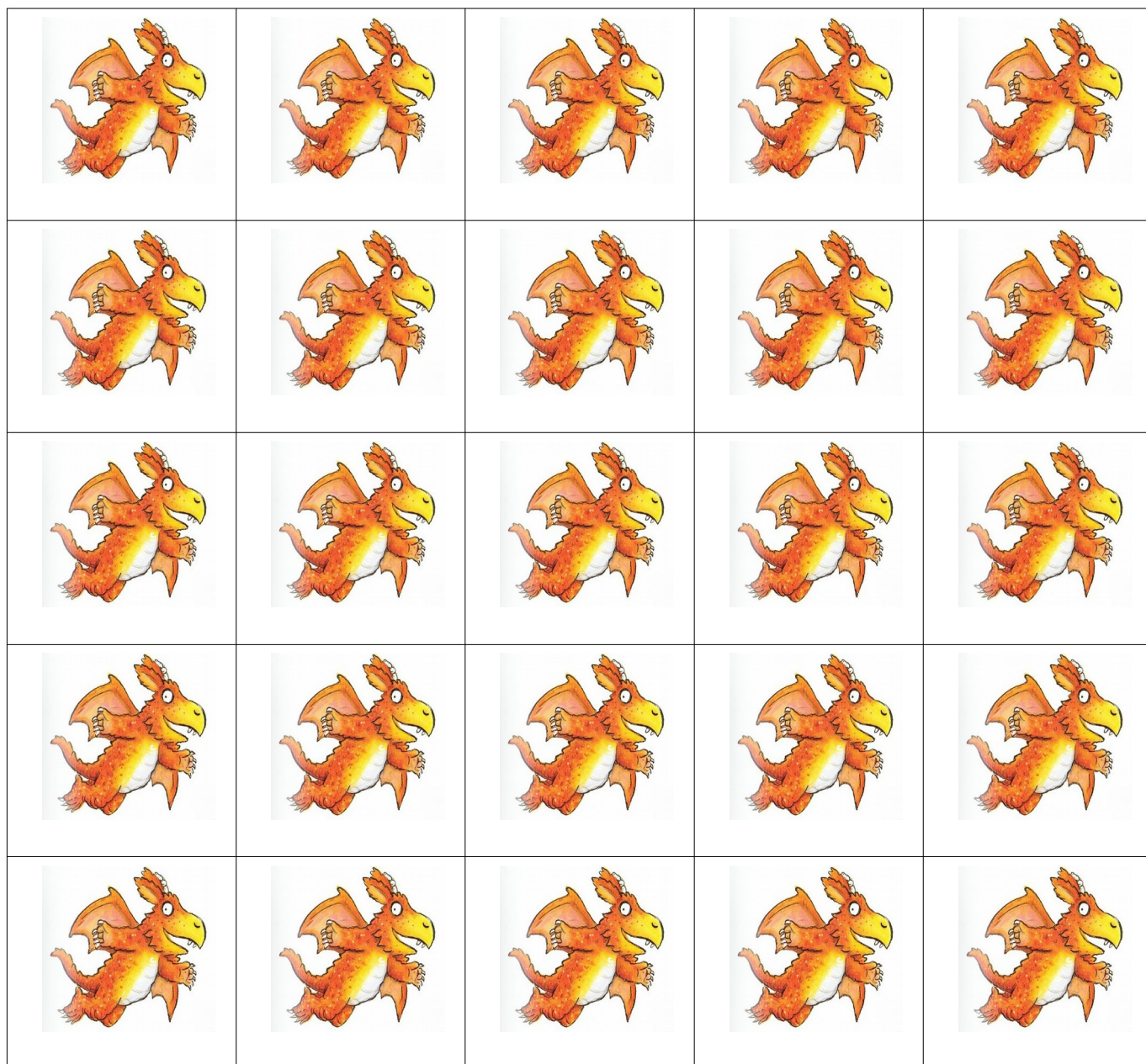


6

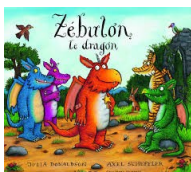


3





( diminuer le format)



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; équilibrer une collection.

Consigne : ajoute ou enlève des dragons pour obtenir le nombre demandé.

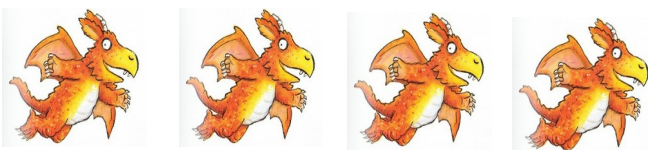
7

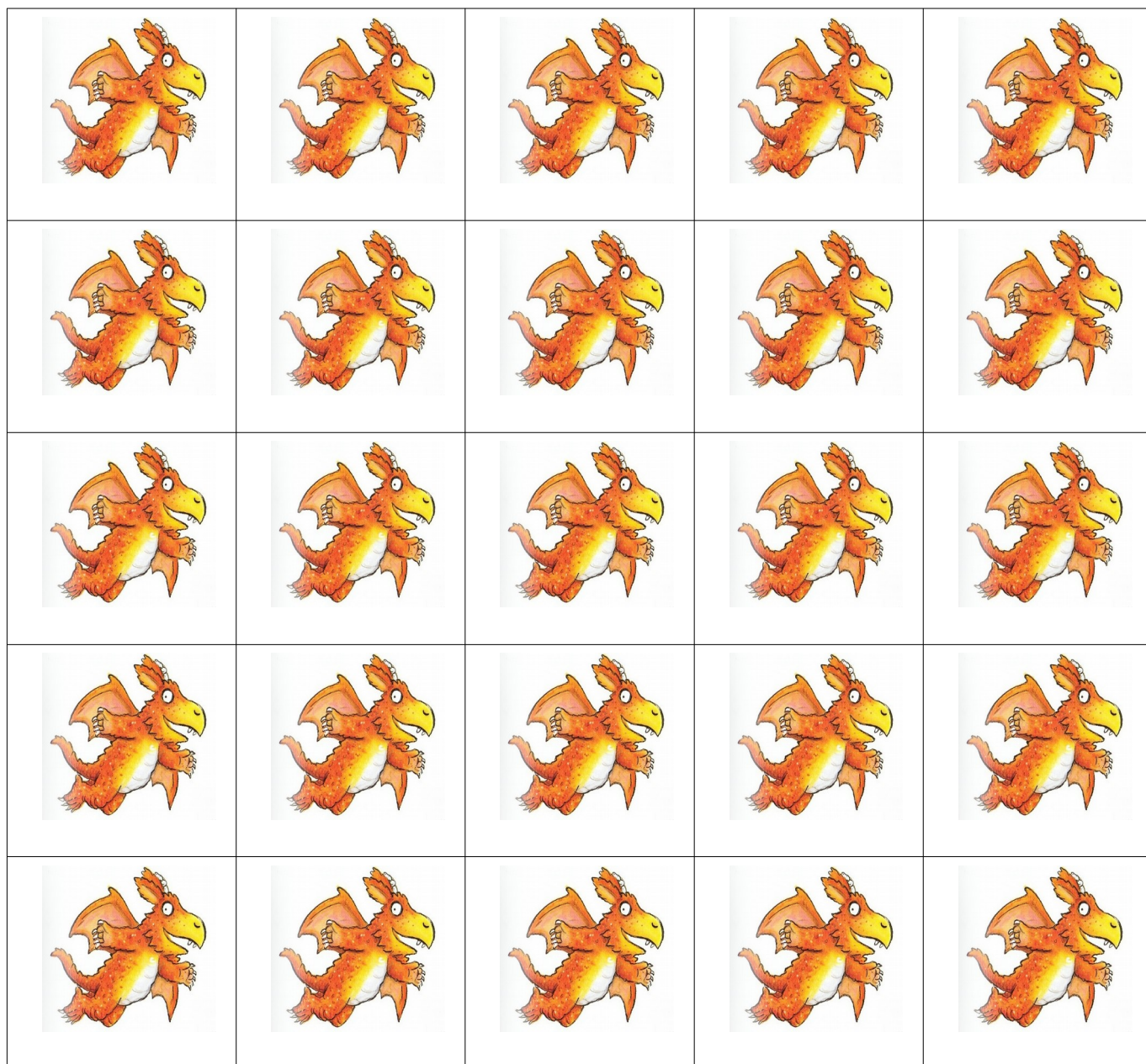
6

9

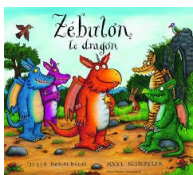
8

5





( diminuer le format)



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé



6



5



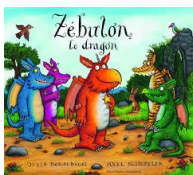
8



7



( diminuer le format)

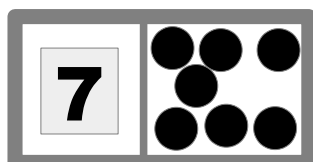
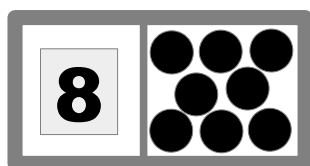
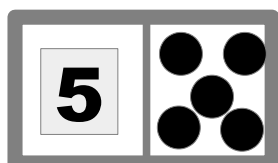
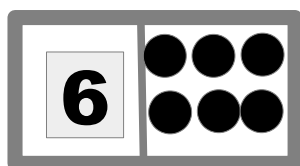


## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé

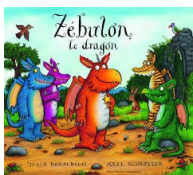






( diminuer le format)





## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres.

Consigne : donne à chaque dragon le nombre de princesse(s) demandé



7



6



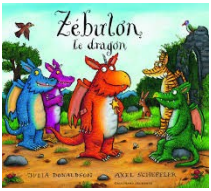
9



8



( diminuer le format)



## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

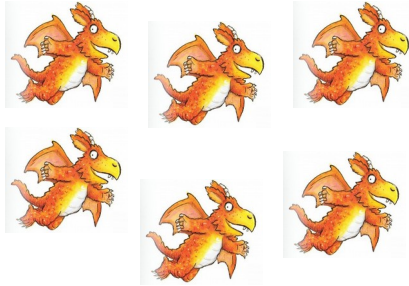
Découvrir les nombres et leur utilisation.

Acquérir les notions : plus que, moins que ; Savoir dénombrer.

Consigne : Compte combien il y a de dragons(s), de princesse(s)... et complète le tableau.

GS

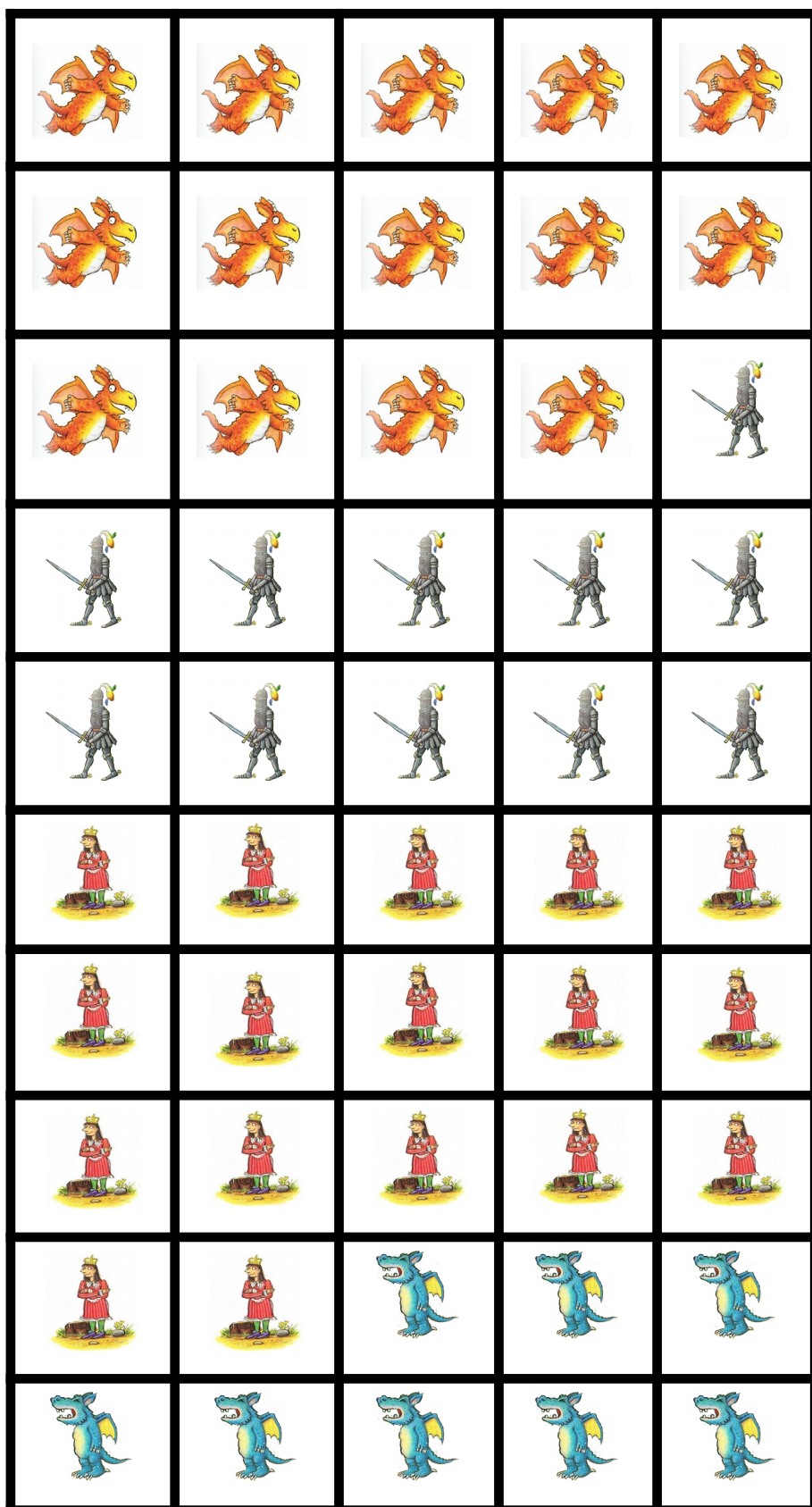
-1

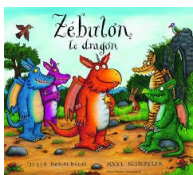


+1



Images prédécoupées dans des barquettes, au centre de la table.... à faire en plus d'exemplaires que le nombre d'élèves.



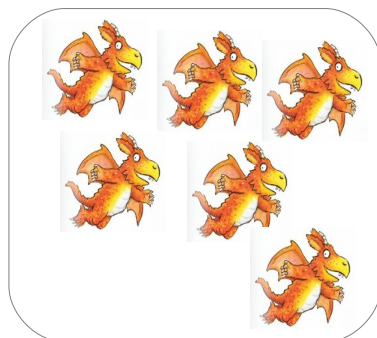
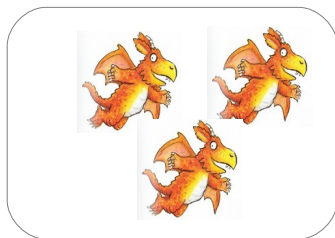
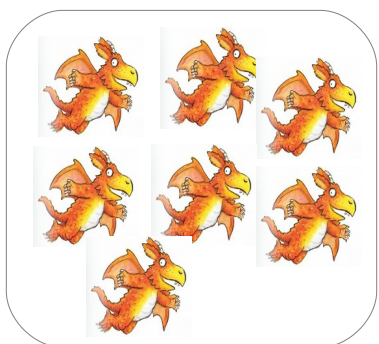
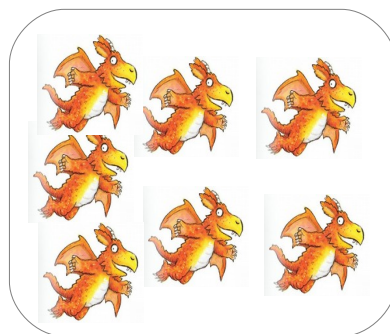
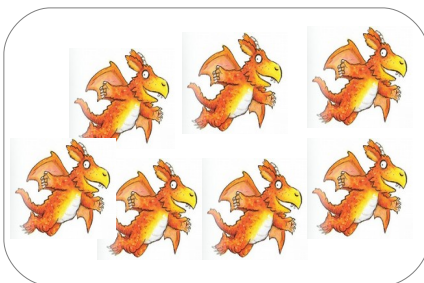
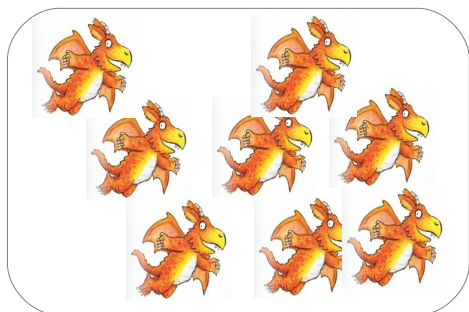
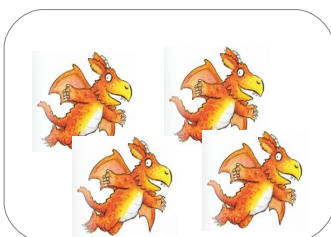
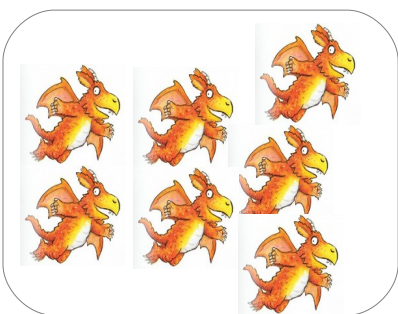
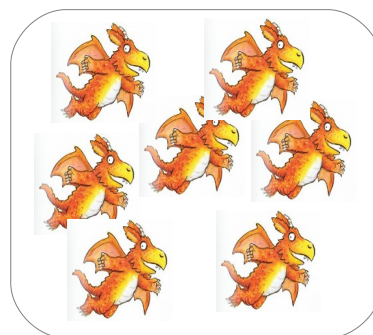
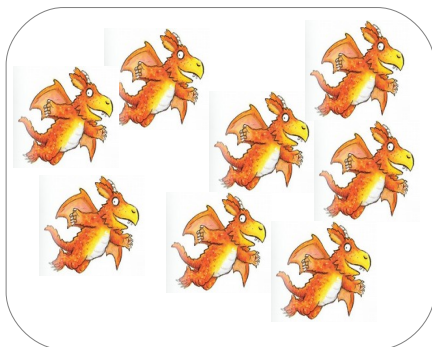
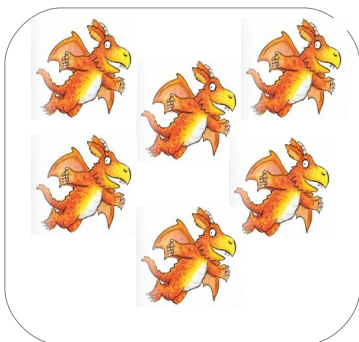


## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

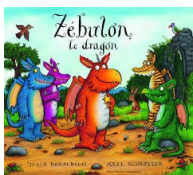
GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; acquérir une représentation des quantités.

Consigne : entoure en rouge les maisons avec 7 dragons. Entoure en vert les maisons qui ont plus de 7 dragons et en bleu celles qui en ont moins.





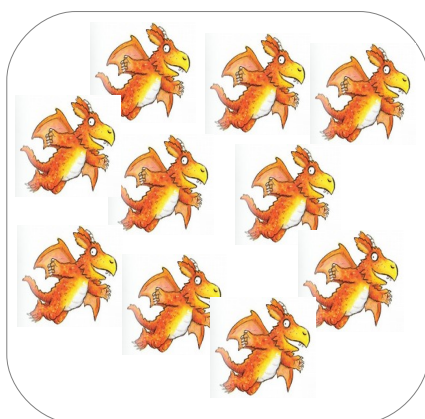
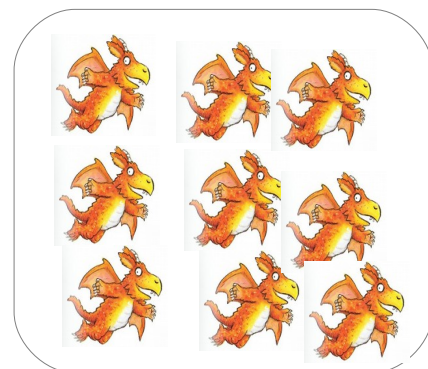
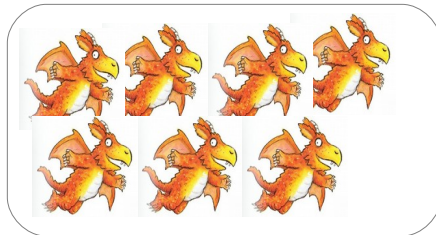
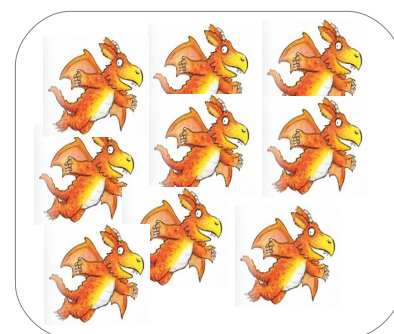
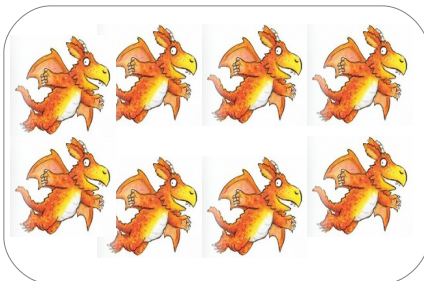
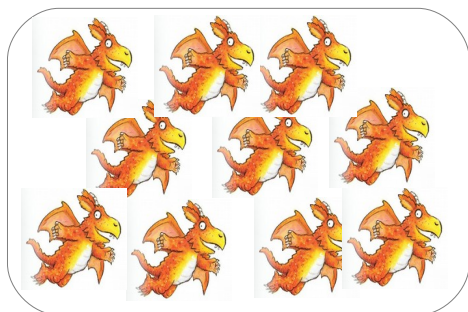
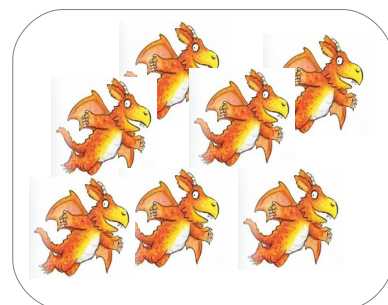
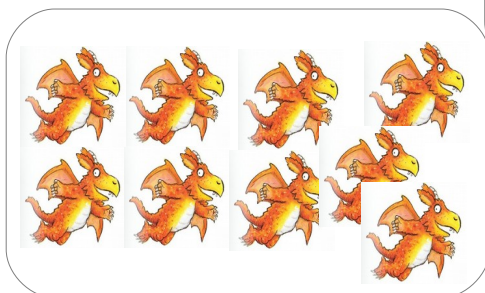
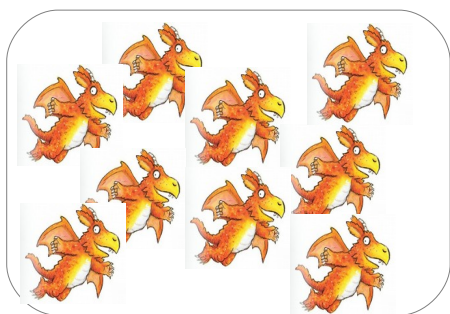
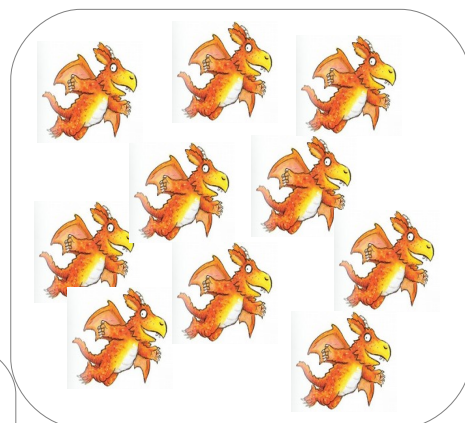
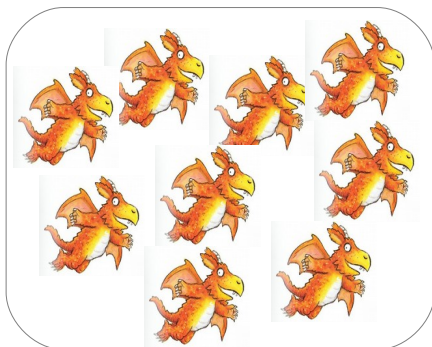
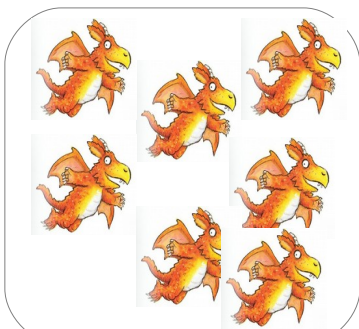


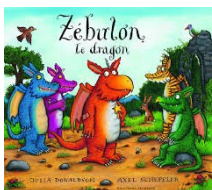
## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

GS

Découvrir les nombres et leur utilisation, stabiliser la connaissance des petits nombres ; acquérir une représentation des quantités.

Consigne : entoure en rouge les maisons avec 9 dragons. Entoure en vert les maisons qui ont plus de 9 dragons et en bleu celles qui en ont moins.



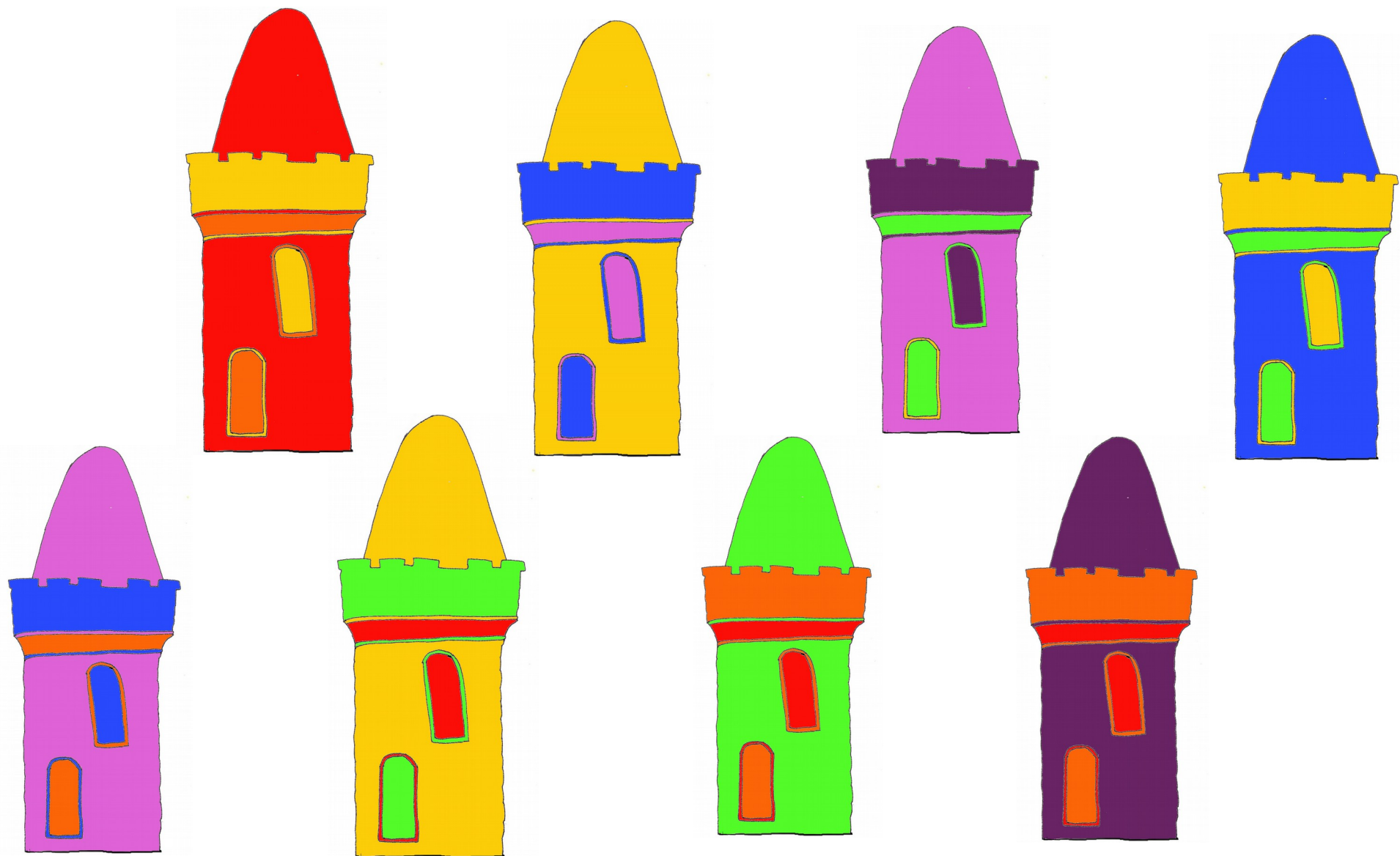


## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

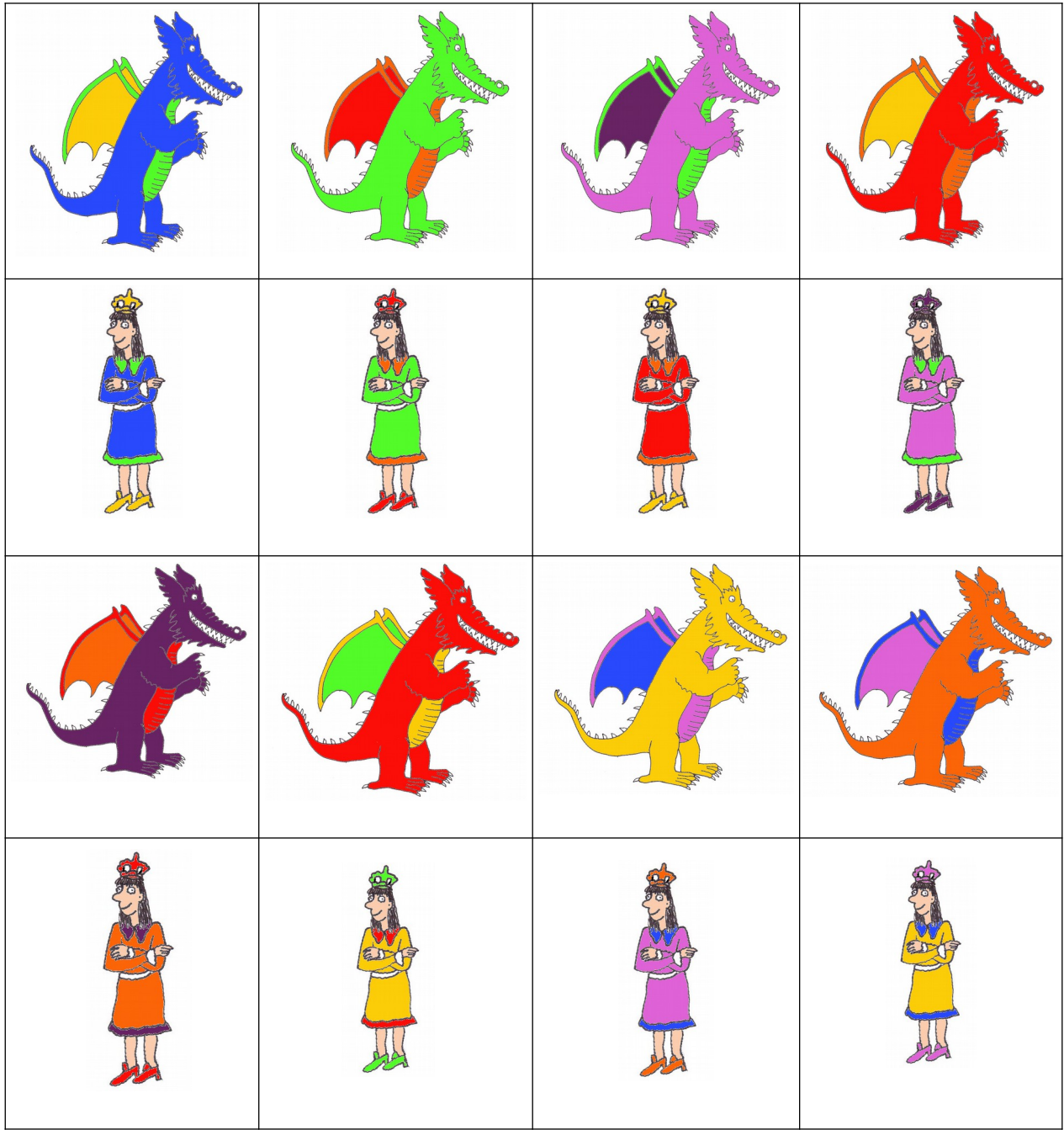
### Explorer les formes (tri)

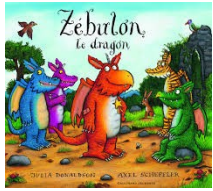
GS

Consigne : donne à chaque tour le dragon et la princesse qui lui correspond.









**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

**connaître 3 tailles : petit, moyen et grand. Réaliser un codage**

GS

**Consigne : Reproduis les familles de dragon en utilisant des gommettes . (format A3)**



EX :

