

## Le son [i]

### Pré-requis :

- Savoir reconnaître la lettre « i » et la lire (i, y, î)
- Savoir lire d'autres sons comprenant la lettre « i » (ai, ei, ain, in, ein, oi, oin, euil, ail, eil, ouille)

### Objectifs :

- Approfondissement des pré-requis.
- Mémoriser l'écriture de mots simples. Dictée de mots et construction de phrases.
- Discrimination auditive du son [i]
- Discrimination auditive du son [j], quand le son [j] s'écrit « y » ou « ill »
- différenciation entre « oi » et « io »

Durée : 3 séances (45 min - 30 min - 30 min)

Matériel : tableau, cahier d'essai, fiche leçon O2, affiche du son [i], cahier du jour, fiches collectives et individuelles d'exercices.

## PREMIERE SEANCE

### 1. Discrimination auditive.

- Aujourd'hui, nous allons réviser le son [i], savez-vous comment nous écrivons ce son ? **Un enfant écrit au tableau les réponses données.**
- Je vais vous lire des mots, vous devez bien écouter et lever la main à chaque fois que vous entendez le son [i].  
**Une pioche, petite, un peintre, le hérisson, le soleil, le diable, un lion, un chien, de la viande, un fruit, une paille, du pain, midi, dimanche...**
- Essayons d'écrire quelques un de ces mots sur l'ardoise, un enfant fait l'exercice au tableau. Que remarquons-nous ?  
**Un stylo, une souris, une île, un cygne, un livre,**  
→ **Le son [i] peut s'écrire de 3 façons différentes : i, î, ou y.**

### 2. Discrimination visuelle.

- J'ai écrit une liste de mots au tableau. Les enfants sont invités à les lire en silence. Puis lecture orale, les enfants sont invités à entourer le son [i] et à souligner les mots où l'on n'entend pas le son [i]. Que remarque-t-on ?  
**Une pioche      Un lion      un point      une feuille**  
**Mon ami      le soleil      aussi      une bicyclette**  
**du pain      l'hiver      l'oiseau      un peintre**  
**lundi      je ris      mariage      le singe**  
**la rouille      le travail      une souris      cuire**  
→ **Un mot peut contenir la lettre « i » sans que l'on entende le son [i] : ai, ain, ei, ein, oi, oin, ail, eil, euil, ouille, in.**

### 3. Leçon, exercice au cahier du jour.

- Lire la leçon distribuée et la coller.
- Exercices au cahier du jour.
  - colorie l'image lorsque tu entends le son [i]
  - surligne les sons [i] dans un texte.
  - Classe dans le tableau, 12 mots du texte, j'entends le son [i], et je vois i, î ou y - je n'entends pas le son [i] mais je vois la lettre i.
  - Entoure les mots où tu vois la lettre i

### 4. Devoirs

- Ecrire et apprendre les mots de la liste n°2
- Relire la leçon O2

## DEUXIEME SEANCE

### 1. Correction des exercices sur cahier, rappel de la leçon.

### 2. Dictée de mots. Ecriture.

- lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, mon lit, la gymnastique, le tennis. *Correction*
- Ecriture de la lettre : **î** - **I**

### 3. Différences entre « io » et « oi », entre « ion » et « oin »

- Des mots sont écrits au tableau, j'invite les enfants à les lire et à faire leurs remarques.  
*une poignée, un avion, un pion, la moitié, il fait froid, un violon, une armoire, une pioche, un mouchoir violet, un oiseau*
- Comment prononcez-vous cette association de lettres : « io » et « ion » ?  
quelle est la première lettre de ces deux sons ?
- Recherchons des mots qui contiennent « io » et « ion »
- Pouvez-vous me trouver des mots qui contiennent le son « oi », le son « oin »?
- Comment prononcez-vous cette association de lettres : « oi » et « oin »?

### 4. Exercices

- Exercices n°2. Mots croisés.

### 5. Devoirs

- Revoir leçon O2, écrire une phrase contenant deux des mots à apprendre.

## TROISIEME SEANCE

### 1. Dictée n°2 de phrases.

- Deux enfants écrivent les phrases qu'ils ont trouvées. Correction éventuelle.
- Dictée n°2. Correction.

## 2. Prononciation de « y », le son [j]

- Exercice de lecture de mots, remarques... Observons les lettres qui entourent la lettre « y ».  
Rayon, stylo, crayon, bicyclette, voyage, ennuyer, joyeux, cygne, voyelle
- Comment écrit-on le mot « fille ». Après un i pour faire le son [j] on ne met pas un y mais « ll ». Trouve d'autres mots qui s'écrivent avec ill.  
quille, grille, famille, bille, gentille

## 3. Exercices

- Ajoute « y » ou « ll » pour former le son [j]  
un cra...on - un vo...age - des bi...es - ma fami...e - Il est jo...eux.
- Exercice n°1 page 130 (l'île aux mots) à faire ensemble.
- Exercice n°2 page 130 (l'île aux mots) à faire ensemble.