

LA GRAMMAIRE

AU JOUR LE JOUR

Françoise Picot

Période 1

Semaine 1 : Au parc des loups

Le travail de Morgane, une soigneuse de loups

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter.

Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et elle leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.

Morgane a beaucoup de travail car elle nettoie aussi les enclos. Et depuis quelques mois, elle a en charge des loups canadiens très différents des loups européens. Elle les surveille attentivement plusieurs fois par jour. Elle est également très présente dans le parc dans la journée et répond aux questions des visiteurs.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 1

Transposer les phrases avec *Les louves*

Ce matin, la louve va bien. Elle reste dans sa tanière. Elle nourrit ses petits.

La louve est calme. Elle a ses petits près d'elle, elle les surveille.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 2

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

le matin - de l'enclos - les grillages - la soigneuse - inspecte

le museau des autres loups - pendant leurs jeux - prennent - les loups dominants – dans leur gueule

→ Exercice 3

Écrire à la forme négative :

Elle compte les loups.

Elle vérifie leur santé.

Le loup reste calme.

→ Exercice 4

- Écrire avec le sujet proposé :

Le loup est malade. Les louves

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 5

Recopier les mots suivants et classer les noms en trois colonnes : personnes/animaux/choses

parc – arbre – marchand – navigateur – loupveteau – girafe – viande – bateau – téléphone – bouteille – panier – livre – médecin – directrice – accordéon – flute – écrivain – maison -

Semaine 2 : Le vaillant petit tailleur (1)

Un tailleur prépare une tartine de crème, mais elle attire les mouches. Le tailleur, énervé, frappe dans le tas avec une pièce d'étoffe. Il en tue sept d'un coup. Aussitôt, il fabrique une ceinture sur laquelle il brode ces mots : « Sept d'un coup ! ». Le tailleur est très fier de son exploit alors il part voir le monde avec sa ceinture. Dans sa poche, il emporte un fromage et un oiseau.

Au sommet d'une montagne, le tailleur rencontre un géant et il lui dit :

- Bonjour, camarade ! Alors, tu admires le vaste monde ? C'est là que je vais. Est-ce que tu veux venir avec moi ?

Le géant voit la ceinture et il pense que le tailleur a tué sept hommes d'un coup. Le géant décide alors de mettre le tailleur à l'épreuve. Il prend une pierre et la serre si fort qu'il en fait sortir de l'eau.

Aussitôt, le tailleur plonge la main dans sa poche, il sort le fromage et le presse si fort qu'il en coule du jus.

Le géant prend une pierre et l'envoie si haut qu'on ne peut presque plus la voir.

- Bien lancé, dit le tailleur, mais la pierre est retombée par terre. Je vais en lancer une qui ne reviendra pas.

Il prend l'oiseau dans sa poche et le lance en l'air. Heureux d'être libre, l'oiseau monte vers le ciel et ne revient pas. Ensuite, le petit homme réussit à faire croire au géant qu'il peut sauter par-dessus un arbre. Le géant tente de le faire, mais il n'y parvient pas.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 6

Transposer en parlant de deux tailleurs et deux géants.

Le tailleur est au sommet de la montagne. Il rencontre un géant. Il lui dit :

-Bonjour, je vais voir le monde.

Le tailleur invite le géant à venir avec lui. Ensuite, il sort le fromage de sa poche.

Le tailleur est content d'avoir réussi l'épreuve.

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 7

Constituer une phrase

regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur- attentivement - et - qu'il a tué sept hommes - croit

→ Exercice 8

Écrire à la forme interrogative en utilisant *est-ce que* :

Tu peux envoyer la pierre très haut.

Vous avez tué sept hommes.

Tu presses la pierre très fort.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 9

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un ou une*:

soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière - tailleur

personne	animal	chose
----------	--------	-------

→ Exercice 10 : Puis les classer suivant leur genre.

Semaine 3 : Le vaillant petit tailleur (2)

Les petits tailleurs

Le géant dit aux deux vaillants petits tailleurs :

- Si vous voulez, vous pouvez venir dans notre caverne pour y passer la nuit.

Les petits tailleurs acceptent l'invitation. À leur arrivée dans la grotte, autour d'un feu, ils voient les autres géants. Ils avancent vers eux. Chaque géant dévore un monstrueux rôti. Les petits tailleurs mangent aussi. Puis le géant leur indique un lit et leur dit de s'y coucher et d'y dormir. Mais les petits tailleurs trouvent le lit trop grand et ils décident de coucher par terre, blottis dans un coin de la chambre. Vers minuit, le géant vient doucement vers le lit. Il essaie de tuer les petits hommes en abattant une barre de fer sur leur lit. Le lendemain, en voyant les tailleurs toujours en vie, les autres géants, effrayés, prennent la fuite.

Les petits tailleurs continuent leur chemin au hasard. Ils arrivent dans la cour d'un palais royal. Comme ils sont fatigués, ils se couchent et dorment. Des gens, pendant ce temps, s'approchent des petits tailleurs et lisent sur leur ceinture : « Sept d'un coup ! ».

- Eh ! disent-ils, que font ces guerriers dans notre pays ? Ce sont sûrement de puissants seigneurs !

Ils disent au roi :

-Si une guerre éclate, ces hommes seront utiles. Ils ne doivent repartir à aucun prix.

C'est ainsi que les vaillants petits tailleurs entrent au service du roi.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 11

Transposer les phrases suivantes en faisant raconter Enzo et Théo :

Enzo et Théo rencontrent Arthur, un ballon sous le bras, qui leur dit :

-Si vous voulez, vous pouvez venir chez moi.

Ils lancent le ballon contre le mur de la maison puis ils mangent une glace. Ensuite, ils choisissent un jeu.

Ils gagnent et ils perdent chacun leur tour.

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 12

Constituer une phrase :

regardent - avec curiosité - les gens - à la cour du roi - les vaillants petits tailleurs

pensent - les serviteurs du roi - que - de puissants seigneurs - les vaillants petits tailleurs - sont

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 13

Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un ou une* :

téléphone - mouchoir - éléphant - feuille - forêt - fête - ski - région - dauphin - animatrice - crayon - ordinateur - médecin - écrivaine

personne	animal	chose
----------	--------	-------

→ Exercice 14

Puis les classer suivant leur genre.

Les CM recopient les noms de la partie du texte en vert et les CM2 ceux de la partie en rouge.

Semaine 4 : Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si on veut lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, on choisit souvent la solution la plus simple. On va dans une jardinerie. Là, on prend des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. On a pourtant une autre solution : on utilise des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi on rétablit l'équilibre naturel dans son jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

On peut inciter des coccinelles à fréquenter son jardin. Pour cela, on y installe une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. On plante aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

On peut aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 15

Transpose avec *tu*

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées.

Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

On la déguste avec ses amis.

Jour 2 : Transposition à la deuxième personne du pluriel

Des insectes pour protéger les plantes du jardin

Si tu veux lutter contre les pucerons, ces insectes ravageurs du jardin, tu choisis souvent la solution la plus simple. Tu vas dans une jardinerie. Là, tu prends des produits efficaces contre les prédateurs. Mais ceux-ci sont nocifs pour l'environnement. Tu as pourtant une autre solution : tu utilises des insectes carnivores qui vont dévorer ces petites bêtes agressives pour les plantes. Ainsi tu rétablis l'équilibre naturel dans ton jardin. Mais comment attirer ces insectes ?

Tu peux inciter des coccinelles à fréquenter ton jardin. Pour cela, tu y installes une belle plante vivace aux fleurs jaunes : la tanaisie. Les jolies petites bêtes rouges à pois noirs adorent y pondre leurs œufs. Tu plantes aussi de la menthe, de la camomille. Les guêpes viendront virevolter autour et elles attaqueront les pucerons et les chenilles.

Tu peux aussi fabriquer un hôtel à insectes et le mettre dans le fond du jardin. Les petites bêtes seront sensibles à cette gentille attention.

→ Exercice 16

Transpose avec *vous*

On va au marché. On a besoin d'oranges pour une salade de fruits. On choisit des oranges non traitées.

Ensuite on prépare la salade de fruits et on la place au réfrigérateur.

On la déguste avec ses amis.

Jour 3 : Évaluation sur la « compréhension grammaticale » du texte

Jour 4 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 17

Recopier les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un ou une*:

libellule – supermarché - agrafeuse – pelouse – clown – téléviseur – tulipe – girafe – pharmacienne – crayon – étagère – hirondelle – infirmier

personne	animal	chose

→ Exercice 18 Puis les classer suivant leur genre.

Semaine 5 : Des devinettes

Devinettes

Il a un chapeau mais il n'a pas de tête.
Il est debout sur son pied mais il n'a pas de jambe.
Il n'a pas de ventre ni de bras.

Qui est-il ?

Indice Il pousse dans les bois.

Quand elle est jeune, elle est grande.
Plus elle vieillit et plus elle rapetisse.
Elle vit la nuit ou dans les endroits sombres.
Les courants d'air sont ses ennemis.

Qui est-elle ?

Indice : Elle vit parfois le jour, quand elle chasse les mauvaises odeurs.

Elle est dans le mot « tant »
et au fond du jardin.
Elle commence la nuit
et elle finit le matin.
Elle apparaît deux fois dans l'année.

Qui est-elle ?

Indice : C'est une lettre.

Il semble bizarre puisque chez lui,
il examine l'accouchement avant la grossesse,
il envisage l'adolescence avant l'enfance,
il propose la course avant la marche,
il considère l'écriture avant la lecture,
il analyse les devoirs avant les leçons
et présente la mort avant la vie.

Qui est-il ?

Indice : C'est un livre.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 19

Remplace *elle* par *je*.

Elle est la femelle du cerf.

Elle n'a pas de bois

Elle veille sur son petit faon avec beaucoup d'attention.

Elle le cache dans d'épais fourrés.

Qui est-elle ?

Remplace *il* par *je*.

Il est le plus grand mammifère terrestre.

Il a une peau épaisse et ridée.

Avec sa trompe, il attrape de la nourriture ou il aspire de l'eau.

Il se déplace en famille.

Qui est-il ?

Jours 2, 3, 4 : Structuration : le verbe et son sujet

Séance 1

→ Exercice 20

Dans chaque phrase, entourer le sujet, le prédicat et souligner le verbe.

Une fusée part vers Pluton. Des fusées partent vers Pluton.

La voiture roule trop vite. Les voitures roulent trop vite.

À la télévision, je regarde des films. À la télévision, nous regardons des films.

Elle accroche des guirlandes. Vous accrochez des guirlandes.

Il fait de la mousse au chocolat. Ils font de la mousse au chocolat.

Je prends le métro. Nous prenons le métro.

Nous disons merci. Je dis merci.

Dans la rue, les promeneurs, regardent une voiture ancienne.

J'attends le bus.

Au printemps, pour nourrir leurs petits, les renards entrent dans les poulaillers.

→ Exercice 21

Récrire les phrases à la forme négative et souligner le verbe.

Devant le cinéma, des personnes discutent.

On joue dans la cour.

J'avance à petits pas.

Au parc, ils grimpent sur le toboggan.

Le jeune lionceau reste près de sa mère.

Dans le sable, les petits crabes creusent des trous.

Le dauphin, lentement, remonte à la surface.

Ce chien observe les enfants depuis plusieurs minutes.

De petits astres très légers tournent autour du Soleil.

→ Exercice 22

Récrire la phrase en remplaçant le groupe nominal sujet de chaque phrase par le pronom personnel qui convient.

Les autruches habitent dans la savane.

Ces ciseaux coupent bien.

La cloche sonne.

Des kangourous traversent la route.

Le louveteau quitte la tanière.

Emma et Samira vont au collège.

La souris des champs creuse des trous dans les prés.

Les pommes de ce pommier sont bien rouges.

Les remparts de la ville sont en mauvais état.

Le noyau des cerises est dur.

Le verbe

♦ Le verbe change avec la personne :

Ils arrivent. Nous arrivons.

Tu prends. Vous prenez.

Elle fait le tour. Elles font le tour.

Ils voient les géants. Nous voyons les géants.

♦ Le verbe est le noyau du groupe verbal prédicat:

sujet prédicat

Au sommet de la montagne, Le petit tailleur voit un géant.

↓
verbe noyau du groupe verbal

♦ Le verbe, à la forme négative, est encadré par les mots de la négation :

Il voit le géant.

Il ne voit pas le géant.

♦ Le verbe change avec le temps :

Elle fait le tour des enclos. Hier, elle a fait le tour des enclos. Demain, elle fera le tour des enclos.

♦ Le verbe a un infinitif : avoir, aller, être, arriver, prendre

♦ Les verbes peuvent être classés suivant la terminaison de leur infinitif :

verbes en **-er** : manger, observer, arriver, utiliser etc.

verbes en **-ir** : venir, *sortir*, *choisir*, *nourrir* etc.

verbes en **-dre** : prendre, comprendre, *entendre*, *vendre* etc.

verbes en **-re** : faire, dire, *lire*, *sourire*, *écrire*, *connaître* etc.

verbes en **-oir** : voir, pouvoir, vouloir, *devoir* etc.

♦ Les verbes **être, avoir et aller** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Le sujet

♦ Le sujet indique de qui ou de quoi on parle dans une phrase :

La soigneuse nourrit les loups.

♦ Le sujet commande l'accord du verbe:

La soigneuse nourrit les loups. Les soigneuses nourrissent les loups.

♦ Le sujet peut être séparé du verbe par un mot ou un groupe de mots :

Les soigneuses, chaque matin, font le tour de l'enclos.

Le géant leur indique un lit.

♦ Le sujet peut être situé derrière le verbe :

Tout à coup, sous un arbre, apparaissent deux géants.

Qui suis-je ?

♦ Le sujet peut être :

un groupe nominal : le petit tailleur – les géants

un nom propre : Morgane

un pronom personnel : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

un autre pronom : on

Séance 2

→ Exercice 23

Dans les phrases des exercices précédents, écrire l'infinitif de chaque verbe.

Dans chaque phrase, souligner le verbe et donner son infinitif : *être, avoir, aller*

Le loup est un animal craintif. Les loups sont des animaux craintifs.

Tu vas en vacances. Ils vont en vacances.

Alice a un masque de plongée. Ils ont un masque de plongée.

Nous avons faim. Vous avez faim.

Son frère va au collège. Vous allez au collège.

Certaines espèces de poissons sont en danger. Il est en danger.

Semaine 6

Jours 1, 2 et 3 : Structuration : le présent des verbes en -er

→ Exercice 24

Écrire au présent avec le pronom sujet proposé :

Tu fronces les sourcils. Nous.....
Vous ramassez des fruits. Il
Nous vérifions la commande. Tu ...
Elles embrassent le bébé. J'....
Tu annonces une bonne nouvelle. Nous
Nous plions les draps. Les élèves
Il publie un nouveau roman. Ils
Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous
Je lance la balle. Nous
Vous conjuguez des verbes. Nous
Nous balayons le couloir. Il

→ Exercice 25

Récrire la phrase à toutes les personnes :

On lance le ballon et on patauge dans les flaques.
J'observe du plancton et je distingue des microbes.
Il paye le timbre et il envoie la lettre.

→ Exercice 26

Récrire le texte en commençant par *Les chanteurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu* :

Le chanteur arrive sous le chapiteau. Il avance jusqu'à sa loge et il enfle son costume. Puis il monte sur la scène, il salue le public et il commence à chanter. Il chante une dizaine de chansons puis sous les applaudissements retourne dans sa loge. Il entre dans sa loge et il quitte ses vêtements de scène.

Semaine 7

Évaluation sur la phrase, le verbe et son sujet

Évaluation sur le présent des verbes en -er

Période 2

Semaine 1 : Sans famille, Chapitre VIII

Par monts et par vaux

La façon de voyager de Rémi et de la troupe est des plus simples : ils vont droit devant eux, au hasard, et, quand ils voient un village, ils se préparent pour faire une entrée triomphale.

Rémi fait la toilette des chiens avec soin, il coiffe Dolce, il habille Zerbino, il place l'emplâtre sur l'œil de Capi pour qu'il joue le rôle d'un vieux soldat ; enfin il oblige Joli-Cœur à mettre son habit de général. Il a beaucoup de mal à y parvenir, car le singe se défend tant qu'il peut. Comme il sait très bien que cette toilette annonce un travail pour lui, il invente les tours les plus drôles pour empêcher Rémi de l'habiller. Ce dernier doit appeler Capi à son aide. Celui-ci, par sa vigilance, par son instinct et sa finesse, arrive presque toujours à déjouer les malices du singe.

Derrière Vitalis et son fifre, la troupe avec Rémi défile, en grande tenue, dans le village. Si le nombre des curieux que Rémi et les animaux entraînent derrière eux est suffisant, ils donnent une représentation ; si, au contraire, il était trop faible pour faire espérer une recette, ils continuent leur marche. Ils restent plusieurs jours dans les villes. Alors, le matin, Rémi peut aller se promener où il veut. Il prend Capi avec lui, Capi, simple chien, bien entendu, sans son costume de théâtre, et ils flânent par les rues.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 1

Transposer à la première personne.

Rémi et la troupe de Vitalis arrivent dans une ville. Ils voient des gens intéressés alors ils vont vers une grande place. Là, Rémi fait travailler les chiens. Il a souvent des problèmes avec le singe.

Rémi aime cette vie avec Vitalis. Ensemble, ils donnent des spectacles. Rémi peut découvrir des villes différentes.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 2

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

des spectacles - en donnant - de l'argent - Vitalis- gagne - dans les villes - et les villages dans le roman Sans famille

→ Exercice 3

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

Au cirque, les animaux dressés réussissent des numéros extraordinaires.

Avec agilité, certains singes font de la bicyclette.

Sur la piste, les lions obéissent au dompteur.

Sous le chapiteau, les trapézistes font des acrobaties dangereuses.

Les artistes de cirque font des exercices tous les jours.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

Semaine 2 : Sans famille (suite)

Rémi rencontre un géant chaussé de bottes de sept lieues

Vitalis et sa troupe sont dans les Landes. Ils ont marché toute la journée et ils n'aperçoivent toujours pas de village où ils pourraient trouver une grange pour dormir. Vitalis s'arrête au bord d'un chemin pour se reposer un moment.

Mais au lieu de s'asseoir près de lui, Rémi veut gravir un petit monticule planté de genêts pour voir quelque lumière dans la plaine. Il appelle Capi pour qu'il vienne avec lui ; mais Capi, lui aussi, est fatigué et il fait la sourde oreille. Rémi prend un bâton et il part seul pour son exploration.

Tout en marchant, il regarde à droite et à gauche, il remarque que ce crépuscule vaporeux donne aux choses des formes étranges. À mesure qu'il gravit, courageusement, la pente du monticule, les genêts deviennent plus forts, les bruyères et les fougères plus hautes. Au sommet du monticule, il a beau ouvrir les yeux, il ne voit pas la moindre lumière. **À ce moment-là, regardant autour de lui avec angoisse, il aperçoit au loin une grande ombre se mouvoir rapidement au-dessus des genêts, et en même temps il entend comme un bruissement de branches qu'on frôle.**

Il essaie de se dire que ce qu'il prend pour une ombre est sans doute un arbuste, mais ce bruit, quel était-il ? Il ne fait pas un souffle de vent. Quelqu'un ?

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 4

Transposer en parlant de Zoé et Sarah

Zoé aime le sport. Elle pratique la natation. Elle veut faire aussi du tennis. Le samedi matin, elle prend son sac de sport et elle part vers la piscine.

Elle nage toute la matinée puis elle rentre chez elle. L'après-midi, elle accompagne son frère au tennis. Elle ramasse les balles et parfois elle essaie de jouer.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 5

Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

faisais – autrefois - à pied – je - plusieurs kilomètres- pour aller à l'école **et - j' - pour le midi – mon repas - emportais**

→ Exercice 6

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe.

Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire chaque phrase en déplaçant les groupes qui peuvent l'être.

Rémi regarde le paysage avec attention.

En redescendant, dans le noir, il distingue à peine les buissons.

Il aperçoit au loin une grande ombre

Pendant la descente, des branches d'arbre frôlent Rémi.

→ Exercice 7

Récris la phrase en remplaçant *les fougères* par *les arbustes*, *la fougère*.

Les fougères deviennent plus hautes.

Jour 3 : Transposition en autonomie Structuration des compléments de phrase

Récrire le texte suivant en remplaçant *Laura* par *Laura et Samia* :

Laura veut aller au parc. Elle demande la permission à Maman. Elle enfle une veste et elle prend un ballon. Elle traverse la rue et un peu plus loin, elle rencontre Dylan.

Structuration des compléments de phrase

Les compléments de phrase

Dans une phrase, des mots ou groupes de mots peuvent être déplacés: ce sont des **compléments de phrase**.

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Les soigneuses, chaque matin font le tour de l'enclos.

Les soigneuses font le tour de l'enclos, chaque matin.

Courageusement, il gravit la pente.

Il gravit la pente, courageusement.

Les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau, dans leur poche.

Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.

Les deux petits tailleurs, dans leur poche, emportent un fromage et un oiseau.

• Les **compléments de phrase** donnent des **renseignements supplémentaires** dans la phrase, ils ne sont pas obligatoires.

Les soigneuses font le tour de l'enclos.

Il gravit la pente.

Ils emportent un fromage et un oiseau.

• Le complément de phrase peut être :

- un **groupe nominal** introduit ou non par une **préposition**:

vers minuit, dans leur poche, avec soin, autour du feu, un jour, chaque matin

- un **adverbe** : *courageusement, aujourd'hui*

→ Exercice 8

Recopier les phrases en supprimant les compléments de phrase soulignés :

Au milieu du pré, des moutons broutent de l'herbe.

Chaque jour, la pluie inonde notre région.

Vous saluez la maîtresse poliment.

La nuit, le chiot, empêche ses maîtres de dormir.

Le soir, les biches se rassemblent.

Les camions redémarreront dès le lever du jour.

→ Exercice 9

Recopier les phrases en supprimant le complément de phrase. Entourer le sujet et le prédicat.

Dans la cuisine, le chef mitonne de bons petits plats.
Nous sortirons de l'école dans deux heures.
Autrefois, les rois, habitaient au château de Versailles.
Pendant l'hiver, les skieurs dévalent les pentes enneigées.
Dans les campagnes, les ruisseaux sillonnent les prés.
À l'arrivée dans le port, les touristes montent sur le pont.

→ Exercice 10

Indiquer la nature des compléments de phrase : groupe nominal introduit par une préposition ou adverbe

→ Exercice 11

Entourer le sujet et le prédicat. Puis entourer les compléments de phrase. Recopier les phrases en les changeant de place :

Au milieu de la nuit, le volcan crache de la lave.
Le mineur extrayait le charbon tous les jours.
Le chercheur manipule les flacons avec précaution.
Sur l'île, le pirate trouve un trésor dans le creux d'un arbre.
Avec joie, l'enfant, le jour de Noël, court vers le sapin.
Pendant les vacances d'été, nous irons au Futuroscope.

→ Exercice 12

Recopier les phrases en les complétant avec un complément de phrase :

- (C de phrase), il mange de la purée (C de phrase).
- Vous êtes allés au bord de la mer (C de phrase).
- (C de phrase), les poules couvent.
- Enzo, (C de phrase), construira un camion en lego (C de phrase).

→ Exercice 13

Recopier les phrases en les complétant avec un complément de phrase (qui ne devra pas toujours être placé au même endroit dans la phrase) :

Emma se rend à un anniversaire.
Les chasseurs ont décoré les grottes.
Nous irons à la bibliothèque.
Les élèves montent dans le bus.
Le pêcheur s'installe au bord de l'étang.

→ Exercice 14

Recopier les phrases en les complétant avec un complément de phrase (qui ne devra pas toujours être placé au même endroit dans la phrase) :

La végétation devient rare.
Tom remplit son caddie.
Les fillettes montent dans le train fantôme.
De nombreux visiteurs découvrent les jeunes tigres blancs.
Les spectateurs applaudissent à tout rompre.

Semaine 3 : Sans famille (suite)

Je rencontre un géant chaussé de bottes de sept lieues

En me dépêtrant d'un buisson, je glisse un regard en arrière : la bête s'est rapprochée ; elle arrive sur moi. Un peu plus loin, je peux courir plus vite à travers les herbes. Je ne respire plus, j'étouffe d'angoisse, je fais cependant un dernier effort et je viens tomber aux pieds de mon maître. Je ne peux dire que deux mots que je répète machinalement :

– La bête, la bête !

Au milieu des vociférations des chiens, j'entends tout à coup un grand éclat de rire. En même temps mon maître me posant la main sur l'épaule m'oblige à me retourner.

– La bête, c'est toi, dit-il en riant, regarde donc un peu si tu l'oses.

J'ose ouvrir les yeux et je suis la direction de sa main. L'apparition qui m'a affolé s'est arrêtée, elle se tient immobile sur la route. Je m'enhardis et je fixe sur elle des yeux plus fermes. Est-ce une bête ? Est-ce un homme ?

Jour 1 : Activités sur le texte

→ Exercice 15

Transposer avec *il*.

Je peux décorer la maison pour Noël. Je prends du papier doré et je le découpe. Je fais des guirlandes. Je grimpe sur un tabouret pour les accrocher. Je veux ensuite décorer le sapin. Je prends des boules et je les accroche. Je branche une guirlande électrique. Quand mon frère rentre, je lui dis d'admirer les décorations.

Jours 2 et 3 : Structuration du présent des verbes en -ir, -dre, -re, oir

Verbe venir je tu il/elle, on nous vous ils/elles	Verbe finir (nourrir, choisir) j' tu il/elle, on nous vous ils/elles	Verbe devoir je tu il/elle, on nous vous ils/elles
Verbe prendre je tu il/elle, on nous vous ils/elles	Verbe voir je tu il/elle, on nous vous ils/elles	
Verbe vouloir je tu il/elle, on nous vous ils/elles	Verbe pouvoir je tu il/elle, on nous vous ils/elles	
Verbe dire je tu il/elle, on nous vous ils/elles	Verbe faire je tu il/elle, on nous vous ils/elles	

→ Exercice 16

Récrire chaque phrase avec les pronoms proposés.

Tu viens en bus. Vous.... Elle.....
 Elle peut conduire. Je Nous
 Elles voient un beau spectacle. Tu Vous.....
 Tu dis trop de bêtises. Vous Il
 Elle fait un tour de manège. Nous Vous
 Nous prenons l'avion. Je Elle ...
 Il rougit de honte. Vous Elles
 Je dois partir aux États Unis. Ils Vous
 Vous finissez votre journée à quelle heure ? Tu Elles.....

→ Exercice 17

Dans les phrases, conjuguer au présent les verbes entre parenthèses.

Vous (venir) faire les vendanges ?
 Tu (prendre) tes jambes à ton cou.
 Elles (vouloir) devenir des artistes.

Nous (pouvoir) partir très tôt le matin.
L'enfant (faire) un immeuble en lego.
La voiture (devoir) ralentir dans le village
Je (maigrir) et toi tu (grossir).
Le chien (surgir) du buisson et (courir) après le chat.

→ Exercice 18

Compléter avec les verbes *dire* et *voir*.

Ces enfants (dire) des bêtises.
Les gazelles (voir) le lion au dernier moment.
Nous (voir) un beau ciel étoilé.
Vous (dire) bonjour en arrivant.
Je (dire) la poésie en mettant le ton.
Vous (voir) un arc en ciel. .
Mes frères (dire) que je les embête toujours.

→ Exercice 19

Écrire des phrases en employant les verbes suivants au présent :

trahir, apprendre, sentir, apercevoir, revenir.

→ Exercice 20

Écrire la phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif puis récris la phrase avec les sujets proposés.

Je (faire) du judo, je (prendre) des cours et maintenant je (pouvoir) combattre.
Emma
Nous

→ Exercice 21

Conjuguer à toutes les personnes les verbes *grandir* puis le verbe *dire*.

→ Exercice 22

Transposer avec *je* puis *nous*.

Rémi et Joli-Cœur grimpent sur le monticule. Ils font de petits pas, ils prennent leur temps, enfin ils arrivent au sommet. Ils ne voient rien. Ils disent : « Aucune lumière dans le lointain ! » Ils redescendent. Pendant la descente, ils entendent des bruits bizarres, ils voient des ombres.

Semaine 4 :

Jours 1 et 2 : Structuration du présent des verbes être, avoir et aller

être	avoir	aller
jedebout	j'..... un chapeau	c'est là que je
tudebout	tu une solution	tu dans une jardinerie
il-elle-on debout	il-elle-on un chapeau	il-elle-on près de la tanière
nous debout	nous très froid	c'est là que nous
vous debout	vous une solution	vous dans une jardinerie
ils-elles debout	ils-elles beau ouvrir les yeux	ils-elles droit devant eux

→ Exercice 23

Recopier les phrases en complétant avec le verbe *être* au présent :

Je un véritable acrobate. – Tu..... dans ton lit. –Vous déjà dans l'avion. – Les coiffeurs compétents - En ce moment, nous en automne. – Le maitre-nageur à la piscine. – Ce volcan impressionnant. Où les poules ? Il toujours de mauvaise humeur. Les grenouilles des batraciens.

→ Exercice 24

Recopier les phrases en complétant avec le verbe *avoir* au présent :

Les sauterelles de grandes ailes. - J'.... envie de chanter et de danser! - Cette marmotte plusieurs petits. - Vous un grenier à votre maison ? - Tu un anorak bleu. - Nous des phasmes en classe. On des bandes dessinées. - Ils très peur. Pourquoi -tu si mal aux dents ? Dans la classe, on ... des tablettes. Ces fleurs de belles couleurs.

→ Exercice 25

Recopier les phrases en complétant avec le verbe *aller* au présent :

Les papillons sur les fleurs. - Quelquefois, tu promener ton chien. – Le patineur..... sur la glace. - Nous au port. Je au parc aquatique. Où- ces grues cendrées ? Les eaux sales à la station d'épuration. Je dans la bonne direction.

→ Exercice 26

Relier le verbe au sujet qui convient et recopier les phrases ainsi formées :

- | | | | |
|------|---|---|-----------------------------------|
| Nous | • | • | sont dans les airs. |
| Tu | • | • | ai un chien Labrador. |
| J' | • | • | avez raison. |
| Vous | • | • | allons voir ce magnifique viaduc. |
| Ils | • | • | a chapeau encombrant. |
| Elle | • | • | as un visage allongé. |

→ Exercice 27

Recopier les phrases en les complétant par *ont* (verbe avoir), *sont* (verbe être), *vont* (verbe aller) :

Je crois qu'ils des lapins. – Ces montagnes..... enneigées. - Les trains souvent en retard.
Mes parents courir tous les jours. – Les abeilles dans leur ruche. – Les mouches sur les vitres -
Les rhinocéros gros, ils une corne sur le nez. Enzo et Victor en Angleterre car ils de
la famille à Londres, ils contents. Les villes surpeuplées.

→ Exercice 28

Souligner d'un trait le verbe *être* conjugué au présent, de deux traits le verbe *avoir* conjugué au présent, de trois traits le verbe *aller* :

Les magasins sont fermés toute la journée. - Vous allez trop vite. – Le rat a une longue queue. Nous avons eu
une bonne idée. - Ils vont sur la rivière en barque. - Ces singes sont malicieux. – Ils ont leur sac à l'épaule. -
Nous sommes à Paris depuis hier. - Je vais à l'école maternelle chercher mon frère. Tu as un vélo, tu vas en
promenade, tu es ravi. Ils vont voir un match de football mais ils sont déçus car ils ont de mauvaises places.

Jour 3 : Évaluation sur le présent et les compléments de phrase

Semaine 5 : Histoires naturelles

Jules Renard a tracé le portrait vivant et sensible d'animaux sauvages ou domestiques qu'il voyait évoluer autour de lui.

Le chat

Le mien ne mange pas les souris ; il n'aime pas ça.

Il n'en attrape que pour jouer avec. Après avoir bien joué, il lui fait grâce de la vie, et il va rêver ailleurs, l'innocent, assis dans la boucle de sa queue, la tête bien fermée comme un poing.

Mais à cause des griffes, la souris est morte.

Le lapin

Dans une moitié de futaille, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, mange comme une vache. Il ne fait qu'un seul repas qui dure toute la journée.

Si l'on tarde à lui jeter une herbe fraîche, il ronge l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même occupe les dents.

Le bouc

Il s'avance en tête du troupeau et les brebis le suivent, pêle-mêle, dans un nuage de poussière.

Il a des poils longs et secs qu'une raie partage sur le dos.

Il est moins fier de sa barbe que de sa taille, parce que la chèvre aussi porte une barbe sous le menton.

Quand il passe, les uns se bouchent le nez, les autres aiment ce goût-là.

D'après Jules Renard, *Histoires Naturelles*

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 29

Transposer à l'imparfait :

Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. **Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.**

Jours 2, 3 et 4

Structuration des constituants du GN et le genre et le nombre

Le groupe nominal

▶ Le **nom** est le mot principal du **groupe nominal**.

les mouches, un oiseau, la tanière, les loups

Il y a des **noms communs** : *mouches, oiseau, tanière*

et des **noms propres** : *Tiphaine, Morgane*

Les noms propres commencent par une majuscule. **Ils désignent des êtres, des lieux uniques.**

▶ Le **déterminant** accompagne le **nom**.

le, la, les, l', un, une, des, mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs, ces, ce, cette, chaque

Le **déterminant** a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le **nom** qu'il précède.

	masculin	féminin
singulier	un fromage, l' oiseau, le géant notre lit, mon pied, leur lit ce guerrier, cet insecte	la meute, une naissance, l' année ton écharpe, sa poche, notre caverne, cette année
pluriel	les oiseaux, des chiens nos lits, leurs pieds ces insectes	les soigneuses, des grottes, mes poches, leurs poches, ces cavernes

→ Exercice 30

Recopier les noms communs.

Dans la rue, des garçons et des filles partent vers l'école.

Dans ce théâtre, les spectateurs sont assis dans des fauteuils confortables.

Vous lisez un journal documentaire avec des images et des photos.

Dans le zoo, les animaux sont privés de leur liberté.

→ Exercice 31

Recopier les noms propres.

Enzo adore les livres de contes de Charles Perrault.

La Tamise traverse Londres.

Après avoir visité Madrid, nous irons jusqu'à la capitale du Portugal.

Avec Louis, vous aimez aller au musée du Louvre à Paris.

→ Exercice 32

Recopier les noms dans la colonne qui convient.

Noémie rencontre Delphine qui fait des courses au supermarché Casino.

Le chien de mes voisins de Bordeaux s'appelle Cheyenne.

Le roi Louis XIV aimait les pièces de théâtre de Molière.

Pendant la Révolution française, Bonaparte s'est battu en Égypte.

noms commun

noms propres

→ Exercice 33

Trouver l'intrus dans chaque série

train– chapeau – manger– trompette - maison
route – conduire– buisson – voiture– château
téléphone– flaque - écrire– champignon- girafe
peur – boisson – visage – lunettes – écraser - amitié

→ Exercice 34

Écrire des noms et ajoute un intrus. Puis fais deviner cet intrus à un de tes camarades.

→ Exercice 35

Recopier les noms dans la colonne qui convient :

Pendant la deuxième guerre mondiale, des millions de soldats ont perdu la vie dans la bataille de la Marne, à Verdun, dans les tranchées de la Somme ou du Chemin des Dames. Certains ne venaient pas d'Europe, ils venaient d'Afrique, du Canada, d'Australie, de Nouvelle Zélande car leur pays faisait partie des colonies de la France ou de l'Angleterre.

noms communs

noms propres

→ Exercice 36

Recopier les phrases où le mot souligné est un nom.

Il plante un arbre.
Cette plante a besoin d'eau.

Il crie pour rien.
Vous avez poussé un cri horrible.

Il danse bien.
Les élèves ont préparé une danse pour la kermesse.

Elle se douche tous les soirs.
Il prend une douche.

Le savon mousse dans le bain.
Les champignons poussent dans la mousse.

→ Exercice 37

Classe les GN suivants dans le tableau :

une tigresse - les outils– des crayons – mes gomme – un camion - des nuages – le château– la guitare – la mallette, ton chapeau – l'anniversaire- l'ordinateur – *cet arbre – ces fleurs – ce chameau – ces jongleurs*

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

→ Exercice 38 : Recopier les noms en changeant leur nombre.

Semaine 6 : Histoires naturelles

Toi, le chat

Toi, mon chat, tu ne mangeais pas les souris ; tu n'aimais pas ça.

Tu n'en attrapais que pour jouer avec. Après avoir bien joué, tu lui faisais grâce de la vie, et tu allais rêver ailleurs, toi l'innocent, assis dans la boucle de ta queue, la tête bien fermée comme un poing.

Mais à cause des griffes, la souris était morte.

Toi, le lapin

Dans une moitié de futaie, toi, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, tu mangeais comme une vache. Tu ne faisais qu'un seul repas qui durait toute la journée.

Si l'on tardait à te jeter une herbe fraîche, tu rongerais l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même occupait les dents.

Toi, le bouc

Tu t'avancais en tête du troupeau et les brebis te suivaient, pêle-mêle, dans un nuage de poussière.

Tu avais des poils longs et secs qu'une raie partageait sur le dos.

Tu étais moins fier de ta barbe que de ta taille, parce que la chèvre aussi portait une barbe sous le menton.

Quand tu passais, les uns se bouchaient le nez, les autres aimaient ce goût-là.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 39

Transposer à l'imparfait à la 2^e personne du singulier (*Toi, Félicie*) puis du pluriel (*Vous, Félicie et Eulalie*)

Félicie, la vache mange toute la journée. Elle aime l'herbe bien tendre. Elle la broute tranquillement. *Sous un arbre, elle mâche et remâche l'herbe. Matin et soir, elle donne son lait. Elle est calme, elle a une vie tranquille.*

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 40

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Dans le grenier, le chat gris guette une souris.

Près d'un buisson, deux jeunes lapins mangent de l'herbe fraîche.

Le bouc suit le troupeau de chèvres.

→ Exercice 41

Ajouter un complément de phrase au début de chaque phrase.

Vous irez à la bibliothèque.

Les fraises mûrissent.

Les seigneurs habitaient dans des châteaux.

Les grenouilles coassent.

L'écureuil ramasse des noisettes.

Les nuages deviennent noirs.

Les coureurs s'entraînent.

Le renard mange les poules.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 42

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

la fourrure, les pattes, une barbe, des poils, l'herbe, des bras, des souris, un corps, tes moustaches, sa queue

→ Exercice 43

Les récrire en changeant leur nombre.

Semaine 7 : Évaluation sur le groupe nominal

Période 3

Semaine 1 : Le Livre de la Jungle

Les frères de Mowgli

À mon arrivée dans la jungle, j'ai de la chance, je suis adopté par le Clan des loups. Je grandis parmi les louveteaux. Père Loup m'enseigne la jungle et la chasse. Mère Louve me donne toute sa tendresse. Toute la journée, je grimpe aux arbres. Pour me balancer de branche en branche, je suis habile et agile comme les singes. Parfois à la tombée de la nuit, je descends à la lisière de la forêt et je regarde le village des Hommes, sur les terres cultivées. Mais je me méfie des hommes car ils tendent des pièges pour mes frères Loups. Je parle le langage des bêtes et je sais que Shere Khan me hait et essaie de dresser la meute contre moi : des jeunes Loups, les poils hérissés et la gueule menaçante contre moi écoutent le Tigre boiteux.

Bagheera la Panthère doit me protéger contre les Loups rebelles, Un matin, elle me montre dans la plaine la « Fleur Rouge » : « Si tu arrives à la dérober et à la ramener dans la jungle, tu seras le Maître du Clan des Loups. » Ce que Bagheera appelle, en langage animal, la Fleur Rouge, c'est le feu.

Aussitôt, je plonge dans les broussailles de la forêt jusqu'aux terres cultivées et au village.

D'après Rudyard Kipling, « Le Livre de la Jungle »

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 1

Transposer à l'imparfait

Baloo est un vieil ours. Il sait où se cache le miel. Il aime bien Mowgli et il le défend toujours contre Shere Khan. Quand Shere Khan rugit, Baloo arrive pour protéger Mowgli. Les jeunes loups sont jaloux de Mowgli et ils réclament son départ.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 2

Constituer une phrase :

les huttes – dans le village des hommes – éclaire – la Fleur rouge
Mowgli - Le Maître du Clan des Loups - contre Shere Khan- protège - le Tigre boiteux

→ Exercice 3

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe. Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Récris la phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (le complément de phrase). Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

Avec les Loups, je parlais le langage des bêtes.

Dans la jungle, Shere Khan dressait les jeunes Loups contre Mowgli.

Avec attention, les jeunes Loups écoutaient les discours du Tigre boiteux.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots

→ Exercice 4

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre

cette jungle – ces singes – les arbres – des branches – le langage – les bêtes – mes frères – le discours – son enseignement – la meute – son arme – ton image

Semaine 2 : Le Livre de la Jungle

La Fleur Rouge

Tapi derrière un buisson touffu, je ne bougeais pas, j'observais le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. J'ai sauté, j'ai arraché ce talisman que je convoitais et je suis retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à moi ! J'ai porté le pot à la caverne, j'ai surveillé les braises chaudes, j'ai entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer ma chair au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors j'ai dressé le pot de braise devant eux. J'ai incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. J'étais désormais le Maître.

Mais je ne voulais pas de guerre à l'intérieur du Clan. Je savais que je n'étais pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir me le montrait. Alors, j'ai dit adieu à ma mère Louve. Les petits ont voulu m'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Je leur ai fait une promesse :
« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »
Et j'ai descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

D'après Rudyard Kipling, « Le Livre de la Jungle »

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 5

Transposer à l'imparfait avec *je puis nous*.

Je suis avec les singes. Ils vivent dans une ville en ruine. Je danse et chante avec eux. Ils me soignent bien et je mange des fruits.

→ Exercice 6

Transposer à l'imparfait et au passé composé.

Les serpents du Rocher sont des pythons. Ils aiment se chauffer au soleil. Ils acceptent de retrouver Mowgli. Baloo et Bagheera aident les serpents à délivrer Mowgli.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 7

Constituer une phrase

les petits loups - Mowgli - ont voulu - jusqu'à la lisière - accompagner - de la forêt
le sol - avec leur queue - les jeunes loups - pour montrer leur colère - fouettent - à Mowgli

→ Exercice 8

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Avec leur queue, les loups fouettaient l'espace.

Nous avons entretenu le feu avec des branchages.

Un jour, Shere Khan a réclamé notre chair au Conseil supérieur des loups.

→ Exercice 9

Récris chaque phrase en changeant de place le groupe de mots qui peut l'être (**le complément de phrase**).
Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

Jours 3 et 4 : Structuration de l'adjectif dans le groupe nominal

L'**adjectif** apporte des **précisions** sur le nom.

un **monstrueux** rôti – la gueule **menaçante** - le **vaillant petit** tailleur

L'**adjectif** prend le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom.

masculin singulier : un champ cultivé

masculin pluriel : des champs cultivés

féminin singulier : une terre cultivée

féminin pluriel : des terres cultivées

→ Exercice 10

Recopier les adjectifs.

un roman captivant – une voix douce et envoûtante – un lion majestueux – des personnes charmantes – une belle soirée hivernale – des pneus gonflés – mes intrépides cousins - un beau dessin original - **une incroyable histoire** - **des paysages grandioses** – **des chaleurs exceptionnelles** – **un résultat médiocre** – **une démonstration magistrale** - **ces détails négligeables** .

→ Exercice 11

Classer ensuite les GN suivant leur genre et leur nombre.

→ Exercice 12

Ajouter un ou deux adjectifs à chaque groupe nominal souligné.

Dans ce garage, il y a une voiture de sport

Une chatte guette les mésanges sous un arbre.

Les yeux de l'aigle peuvent apercevoir de animaux.

Cette sauterelle a de antennes.

La coccinelle est un insecte

Un cri déchire le silence.

Le tapir est un animal

Une tempête balaie la côte

→ Exercice 13

Recopier ensuite les groupes nominaux soulignés et les classer suivant leur genre et leur nombre.

→ Exercice 14

Recopier les groupes nominaux en les mettant au pluriel. Souligner les adjectifs

une histoire merveilleuse – un cadeau utile– un exercice faux– une gomme usée – un canapé confortable – l'arbre dénudé – une grosse bille colorée - la maison démolie – **cet enfant gâté** – **un gros insecte noir** – **ton expérience réussie**.

→ Exercice 15

Puis recopie les groupes nominaux pluriels en les classant suivant leur genre.

→ Exercice 16

Recopier les groupes nominaux en les mettant au féminin puis au pluriel. Souligne les adjectifs

ton frère énervé— un chien effrayé –un élève doué - un ouvrier fatigué – un danseur épuisé– un grand comédien – un chat coquin – un coiffeur compétent – le lion cruel –

→ Exercice 17

Écrire des groupes nominaux avec les adjectifs suivants. Attention aux accords, selon que le nom utilisé est au féminin ou au pluriel.

merveilleux – délicieux - - dangereux - mignon – efficace – trépidant – honnête – hardi – tragique - silencieux

→ Exercice 18

Puis classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

→ Exercice 19

Recopier les phrases dans la colonne qui convient.

Je n'aime pas me promener dans cet endroit désert.

Le jardin public est ouvert tous les jours.

Le rouge lui monte aux joues.

Dans la salle, le public est nombreux.

La couleur rouge lui va bien.

Dans ce désert, il fait très chaud le jour et très froid la nuit.

Le mot souligné est un nom.

Le mot souligné est un adjectif.

Semaine 3 : Le Livre de la Jungle

La Fleur rouge

Tapis derrière un buisson touffu, nous ne bougions pas, nous observions le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Nous avons sauté, nous avons arraché ce talisman que nous convoitions et nous sommes retournés dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à nous ! Nous avons porté le pot à la caverne, nous avons surveillé les braises chaudes, nous avons entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer notre chair au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli et son frère ne sont pas des loups, ce sont des Hommes ! Qu'ils retournent avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors, nous avons dressé le pot de braise devant eux. Nous avons incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. Nous étions désormais les Maîtres.

Mais nous ne voulions pas de guerre à l'intérieur du Clan. Nous savions que nous n'étions pas des loups. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir nous le montrait. Alors, nous avons dit adieu à notre mère Louve. Les petits ont voulu nous accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Nous leur avons fait une promesse :

« Nous reviendrons, nous tuerons Shere Khan et nous exposerons sa peau sur le Rocher du Conseil. »
Et nous avons descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 20

Transposer à l'imparfait avec *Mowgli et son frère puis nous*.

Je suis au village, je reste derrière le buisson. Je ne bouge pas, je regarde les hommes.

→ Exercice 21

Transposer à l'imparfait et au passé composé.

Kaa, le Serpent du Rocher est un python. Il aime se chauffer au soleil. Il accepte de retrouver Mowgli. Baloo et Bagheera aident Kaa à délivrer Mowgli.

Jours 2 et 3 : Structuration de l'imparfait

voir	distinguer	essayer
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il, elle, on	Il, elle, on	Il, elle, on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles

→ Exercice 22

Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé

Nous copions souvent des poèmes. Je ... ; Vous ...

Laura prenait son déjeuner sur la terrasse. Laura et ses frères ..., Tu ...

Ils entreprenaient de gros travaux. Nous ... ; Il ...

Tu étais en Angleterre. J' ... ; Vous ...

Enfant, je faisais des châteaux de sable. Vous ... ; Ils.. ;

Vous aviez toujours des robes trop longues. Nous ..., Tu ...

Tu choisissais les meilleures places. Vous ..., Elles ...

→ Exercice 23

Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le pronom proposé

Tu patageais dans la boue. Vous ... ; Je...

Ils fonçaient à toute allure. Il ... ; Nous ...

Elle traçait des cercles pour faire des rosaces. Elles ... ; Nous...

Je dérangeais souvent mes parents la nuit. Tu ... ; Vous ...

Tu voyais mal à la tombée de la nuit. Nous ... ; Vous ...

Nous voguions sur des eaux calmes. Je ; Ils

→ Exercice 24

Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait. Tu peux commencer ta phrase par *autrefois*.

Tu dis bonjour à tous les passants dans la rue.

Je crie en dormant.

Nous ne comprenons pas les exercices.

Vous chantonnez en allant à l'école.

Ils sont souvent en retard.

Je vais à la montagne tous les ans.

Elle peut rire et pleurer en même temps.

Tu ne dois pas salir tes vêtements

Souvent, elle va en vacances chez son papi, elle y reste plusieurs jours, elle est contente.

Nous nettoyons le pare-brise, nous montons, nous démarrons et nous avançons lentement car la chaussée est glissante.

→ Exercice 25

Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

J'efface le tableau tous les soirs.

Elle rédige des lettres.

Les portes grincent.

Tu voyages en train.
Nous logeons dans un studio.
Vous mélangez les lettres.
Elle doit finir son travail avant de jouer.
Ils ne distinguent rien dans le brouillard.
Nous prononçons des paroles que nous regrettons ensuite.

→ Exercice 26

Écrire la phrase à toutes les personnes :

Quand j'allais à la maternelle, j'avais un doudou.
Quand tu
Quand il
Quand nous
Quand vous
Quand ils

→ Exercice 27

Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Je (pouvoir) rester longtemps sous l'eau sans respirer.
Tu (venir) souvent m'aider pour les devoirs.
Autrefois, elle (faire) du ski.
Nous (vouloir) toujours boire du lait chocolaté.
Pendant la guerre, de petits avions (atterrir) au milieu des prés.
Tu (être) content au bord de la mer : tu (faire) des châteaux de sable que la mer (démolir).
Elles (faire) des gâteaux que nous (manger) avec appétit.
Vous ne (devoir) pas prendre la voiture la nuit car vous (voir) mal.

→ Exercice 28

Transposer le texte à l'imparfait.

Mes chiots sont malicieux. Ils font des bêtises : ils sautent et grimpent partout. Dans la maison, ils ne peuvent pas jouer sans faire tomber des objets. Ils n'obéissent pas toujours. Dehors, quand je leur lance une balle, ils courent la chercher et ils me la rapportent. Ils aiment mordiller les herbes et ils rongent des petits os que je leur achète.

Semaine 4 : Tom Sawyer

Un garçon malin

De loin, Ben voit Tom qui repeint une vieille palissade. Il avance jusqu'à lui.

« Hé, bonjour mon vieux, lance Ben. Tu travailles ? »

Tom tourne la tête vers Ben et il dit :

« Tiens, c'est toi Ben !

-Eh..., c'est une belle journée, je vais me baigner. Est-ce que tu as envie de venir ? Ou, tu aimes mieux travailler ?

- Que veux-tu dire par travailler ?

- Je parle de ce que tu fais en ce moment.

- Oui, fait Tom. On peut appeler cela du travail. En tout cas, j'aime bien. On n'a pas tous les jours l'occasion de passer une palissade au lait de chaux à notre âge. »

Et il continue à badigeonner.

Ben cesse de grignoter sa pomme. Il observe Tom qui manie son pinceau avec désinvolture et met une touche de blanc par ci, une autre par-là.

« Tom, est-ce que je peux badigeonner un peu ? demande Ben.

- Je ne sais pas si c'est possible. Tante Poly tient à ce que la palissade soit blanchie proprement. Il faut que ce soit fait très soigneusement. Elle a absolument voulu que ce soit moi qui le fasse. »

Alors Ben propose : « Je te donne ma belle pomme verte et tu me laisses badigeonner. »

Tom réfléchit, hésite. Il prend un air désolé mais dans son cœur, il est ravi. Finalement, il cède son pinceau à Ben.

D'après Mark Twain, *Tom Sawyer*

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 29

Transposer au passé composé/imparfait

Ben donne sa pomme à Tom. Celui-ci est content. Il croque dans la pomme et regarde Ben en train de peindre.

Ben termine la peinture et propose à Tom d'aller se baigner.

Tom accepte et les deux garçons filent vers la rivière.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 30

Constituer une phrase

à Tom - Tante Polly - a demandé - avec du lait de chaux - de repeindre la palissade -

d'aimer peindre - alors – Tom - Ben - veut peindre - fait semblant - à son tour.

→ Exercice 31

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

De loin, Ben a vu Tom.

Nous peignons la palissade tous les ans.

Ensuite, Ben a grignoté sa pomme.

Finalement, Tom donne son pinceau à Ben.

Entourer les compléments de phrase.

→ Exercice 32

Récrire chaque phrase en changeant de place, le groupe qui peut l'être (complément de phrase).

Semaine 5 : Toutes les sciences

Une expérience en sciences

En sciences, vous avez dû construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Vous avez pris du papier Canson. Vous y avez découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.
2. Puis, vous avez plié trois fois ce disque en deux. Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Ensuite, vous avez découpé huit fentes en suivant les plis. Vous avez fait attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.
3. Vous avez incliné les pales dans le même sens comme sur la photo.
4. Vous avez percé un petit trou au centre du disque. Vous avez mis un capuchon de stylo dedans.
Enfin, vous avez installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.
5. Vous avez posé le moulinet sur le radiateur de la classe.
Alors, vous avez observé qu'il tournait.



Vous avez cherché une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet. L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.

D'après *Toutes les Sciences*, collection dirigée par André Giordan, Nathan

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 33

Transposer à la deuxième personne du singulier puis du pluriel.

J'ai fabriqué un moulinet et j'ai réalisé une expérience sur l'air. J'ai emporté ce moulinet à la maison. J'étais content. J'ai dû construire un autre moulinet pour mon petit frère. J'ai expliqué à mes parents l'expérience sur l'air.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 34

Constituer une phrase :

font des expériences - les élèves de CM2 --pour répondre - dans leur classe - toutes les semaines - à des questions

→ Exercice 35

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet.

Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

→ Exercice 36

Récrire les phrases en changeant de place le groupe qui peut l'être (**le complément de phrase**).

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux et sur les classes de mots

→ Exercice 37

Recopier les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre.

les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique –

→ Exercice 38

Remplacer le groupe nominal souligné par un adjectif.

un froid d'hiver, la fraîcheur du matin, un séjour d'exception, la pollution de l'atmosphère, le témoignage d'un ami, le garde de la forêt, le lait de la mère, la voix du père, un vaisseau de l'espace, un voyage de nuit, un magazine du mois, la cérémonie de mariage, les activités de la ville.

Jour 4 : Évaluation de l'imparfait.

Semaine 6 : La première traversée de la Manche

La traversée de la Manche par Louis Blériot

En 1909, la traversée de la Manche en avion a un retentissement mondial. L'exploit bouleverse le monde et stupéfie les Anglais. Le lendemain, un journal annonce: « L'Angleterre n'est plus une île ! »

Depuis 1900, des pionniers sont capables d'effectuer des vols aériens. Parmi eux : Louis Blériot. En 1907, pour la première fois, il vole dans un avion de sa conception. En 1908, il fait un aller-retour de 26km au-dessus de la Beauce. Alors en 1909, quand le journal britannique *Daily Mail* lance le défi d'une traversée de la Manche en avion en offrant une récompense de 25 000 livres, Louis Blériot veut relever le défi.

Le 25 juillet 1909, il entreprend la traversée. Il décolle de Sangatte à 4h41. Très vite, il perd de vue son navire escorteur. Sa boussole ne fonctionne plus. Face à l'immensité de la mer, il n'a plus de repère. Il a peur de dériver. Il essaie de voler droit devant lui. Il a peur aussi de tomber à la mer car il ne sait pas nager. À travers la brume, quelques bateaux lui indiquent la direction de Douvres, en Grande-Bretagne. Enfin, il voit une ligne grise à l'horizon, puis il aperçoit le drapeau tricolore lui indiquant l'endroit où il doit se poser. À ce moment-là, l'avion subit des remous, alors il coupe les gaz et il attend de toucher le sol. L'atterrissage est brutal. Une foule immense accueille l'aviateur.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 39

Transposer au passé.

Louis Blériot traverse la Manche en 1909. Il a des problèmes au cours de la traversée. Néanmoins, il fait les 40 kilomètres en 26 minutes. Il pose son avion brutalement à cause des remous. Des spectateurs applaudissent l'aviateur.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 40

Constituer une phrase :

d'un terrain proche de Calais - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche
d'un terrain - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche - proche de Calais – un matin

→ Exercice 41

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Enfin, il a vu une ligne grise à l'horizon.

En 1907, pour la première fois, il a volé dans un avion de sa conception.

À ce moment-là, l'avion a subi des remous.

→ Exercice 42

Récrire les phrases en changeant de place le groupe qui peut l'être (le complément de phrase). Il y en a deux dans la première et la deuxième phrase.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux **et sur les classes de mots**

→ Exercice 43

Recopier les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre. Souligner les adjectifs.

les dunes – une traversée spectaculaire – un vol important - les hautes falaises anglaises – le sol britannique – les premiers aviateurs - un hélice brisée

→ Exercice 44

Remplacer le groupe nominal souligné par un autre groupe nominal.

la terre de France, le vent d'est, les acclamations du public, l'arrivée de l'aviateur

Semaine 7 : Évaluation sur la phrase et l'adjectif

Période 4

Semaine 1 : Fabriquer des toupies magiques

Les toupies magiques

Deux élèves ont expliqué à leurs camarades comment fabriquer trois toupies magiques.

« Nous avons pris un bouchon de liège, trois allumettes et de la colle cellulosique. Nous avons découpé trois rondelles de 5mm d'épaisseur dans le bouchon de liège et nous avons fait un trou au centre de chacune d'elles. Ensuite, nous avons taillé les trois allumettes en pointe. Nous avons découpé des disques colorés et nous avons percé le centre de chaque disque avec une épingle. **Puis nous avons mis un peu de colle sur une rondelle de bouchon. Nous avons passé une allumette, pointe en bas, à travers un des disques découpés puis à travers la rondelle de bouchon encollée. Enfin, nous avons appuyé le disque contre le bouchon pour bien le coller. Nous avons construit chaque toupie de la même façon.** »

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 1

Transposer au passé composé en commençant par *hier*. Puis transposer avec *nous*.

Je fais du bricolage. Je découpe, je perce, je taille, je colle.

Transposer avec *tu* puis *vous*.

Jour 2 : Activité sur les phrases

→ Exercice 2

Ajoute un complément de phrase en début de phrase.

Le pêcheur a attrapé un gros poisson.

J'ai joué au ballon.

Nora mange une glace au chocolat.

Les élèves ont lu un texte difficile.

Pauline reste chez elle.

Jours 3 et 4 : Synthèse sur le passé composé des verbes en -er formé avec le verbe avoir.

→ Exercice 3

Recopier les phrases puis souligne les verbes conjugués au passé composé et écris leur infinitif.

Elle a donné la bonne réponse. Tu as refermé la bouteille. Vous avez plié le linge. Elle a deviné ton prénom.

Nous avons raté le bus. J'ai emporté mon parapluie. **Elle a été absente longtemps. Ils ont ennuyé tout le monde.**

Tu as acheté du pain.

→ Exercice 4

Associer les pronoms sujets aux verbes en -er et recopie les groupes ainsi formés.

verbes → a bricolé- avons bavardé - ont grimpé - as discuté - ai piétiné- avez murmuré— a rayé— ont jeté

sujets → tu, ils, j', vous, elle, nous

→ Exercice 5

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Je trace des traits. Vous creusez un trou. Les voitures glissent sur la glace. Nous mangeons de la soupe. Elle gomme son dessin. Tu enjambes le fossé. **Je suis malade. Elles enfourment le gâteau. Il nettoie la voiture.**

→ Exercice 6

Conjuguer au passé composé à toutes les personnes.

Je chante, je danse et je salue le public.

→ Exercice 7

Recopier chaque phrase en mettant un pronom sujet qui convienne.

.....ont déterré un os. - Cette nuit, as rêvé. -.....a cassé un vase. - Hier,ai remporté un tournoi de tennis. - avez placé le moule dans le four. –a grondé son chien- **A l'annonce de cette mauvaise nouvelle, avons pleuré.**

→ Exercice 8

Recopier les phrases en écrivant le verbe au passé composé.

La semaine dernière, les élèves de CE2 (préparer) un jeu de piste. – Les fillettes (patiner) ensemble. – Le navire (couler). - Nous (observer) des fourmis. - Vous (déguster) un éclair au chocolat. J'(arracher) les mauvaises herbes. Tu (oublier) ton livre. **Elles (dessiner). Tu (mélanger) tous les ingrédients. Ils (ramer) plusieurs heures. Les oiseaux (effrayer) les touristes.**

→ Exercice 9

Transposer au passé composé.

En janvier, nous tirons les rois. La maitresse apporte des galettes. Plusieurs élèves ont la fève. Nous crions : Vive le roi, vive la reine ! Et nous chantons. Nous aimons ce moment. **Ensuite nous rangeons la classe. Quelques élèves nettoient les tables.**

Semaine 2 : Fabriquer des toupies magiques

Les toupies magiques (suite)

Les camarades des deux élèves demandent :

« Mais pourquoi ces toupies sont-elles magiques ? »

"Ne soyez pas aussi impatients. Vous allez bientôt le savoir!

Nous prenons une toupie par l'allumette, entre le pouce et l'index. Nous lançons la toupie sur une surface lisse. Elle tourne. En tournant, son dessin change de couleur ! Le disque bleu et jaune est vert. Quand la toupie finit de tourner, le vert disparaît et on voit à nouveau le bleu et le jaune.

Ensuite, on fait tourner la toupie rouge et jaune. En tournant, le disque est orange. Quand la toupie finit de tourner, l'orange disparaît et on voit à nouveau le rouge et le jaune. La vitesse fait croire que les couleurs sont mélangées.

Quand on fait tourner la toupie bleue et rouge, de quelle couleur est le disque ?

Si vous comprenez le phénomène, vous devez trouver la couleur du disque de la troisième toupie. »

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 10

Transpose au passé (passé composé/**imparfait**) en commençant par *hier soir*.

Nous observons le ciel. On voit une étoile filante. Elle traverse le ciel rapidement.

L'étoile est brillante. Elle disparaît aussitôt.

Jours 2 et 3 : Structuration : le passé composé des autres verbes avec l'auxiliaire avoir.

participe passé terminé par -i	participe passé terminé par -is	participe passé terminé par -it	participe passé terminé par -u /û	participe passé terminé par -t

→ Exercice 11

Recopier les phrases au passé composé avec les pronoms proposés :

J'ai grossi. Tu ... ; Vous ...

Tu as réfléchi à ma proposition. Nous Ils

Nous avons averti la police. Elle ... ; J'

Il a obéi. Ils ... Nous

Elles ont agi avec rapidité. Elle ... ; Tu

→ Exercice 12

Recopier les verbes soulignés et écris leur infinitif :

Les skieurs ont voulu skier malgré le mauvais temps.

J' ai eu un diplôme.

Tu as été le meilleur sportif.

Hier, elle a pris sa voiture pour rentrer chez elle.

Lina a eu de la chance.

Vous avez nourri les animaux.

Nous avons dit un poème.

J'ai dû recommencer.

Elle a souri.

Il a perdu ses clés.

→ Exercice 13

Récrire les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Vous avez pu voir la montgolfière dans le ciel ? Tu

J'ai pris du sirop contre la toux. Nous

Il a dit merci. Ils

Tu as été courageux. Il

Ils ont fait un spectacle. Elle

Nous avons pris le train. J' ...

Ils ont eu très soif après la course. Vous ...

Vous avez eu du retard. Tu

Les randonneurs ont vu des chamois. Le randonneur.....

Il a été très ennuyeux. Vous

Nous avons surpris tout le monde. Il ...

Il a mis du beurre sur sa tartine. J'....

→ Exercice 14

Récrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Ils ont chaud.

Le spectacle est grandiose.

Je vois des marmottes.

Elle veut une glace.

Vous faites une pirouette.

Tu prends du lait dans le café.

Finalement, nous pouvons trouver une place.

La sorcière dit des paroles incompréhensibles.

Les roses flétrissent.

Le camion ralentit.

Tu dois prendre l'avion pour la première fois.

Il guérit lentement.

→ Exercice 15

Écrire les phrases en conjuguant les verbes au passé composé.

Les alpinistes (gravir) le Mont Blanc.

Je (pouvoir) recopier la poésie à l'ordinateur.

Elles (prendre) du thé pour déjeuner.

Vous (dire) très souvent des bêtises.

Nous (avoir) des correspondants.

Tu (vouloir) visiter Londres.

Le castor (faire) un barrage.

Je (devoir) rester sans bouger pendant une heure.

Ma sœur (être) trop gourmande, elle (avoir) mal au cœur.

→ Exercice 16

Récrire le texte au passé composé

Nous faisons notre travail le matin et nous quittons le centre en début d'après-midi. Nous prenons le bus pour aller sur la plage. Nous jouons un peu sur le sable avant d'aller dans l'eau. Je réussis un beau plongeon. Tom prend des photos. Nous voulons rester plus longtemps dans l'eau mais au bout d'un moment, nous avons froid.

Alors nous courons sur le sable. En rentrant j'écris à mes parents.

Semaine 3 : Les voyages de Sinbad le marin

Premier voyage de Sinbad

À Bagdad, Sinbad a reçu une grande fortune, de sa famille, en héritage. Rapidement, il a dépensé une grande partie de l'argent puis il a décidé de voyager.

Un matin, il est allé sur le port de Bassora avec ses biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, il est monté à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Il a fait escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte. Le vent est tombé, alors, il a dû s'arrêter. Sinbad était content de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, il est descendu du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île a tremblé. Sinbad a alors compris que ce n'était pas une île mais une baleine. Ses compagnons ont plongé et ont nagé jusqu'au bateau mais Sinbad a été moins rapide qu'eux. Quand l'île baleine a plongé, il a eu juste le temps d'attraper une planche de bois qui flottait sur la mer.

C'est alors qu'il a vu, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ont ballotté Sinbad. Au matin, il est arrivé sur une île, l'île Mirhage.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 17

Écrire en remplaçant *Enzo* par *Enzo et Julien*.

Enzo a grimpé dans les manèges. Il a fait plusieurs tours dans les autos tamponneuses. Puis il a mangé une gaufre.

Enzo est passé ensuite devant le Palais des Glaces et il y est entré

Il est ensuite monté dans le train fantôme.

Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases, Structuration du complément du nom

Activités en autonomie sur les phrases

→ Exercice 18

Dans chaque phrase, entoure le sujet, souligne le verbe.

Un matin, Sinbad et Hinbad sont allés sur le port de Bassora.

Un jour, le navire est passé près d'une petite île très verte.

Sous leurs pieds, l'île a tremblé.

- Recopie les trois phrases en changeant de place le groupe qui peut être déplacé.

Structuration du complément du nom

Trace écrite

• Dans un groupe nominal, **un complément du nom apporte des précisions sur le nom principal :**

*une tartine **de crème** – des produits **contre les prédateurs**.*

• Le complément du nom est introduit par un petit mot (une préposition) : *à, de, sans, en, au, aux, en, avec*
une bête à pois rouges – une barre de fer – une pièce sans meuble – une chaise en fer

→ Exercice 19

Parmi les GN, souligner seulement ceux qui contiennent un complément du nom :

une fleur fanée – un couteau de boucher – un chien de chasse – ma console de jeu – des joues rouges – un été agréable – un train à vapeur – une luge en plastique

→ Exercice 20

Dans les GN suivants, entourer le nom principal et souligner le complément du nom :

une chaîne en argent – le repas du soir - la girafe du zoo – les magasins de la ville – une excursion en bateau - la salle à manger – le directeur de l'usine– le film pour enfant

→ Exercice 21

Dans chaque GN, entourer le nom principal et souligner le complément du nom.

l'exposition de voitures anciennes – le train de marchandises – un cahier d'histoire – une assiette de poissons – des fruits de mer – le portillon de la cour– le maillot des joueurs - la clé de la maison– un sac de plage

→ Exercice 22

Dans les GN, souligner le complément du nom, entourer le petit mot qui l'introduit et remplacer ce complément du nom par un autre, en gardant le même petit mot (préposition) :

le centre de l'univers : →
un panier de cerises : →
un fleuve d'Italie →
un groupe de manifestants →
un kilo de tomates →
une machine à laver →

→ Exercice 23

Compléter les noms suivants avec un complément du nom (introduit par *à, d' ou de*) :

un sac – un champion – une tasse
une partie.....- une fête – un cri
une rondelle – le pied – le roi.....

→ Exercice 24

Ecrire des noms qui pourraient être complétés par ces compléments :

.....aux amandes - à thé - du verger -en ardoise
..... de Tom - sans chauffeur- pour courir -de magie

→ Exercice 25

Récrire chaque GN en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif et inversement

des cris de désespoir - cette manifestation de sports – un livre d'école – le soleil du matin – un paysage montagnard – des activités avec les mains – une cravate rayée – un pays nordique - une maladie du cœur - un château médiéval –le transport maritime– le trafic ferroviaire – un sport nautique

→ Exercice 26

Compléter avec le petit mot (préposition) qui convient : *à, sans, avec, en, de, entre, par*

une robe mariée ; une voiture.....permis ; un verre.....pied ; un buffet chêne ; des lunettes soleil ; une robe ... rayures ; un repas ... amis ; un parc des animaux ; la preuve ... neuf

Jour3 : Structuration : la phrase négative - Exercices sur le complément du nom

Structuration phrase négative

Trace écrite

La phrase affirmative et la phrase négative

phrases affirmatives	phrases négatives
Nous bougions. Il y voyait encore très bien. Il y voyait toujours très bien. Et elle va toujours près de la tanière. J'ai tout terminé. Elle regarde quelque chose . Elle n'a rencontré quelqu'un .	Nous ne bougions pas . Il n'y voyait plus très bien. Et elle ne va jamais près de la tanière. Je n'ai rien terminé. Elle ne regarde rien . Elle n'a rencontré personne .

Les phrases de la colonne 2 sont des **phrases négatives** : elles contiennent des **mots négatifs** : *ne pas, ne... jamais, n'... rien, n'...plus, n'... personne*

Les deux parties de la négation, **ne** (ou **n'**) et **pas** (ou *plus, jamais, personne...*) sont **obligatoires**.

→ Exercice 27

Compléter avec *ne* ou *n'* :

Le parcest pas ouvert.

Je cours pas vite.

Vous utilisez plus votre voiture dans la ville.

Marc ... a pas pris son sac ce matin.

Le chien ... veut pas jouer à la balle.

Tu ... obliges personne à t'accompagner.

Il imite pas bien le cri de cet animal.

→ Exercice 28

Transformer ces phrases en phrases négatives :

Vous prenez encore du sucre ?

Cette vieille voiture roule toujours.

Il y a encore beaucoup de travail à faire.

Je cache quelque chose dans ma main.

Nous avons entendu quelqu'un crier.

Tu as tout fait.

→ Exercice 29

Répondre aux questions par une phrase négative en employant : *ne* ou *n' jamais*, *ne* ou *n' plus*, *ne* ou *n' rien*

Mets-tu quelque chose d'autre dans ton sac ?

Tu es toujours à la maison pendant midi ?

Ton frère a toujours aimé les chats ?

Elle est encore dans son lit ?

Il y a quelqu'un derrière la porte ?

Semaine 4 : Les voyages de Sinbad le marin

Deuxième voyage de Sinbad

Après une année passée à Bagdad, j'ai eu envie de repartir pour une nouvelle odyssée. Au port de Bassora, j'ai trouvé un bon navire. J'ai acheté quelques marchandises et j'ai regagné mon domicile pour préparer cette longue expédition. Quelques jours plus tard, je suis revenu sur le port, j'ai chargé mes ballots sur le navire et j'ai quitté Bagdad.

Au cours du périple, le bateau est arrivé près d'une île qui était un vrai petit paradis : des arbres fruitiers, des buissons de fleurs, des prairies verdoyantes, des ruisseaux et des torrents bondissants. Je suis descendu du navire. Sous un arbre, je me suis endormi. Hélas, à mon réveil, j'ai vu que le navire était parti. D'abord, j'ai poussé des cris de désespoir, puis j'ai grimpé au plus haut d'un arbre et j'ai observé les environs.

J'ai aperçu, au loin, sur la terre quelque chose de rond et blanc. Je suis descendu de l'arbre et j'ai marché vers cette chose blanche. En m'approchant, j'ai remarqué que c'était une boule blanche, d'une hauteur et d'une grosseur prodigieuse.

Soudain, l'air s'est assombri et en levant les yeux, j'ai vu un oiseau de taille extraordinaire qui planait au-dessus de ma tête. C'était un Roc, un oiseau immense et fabuleux bien connu des marins. L'oiseau dont les pattes étaient aussi grosses que des troncs d'arbre est venu se poser sur la boule. Cette énorme boule, c'était son œuf !

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 30

Écrire en remplaçant *je* par *nous*.

J'ai oublié mon livre de lecture à l'école, j'ai fait demi-tour pour aller le chercher.

À la maison, j'ai goûté. Puis j'ai regardé la télévision.

Je me suis endormi.

Je me suis réveillé à l'heure de diner.

Jour 2 : Transposition en autonomie / Structuration : le passé composé avec l'auxiliaire être

Les CE2 récrivent les groupes surlignés en remplaçant nous par Sinbad et Hinbad

Après une année passée à Bagdad, nous avons eu envie de repartir pour une nouvelle odyssée.

Au port de Bassora, nous avons trouvé un bon navire. Nous avons acheté quelques marchandises

et nous avons regagné notre domicile pour préparer cette longue expédition.

Quelques jours plus tard, nous avons chargé nos ballots sur le navire et nous avons quitté Bagdad.

Structuration : Le passé composé des verbes avec être

arriver

Sinbad est arrivé sur l'île.

Les marinssur l'île.

La fillettesur l'île.

Les fillettessur l'île.

→ Exercice 31

Recopier les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe « être » :

Nous sommes allés en vacances.
Il a perdu ses clés.
Le jeune enfant est tombé dans la boue.
Vous avez mangé de la semoule.
Sonia est venue chez moi.
Le bus est parti en avance.

→ Exercice 32

Recopier ces phrases dans la colonne qui convient :

J'ai aperçu un chamois.
Vous avez emporté un sac à dos.
Je suis entrée par la véranda.
Elle a regardé l'oiseau avec ses jumelles.
Elle est rentrée de bonne heure.
Ils sont allés au bord de la mer.
Le lion a bondi sur sa proie.
Tu es devenue une bonne acrobate.

phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire « avoir »	phrases avec un verbe conjugué avec l'auxiliaire « être »
---	--

→ Exercice 33

Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués :

Je suis entré dans la classe. → Elle, Ils
Tu es resté plusieurs jours à l'hôpital. → Ils, Elles
Vous êtes allés au cirque. → Il, ils
Nous sommes rentrées tôt. → Ils, Elle
Elle est sortie de la piscine il y a deux heures. → Ils, Elles

→ Exercice 34

Récrire chaque phrase au passé composé avec le verbe être :

Elle passe derrière moi.
Il passe derrière moi.
Sa mère rentre tard de son travail.
Ses parents rentrent tard de leur travail.
Les glands tombent sur les feuilles mortes.
La châtaigne tombe sur les feuilles mortes.
Mes cousins montent à pied au 3^e étage.
Mon cousin monte à pied au 3^e étage.

→ Exercice 35

Récris chaque phrase à la forme négative.

→ Exercice 36

Remplacer *Enzo* par *Aïcha* puis recopier les groupes de mots en gras

Enzo raconte:

J'ai toussé, j'ai eu mal à la tête d'un seul coup alors **je suis allé** boire un verre d'eau. **J'ai avalé** une cuillère de sirop **Je suis retourné** dans mon lit et **j'ai réussi à** me rendormir.

→ Exercice 37

Remplacer *Zoé et Adèle* par *Tom et Julien* puis recopier les groupes de mots en gras

Zoé et Adèle disent :

Nous sommes montées dans la voiture. **Nous sommes allées** au supermarché. **Nous avons fait** des courses. **Nous sommes rentrées** une heure plus tard. En arrivant, nous avons déchargé la voiture.

→ Exercice 38

Conjuguer au passé composé. Attention, certains verbes se conjuguent avec *être*, d'autres avec *avoir*.

Vous (choisir) de rester à la cantine.

Les pompiers (venir) aider les victimes.

Nous (gouter) à ce délicieux gâteau.

Laura (monter) dans sa chambre.

Tu (avoir) beaucoup de chance.

Les randonneurs (aller) jusqu'au sommet.

J'(être) très malade.

Les deux classes (aller) à la montagne.

Jour 4 : Vocabulaire et Évaluation sur le passé composé

Semaine 5 : Des brèves de journaux

D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, des rivières débordent. En Autriche, en Allemagne, de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là. Les enfants ne fréquentent pas l'école pendant plusieurs semaines.

Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, un individu a pénétré par effraction au muséum d'Histoire Naturelles à Paris. Il a escaladé une grille et il a brisé une vitre. Avec une tronçonneuse, il a coupé une défense au squelette de l'éléphante de Louis XIV. Il a emporté l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace

Mardi, un astronaute canadien est rentré sur Terre. Il était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, il a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur. Il a fait une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

Insolite, une funambule entre deux montgolfières

Mercredi, en Chine, une acrobate installa une barre de 5 centimètres de large seulement entre deux montgolfières. Elle monta à environ trente mètres du sol. Et elle parcourut les 18 mètres entre les deux nacelles en 38 secondes. C'est un record !

Jour 1 : Transposition du texte

Activité de transposition en autonomie pour les CE2 et CM1

Transpose au passé composé et écris les groupes de mots (sujet et verbe) surlignés.

D'importantes inondations

Ce mois-ci, à causes de pluies violentes, **des rivières débordent**. En Autriche, en, Allemagne

.....
de nombreuses personnes abandonnent leurs maisons pour aller à plusieurs kilomètres de là.

.....
Les enfants ne fréquentent pas l'école pendant plusieurs semaines.

Transpose en parlant de deux individus et écris les groupes de mots surlignés.

Un éléphant attaqué

Dans la nuit du vendredi 29 au samedi 30 mars, **un individu a pénétré** par effraction au muséum d'Histoire

.....
Naturelles à Paris. **Il a escaladé** une grille et **il a brisé** une vitre. Avec une tronçonneuse, **il a coupé** une défense

.....
au squelette de l'éléphante de Louis XIV. **Il a emporté** l'objet volé. La police alertée par l'alarme du musée a

.....
arrêté **le voleur** dans une rue voisine du musée.

Activité de transposition en autonomie pour les CM1

Transpose en parlant de deux astronautes et écris les groupes de mots surlignés.

Un astronaute a enregistré une chanson dans l'espace

Mardi, un astronaute canadien est rentré sur Terre. Il était depuis 146 jours dans la Station Spatiale Internationale. Avant de la quitter, il a chanté une chanson connue, en flottant en apesanteur. Il a fait une vidéo que l'on peut voir sur Internet.

→ Exercice 39

Transposer avec Tom et Mario.

La semaine dernière, Tom resta chez lui le matin. Puis il alla à l'entraînement de judo. Ensuite il joua à des jeux sur son ordinateur

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 40

Constituer une phrase :

ont quitté - de nombreuses personnes - le mois dernier, leurs maisons - en Allemagne - à causes de pluies violentes

→ Exercice 41

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Récrire les phrases en changeant de place le groupe qui peut l'être (**le complément de phrase**).

La police a arrêté le voleur dans une rue voisine du musée.

Il a emporté l'objet volé.

Pour voler une défense d'éléphant, un individu a brisé une vitre du musée.

Avant de quitter la station spatiale, l'astronaute a chanté une chanson connue en flottant en apesanteur.

Jour3 : Activités sur les groupes nominaux en autonomie, transposition au passé simple du texte *Les aventures de Sinbad le Marin*

-Classifier les groupes ci-dessous selon leur genre et leur nombre.

des pluies violentes - leurs maisons - plusieurs kilomètres - un individu - une grille - une vitre - l'objet volé - une rue voisine

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Souligner les adjectifs dans les groupes nominaux.

- Ajouter un adjectif aux groupes nominaux :

un manteau, l'eau, la lampe, la souris, l'animal, le sapin .

- Remplacer l'adjectif en gras par un autre :

le ciel clair, une fleur rouge, un verre plein, un exercice amusant

-Remplacer l'adjectif par un autre :

le ciel clair, une fleur rouge, un verre plein, un exercice amusant, des voitures rapides, les jeunes piétons imprudents

Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

À Bagdad, Sinbad et Hinbad reçoivent une grande fortune, de leur famille, en héritage. Rapidement, ils dépensent une grande partie de l'argent puis ils décident de voyager.

Un matin, ils vont sur le port de Bassora avec leurs biens les plus précieux dans un sac. Avec quelques marchands, ils montent à bord d'un grand voilier, à destination des Indes orientales. Ils font escale dans plusieurs îles.

Un jour, le navire passe près d'une petite île très verte. Le vent tombe, alors, il doit s'arrêter. Sinbad et Hinbad sont contents de pouvoir visiter cette charmante petite île. Avec plusieurs marchands, ils descendent du bateau. Mais soudain, sous leurs pieds, l'île tremble. Sinbad et Hinbad comprennent alors que ce n'était pas une île mais une baleine. Leurs compagnons plongent et nagent jusqu'au bateau mais Sinbad et Hinbad sont moins rapides qu'eux. Quand l'île baleine plonge, ils ont juste le temps d'attraper une planche de bois qui flotte sur la mer.

C'est alors qu'ils voient, avec désespoir, le navire hisser les voiles, s'éloigner puis disparaître à l'horizon. Toute la nuit, les flots ballotent Sinbad et Hinbad. Au matin, ils arrivent sur une île, l'île Mirhage.

→ Exercice 42

Écrire le texte au passé simple en parlant de Sinbad puis de Sinbad et Hinbad.

Sinbad arrive sur une île. Il quitte le bateau et pose le pied sur l'île. Il regarde autour de lui.

Semaine 6 :

Jour 1 : Travail en autonomie / *Transposition au passé simple La fleur rouge*

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

Réponds aux questions suivantes :

Combien de temps le koala passe-t-il dans le ventre de sa mère ?

.....

Quel âge a le koala quand il commence à sortir de la poche de sa mère ?

.....

Que mange uniquement le koala ?

.....

Indique ce que représente là :

là :

Entoure ce qu'est l'eucalyptus ? (Si tu ne sais pas, cherche dans le dictionnaire)

un animal – un arbre – une fleur

Le koala

Le petit koala est un mammifère.

.....

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.

.....deux grandes oreilles poilues.

Il a l'air d'un ours en peluche.

.....d'ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère.

Les au monde après avoir passé un mois dans le ventre de

Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère.

..... alors directement dans la poche ventrale de ;

Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche.

..... cinq mois sans sortir de la poche.

Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur.

Puis quelques excursions vers l'extérieur.

Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Au bout de huit mois, la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir.

..... presque toute la journée à dormir.

Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus.

..... la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. de l'eucalyptus.

Il peut vivre environ vingt ans.

.....vivre environ vingt ans.

Relire le texte ci-dessous et le transposer au passé simple :

La Fleur Rouge

Tapi derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli a sauté, a arraché ce talisman qu'il convoitait et il est retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il a porté le pot à la caverne, il a surveillé les braises chaudes, il a entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer la chair de Mowgli au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan :

« Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors Mowgli a dressé le pot de braise devant eux. Il a incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait. Alors, il a dit adieu à sa mère Louve. Les petits ont voulu l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur a fait une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et il a descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

→ Exercice 43

Transposer au passé simple.

Le clown entre en piste. Il fait du vélo. Puis il veut jouer de la musique mais aucun son ne sort de son instrument.

Jour 2 : Activités en autonomie sur les phrases - Structuration : le passé simple des verbes du en -er

Relis le texte.

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

Indique le nombre de phrases du texte :

Écris la huitième phrase à la forme négative.

.....

Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet et souligne le verbe.

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.
Le koala reste dans la poche pendant cinq mois.
Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

Recopie les sujets dans la colonne qui convient :

pronom sujet

| groupe nominal sujet

Dans les phrases ci-dessous, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. souligne le verbe.

Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues.
Le koala reste dans la poche ventrale pendant cinq mois.
Au bout de huit mois, les koalas quittent la poche.

Récris la deuxième et la troisième phrase en changeant le complément de phrase de place.

.....
.....

Recopie les sujets dans la colonne qui convient :

pronom sujet

| groupe nominal sujet

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

à sortir de la poche - le jeune koala - à partir de cinq mois – de sa maman – commence – des excursions à l'extérieur, pour faire

.....
.....

Structuration du passé simple des verbes en -er et du verbe aller.

arriver	plonger	lancer	distinguer	aller
il/elle/on				
ils/elles				

Verbe acheter il/elle, on achet.... ils/elles achet...	verbe jeter il/elle/on jet.... ils/elles jet....	verbe peler il/elle/on pel.... ils/elles pel...	Verbe appeler il/elle, appel.... ils/elles appel...
verbe envoyer il/elle/on envoy.... ils/elles envoy....	verbe essayer il/elle/on essay.... ils/elles essay...	verbe essuyer il/elle/on essuy.... ils/elles essuy...	

→ Exercice 44

Recopier les phrases qui contiennent un verbe au passé simple ; souligne ces verbes.

Les gouttes de pluie frappèrent les carreaux.
Le vent souffla tous les soirs.
Tu joueras dehors.

Vous avez décidé de partir loin.
Le bus démarra à l'heure.
Nous commençons l'escalade.
Ils recopièrent le résumé.

→ **Exercice 45**

Récrire cette phrase au passé simple à la troisième personne du singulier et du pluriel.

Elle arrive, ôte son manteau et va dans la classe.

→ **Exercice 46**

Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Ils nagèrent longtemps. Elle...
Elles regardèrent le ciel. Il ...
Elle alla dans sa chambre. Elles ...
Ils commencèrent à chanter. Il
Il envoya plusieurs messages. Ils.....
Ils aboyèrent toute la nuit. Il ...

→ **Exercice 47**

Récrire chaque phrase au passé simple.

La sorcière empoisonne la pomme.
Les animaux regagnent leurs abris.
Maman monte dans la voiture.
Elles encouragent les cyclistes.
Les truites vont sous les pierres.
Le jeune garçon avoue son ignorance.
Il achète le pain, il paye et il rentre chez lui.

→ **Exercice 48**

Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (retrouver) ses forces.
Elles (tomber) dans un trou.
On (observer) une minute de silence.
Elle (explorer) la cavité.
Ils (aller) au cinéma.
Il (marquer) plusieurs essais.
Elle (distinguer) une lueur.
Il (appuyer) sur le bouton de la sonnette.
Elles (appeler) les renforts.

→ **Exercice 49**

Récrire le texte au passé simple.

Les invités arrivent à l'heure. Ils souhaitent un bon anniversaire à Aminata. Ils lui donnent un cadeau. La fillette déballe le paquet et pousse un cri de joie en voyant la bande dessinée. Ensuite Aminata apporte le gouter. Son ami Enzo mange avec appétit un gros morceau de gâteau. Ensuite tous les enfants vont jouer dans la pelouse.

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux / Structuration : le passé simple des autres verbes

Relis le texte.

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

Groupe nominal sans adjectif

| groupe nominal avec adjectif

Relis le texte.

Le koala

Le koala est un mammifère. Il possède deux grandes oreilles rondes et poilues. Il a l'air d'un ours en peluche.

Le jeune koala vient au monde après avoir passé un mois dans le ventre de sa mère. Il va alors directement dans la poche ventrale de sa mère. Il reste là, cinq mois, sans sortir de la poche. Puis il fait quelques excursions vers l'extérieur. Au bout de huit mois, le koala quitte la poche.

Le koala passe presque toute la journée à dormir. Il bouge la nuit pour se nourrir d'eucalyptus. Il ne mange que de l'eucalyptus. Il peut vivre environ vingt ans.

Recopie les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient. Entoure les déterminants, souligne les noms.

Groupe nominal sans adjectif

| groupe nominal avec adjectif

| groupe nominal avec complément du nom

Structuration : Le passé simple des autres verbes.

Verbe finir il/elle, on ils/elles	Verbe faire il/elle, on ils/elles	Verbe voir il/elle, on ils/elles
Verbe prendre il/elle, on ils/elles	Verbe dire il/elle, on ils/elles	Verbe venir il/elle, on ils/elles
Verbe vouloir il/elle, on ils/elles	Verbe pouvoir il/elle, on ils/elles	Verbe devoir il/elle, on ils/elles
Verbe être il/elle, on	Verbe avoir il/elle, on	

ils/elles	ils/elles	
-----------------	-----------------	--

→ **Exercice 50**

Recopier les verbes avec leur sujet dans un tableau comme celui-ci.

radical terminé par le son [i]	radical terminé par le son [y]	radical terminé par le son [ɛ]
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

La journée fut trop courte.
 Les spectateurs applaudirent les funambules.
 Elle eut du mal à comprendre la situation.
 Ils prirent le bus.
 Les élèves furent malades toute la nuit.
 Le plombier vint réparer la fuite.
 Ils nourrirent les hérissons.
 Elles virent une aurore boréale.
 Ils parvinrent enfin à sortir de la grotte.

→ **Exercice 51**

Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

Ils prirent le temps de réfléchir. Elle ...
 Il entendit un grattement. Ils ...
 Ils finirent leur travail. Elle ...
 Elles firent beaucoup trop de bruit. Il ...
 Il dut repartir sans ses bagages. Ils ...
 Elle voulut trop bien faire. Elles ...
 Ils purent monter au château. Elle ...
 Elle dit bonjour à tout le monde. Ils ...
 Ils eurent envie d'une bonne douche chaude. Il ...
 Les nuages obscurcirent le ciel. Il
 L'oiseau battit des ailes. Ils

→ **Exercice 52**

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le chaton veut téter.
 Ils doivent recommencer leur travail. .
 Il apprend sa leçon.
 Elle comprend son erreur.
 Elle refait le même trajet.
 Il a eu le record de lancer du marteau.
 Matthieu est le premier devant la porte de la classe.
 Ils franchissent les obstacles avec agilité.
 Elle boit du jus d'orange.
 Ils attendent le bus longtemps.

→ **Exercice 53**

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Elle (pouvoir) sortir de sa cachette.
 Les élèves (faire) leur exercice sans bruit.
 On (prendre) une sage décision.

Les explorateurs (vouloir) faire le tour du monde.
Ils (dire) des mensonges comme d'habitude !
L'animal (voir) le photographe.
Les violettes (sortir) de terre.

→ Exercice 54

Transposer le texte au passé simple. Attention ! Le verbe souligné est à écrire à l'imparfait.

Tout à coup, lors de sa promenade quotidienne, Yago le chien part en flèche. Julien le suit en courant. Mais il ne peut pas le rattraper. Le chien file trop vite. Alors Julien reprend le chemin de la maison. Une heure plus tard, il voit le chien arriver, la tête basse tout crotté. Julien le gronde et Yago vient se coucher à ses pieds tout honteux de son escapade.

Jour 4 : Exercices Vocabulaire et production écrite

→ Exercice 55

Transforme ces phrases en phrases négatives :

Tu veux encore des légumes ?
Il fait toujours les courses le soir.
Les ouvriers ont encore beaucoup de travail.
Il a trouvé quelque chose d'intéressant dans le grenier.
Aujourd'hui il y a beaucoup de brouillard.
Dans le noir, il aperçoit quelqu'un.

→ Exercice 56

Dans les GN suivants, entoure le nom principal et souligne le complément du nom :

un collier en or – un arbre de la forêt - les animaux du cirque – les rues du village – une promenade en vélo - la pince à épiler – le centre de la France – des croquettes pour chat

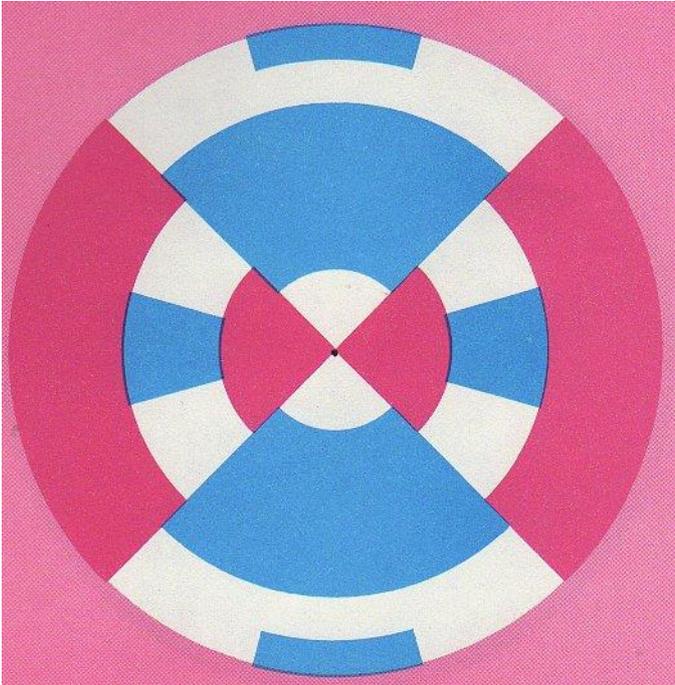
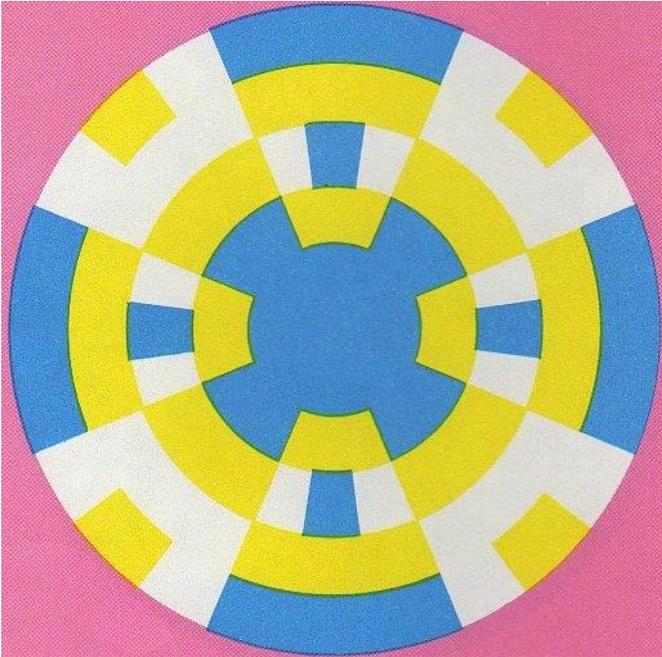
Remplace chaque complément du nom par un autre.

→ Exercice 57

Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

La princesse (enfiler) sa plus belle robe.
Les chiens (faire) le tour de la maison en aboyant.
Ce matin-là, Dylan (prendre) le métro.
Les touristes (vouloir) absolument faire un tour en hélicoptère.
Il (dire) un poème devant ses camarades.
L'animal (avoir) la chance de pouvoir s'enfuir.
En voyant ce spectacle, tout le monde (être) surpris.
Il avait tellement mal aux dents qu'il (aller) chez le dentiste malgré sa peur.

Semaine 7 : Évaluation sur la phrase négative le complément du nom, le passé simple,



Période 5

Semaine 1 : Les JO de 2020

Les JO de 2020

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes participent aux JO et de nombreux spectateurs viennent à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux nécessite de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle.

Un nouveau stade olympique futuriste doit accueillir 60 000 spectateurs. Il remplace le stade national. Il répond aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade est accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT ont lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours a pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste participent aux épreuves dans le vélodrome. Celui-ci fait l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises est accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes séjournent dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture démarre avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se fait depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 1

Écrire les phrases suivantes au futur.

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

Jour 2 : Activités sur les phrases en autonomie / Structuration : l'attribut

a. **Dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le groupe qui peut se déplacer s'il y en a un.**

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.

.....

L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.

.....

Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.

.....

Il remplacera le stade national.

.....

Le soir, les athlètes seront au village olympique.

.....

b. Souligne le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

c. Indique la nature du sujet : pronom ou groupe nominal.

d. Recopie les deux premières phrases en changeant de place le groupe qui peut se déplacer.

.....

.....

a. Dans chaque phrase, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un.

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.

.....

L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.

.....

Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.

.....

Il remplacera le stade national.

.....

Le soir, les athlètes seront au village olympique.

.....

De nombreux athlètes participeront aux JO.

.....

Le stade répond aux besoins des spectateurs.

.....

b. Souligne le verbe de chaque phrase et indique son infinitif.

c. Indique la nature du sujet : pronom ou groupe nominal.

d. Recopie les deux premières phrases en changeant de place le complément de phrase.

.....

.....

e. Recopie la dernière phrase en ajoutant un complément de phrase.

.....

Structuration de l'attribut

-L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il ne peut pas être supprimé.

Il est situé juste après le verbe être ou un autre verbe d'état :

*La soigneuse **semble** prudente. La soigneuse **paraît** prudente. La soigneuse **reste** prudente. La soigneuse **a l'air** prudente. La soigneuse **devient** prudente. La soigneuse **demeure** prudente.*

- L'attribut du sujet apporte des précisions sur le sujet. Il s'accorde avec le sujet.

*Le bouc était **fier**. Les boucs étaient **fiers**. La chèvre était **fière**. Les chèvres étaient **fières**.*

→ Exercice 2

Recopier uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Ces animaux ont une fourrure magnifique.

Le vent devient violent.

Ces deux chiens sont des bergers allemands.

Les meubles semblent anciens.

Le vase est sur la table.

Vous paraissez angoissés.

Ils ont un cheval.

Cette avenue est large.

Dans les phrases recopiées, entoure le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligne le verbe et entoure l'attribut du sujet.

→ Exercice 3

Recopier les phrases et souligner les attributs du sujet.

Le chapeau semble neuf.

Ma mamie est une vieille dame.

Tina est devenue une chanteuse internationale.

Le chat demeure immobile.

L'oiseau paraît agité.

L'exercice reste difficile.

→ Exercice 4

Recopier les phrases et souligner les attributs du sujet. Récrire les phrases en mettant le sujet au pluriel.

L'homme semble fâché.

La chaussure est petite.

La feuille paraît épaisse.

L'éléphanteau deviendra énorme.

La coccinelle est utile.

→ Exercice 5

Recopier chaque phrase en la complétant avec un attribut ; faire les accords nécessaires.

La mer est

Le bateau est

Anne est

La chaleur devient

Ces routes sont.....

→ Exercice 6

Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Le trottoir est encombré.

Ces voitures sont des bolides.

La maison paraît hantée.

Les routes deviennent glissantes.

Les températures restent élevées.

L'exercice semble terminé.

Le film deviendra un succès.

Ces outils sont pratiques.

→ Exercice 7

Récrire les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Les chattes restent gentilles.

Le garçon devient sage.

Tes amies sont simples.
Le sorcier est laid.
Ce chanteur est âgé.
Ma sœur est souriante.
Le boulanger paraît sympathique.

→ Exercice 8

Récrire chaque phrase en la complétant avec un sujet au choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé.

..... devient adorable.
..... semblent affamées.
..... sont des reptiles.
..... demeure féroce.
..... devient un grand danseur.

→ Exercice 9

Compléter les phrases avec un attribut comme dans l'exemple :

La sauterelle est **verte**. La sauterelle est **un insecte**.
Natacha est Natacha est
Les ogres sont Les ogres sont
Ce livre est Ce livre est
Madame Durand est Madame Durand est
Les kangourous sont Les kangourous sont

Jour 3 : Activités sur les groupes nominaux - exercices sur l'attribut.

→ Exercice 10

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

une bonne nouvelle – un peuple respectueux et pacifique – des routes anciennes – un aéroport moderne- le métro – des sommets enneigés – un paysage urbain - des installations sportives

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

→ Exercice 11

Récrire les groupes nominaux en en changeant le nombre.

→ Exercice 12

Ajouter un adjectif ou un complément du nom à chaque groupe nominal :

le fruit – un sentier - des engins – un oiseau – le chat

Semaine 2 : Une voiture « intelligente »

Une voiture « intelligente »

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. Tu seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure. Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule bourré d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 13

Écrire au futur.

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

Demain ...

→ Exercice 14

Puis récris le texte en parlant de deux fillettes.

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 15

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants :

sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et – dans plusieurs années – seront vendues – elles – aux particuliers -

→ Exercice 16

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe. **Entourer de couleurs différentes l'attribut du sujet et le complément du verbe quand il y en a.**

Dans les villes, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.

Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.

Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.

Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.

Les voitures électriques sont silencieuses.

De nombreuses personnes s'engouffrent dans le métro.

→ Exercice 17

Récrire les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (**le complément de phrase**).

Les CM indiquent la nature des sujets et des compléments de phrase : groupe nominal, groupe nominal précédé d'une préposition, adverbe

Jour3 : Activités sur les groupes nominaux et les classes de mots.

→ Exercice 18

Ajouter un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

un pilote, la route, l'oiseau, un engin, un repas, une journée

→ Exercice 19

Remplacer les compléments du nom soulignés ci-dessous par d'autres.

le volant de la voiture, le passager du train, un bateau à moteur, un arbre du jardin, un manteau sans fourrure, un sac de voyage

Semaine 3 : Consignes pour une randonnée réussie

Consignes pour une randonnée réussie

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu ramporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 20

Transposer au futur.

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

Jour 2 : Transposition au futur - Structuration : le complément du verbe

Faire transposer en autonomie au futur avec *je*. Ils récrivent l'ensemble du texte.

Chaque matin, je fais le tour de l'enclos. J'inspecte les clôtures. J'observe la meute : je compte les loups et

je vérifie s'ils vont bien. J'entre le moins possible dans l'enclos car je veux laisser les loups tranquilles là où

ils dorment, où ils jouent. Et je ne vais jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourris les loups. Je prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la dépose

toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Je suis prudente. Peu à peu, j'habitue les loups à ma présence. Je leur dis : « Bonjour, je suis là ! ».

Le loup doit s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.

Faire entourer les terminaisons. Vérifier que pour les verbes en *-er*, le radical se termine bien par *e*.

Synthèse sur les compléments du verbe

Trace écrite

Le complément du verbe complète le verbe :

Les soigneuses inspectent les clôtures.

les clôtures est complément du verbe → il indique ce que les soigneuses inspectent.

Des paysans ont recueilli un enfant abandonné.

un enfant abandonné est complément du verbe → il indique qui les paysans ont recueilli.

Des paysans vendent Rémi à Vitalis.

Rémi est complément du verbe → il indique qui les paysans vendent.

à Vitalis est complément du verbe → il indique à qui les paysans vendent Rémi.

• Le complément du verbe ne peut être ni supprimé, ni placé en début de phrase.

• Certains compléments du verbe peuvent être remplacés par les pronoms : *le, la, les, l'*

Ils le vendent. Il la gravit. Les soigneuses les inspectent. Nous l'acceptons.

→ Exercice 21

Lire les phrases. Entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, entourer le complément du verbe.

Les écoliers font leurs devoirs tous les soirs.

Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs.

Le taxi dépose ses passagers devant leur maison.

Elle écrit à ses parents.

→ Exercice 22

Dans les phrases, entourer le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, entourer le complément du verbe.

Dans le pré, la vache allaite son petit.

Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

Cet arbre donne des fruits délicieux.

J'ai rapporté ton livre.

Tes enfants respectent la nature.

Le renard attrape une poule.

Elle distribue le courrier.

Vous pliez des serviettes.

Demain, vous parlerez de votre promenade.

→ Exercice 23

Récrire la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom *le, la, les*

Nous prenons des livres sur l'étagère – Avant de partir, Enzo range sa chambre. – Nous confectionnons une tarte. – Le touriste regarde les maisons anciennes. – Vous soulevez la pierre.

L'enfant attrape les coccinelles entre ses doigts – Les tigres attrapent les gazelles. – Le jardinier tond le gazon. Il lit le texte. Tu bois ton sirop contre la toux.

→ Exercice 24

Compléter chaque complément du verbe. Puis récrire la phrase en le remplaçant par *le, la, les* ou *l'*.

Caroline invite sa.....

Je rencontre le.....
Tu aperçois le.....
Les élèves imaginent la.....

→ Exercice 25

Recopier les phrases qui contiennent un complément du verbe et entourer-le :

Les nuages deviennent noirs.
Tous les jours, je descends ces escaliers.
La voiture est neuve.
Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon.
En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras.
Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.
Les musiciens saluent le public.
Autrefois, les rues étaient sombres.
Marc ressemble à Matthieu son jumeau.

→ Exercice 26

Recopier les phrases, entourer le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. Attention ce complément de phrase peut être en fin de phrase. Dans chaque groupe verbal, souligner le verbe et entourer le complément du verbe.

L'enfant lit son livre dans le lit.
Vous allumez la lampe pour lire.
Vos grimaces effraient le jeune enfant.
Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.
Elles observent les étoiles avec une lunette.
Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

→ Exercice 27

Recopier ensuite les phrases en pronominalisant le complément du verbe.

→ Exercice 28

Compléter les phrases avec un complément du verbe.

Je dessine et je les peints de toutes les couleurs.
Martha épluche et elle la mange.
Il prend et il le pose sur la table.
Nous voyons et nous l'appelons.
Vous sortez du sac et vous les rangez.

→ Exercice 29

Souligner les verbes et entoure les compléments du verbe.

Tes amis habitent à Rome.
Les hirondelles partent en Afrique.
Vous êtes allées en montagne.
Tous les jeudis, les élèves partent au stade.
Cette année encore, je retourne à Londres.

Jour3 : Activités sur les groupes nominaux

→ Exercice 30

Ajouter un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :

une randonnée, le chien, la région, les animaux, la nuit, une découverte

→ Exercice 31

Remplacer les compléments du nom soulignés par d'autres.

l'épi de blé, l'arrivée du bateau, la porte du salon, du jus de fruits, une maison à louer, un professeur de sport

Semaine 4 : Consignes pour une randonnée réussie

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je respecterai le silence, je ne crierai pas, je ne ferai pas peur aux animaux.

Je refermerai toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Je serai prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je prendrai des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les nourrirai pas.

Je ramporterai mes déchets. Je ne les jetterai pas dans la nature.

Jour 1 : Transposition du texte

→ Exercice 32

Transposition du texte au futur *Conseils pour une randonnée réussie* à la 1^{re} personne du pluriel

Jour 2 : Activités sur les phrases

→ Exercice 33

Constituer une phrase

ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore

laisserai - dans la forêt - pendant la randonnée - je - sur les chemins - aucun déchet

→ Exercice 34

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et dans le groupe verbal, souligner le verbe.

Entourer le complément du verbe quand il y en a un.

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera à la corde à sauter.

À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

→ Exercice 35

Récrire les phrases en changeant de place le ou les groupes de mots qui peuvent l'être (**le complément de phrase**).

Les CM indiquent la nature des sujets et des compléments de phrase : groupe nominal, groupe nominal précédé d'une préposition.

Jour 3 : Transposition au futur « Une expérience en sciences »

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Semaine 5

Jours 1 et 2 : Synthèse sur le futur des verbes en -er

Verbe jouer je jou.... tu jou... il/elle, on jou.... nous jou... vous jou... ils/elles jou...
--

Verbe voleter je vol.... tu vol... il/elle, on vol.... nous vol... vous vol... ils/elles vol...	verbe jeter je j.... tu j.... il/elle/on j.... nous j..... vous j.... ils/elles j....	verbe peler je g.... tu g.... il/elle/on g.... nous g.... vous g.... ils/elles g...	Verbe appeler j'app.... tu app... il/elle, app.... nous app... vous app... ils/elles app...
verbe employer j'emplo.... tu emplo.... il/elle/on emplo.... nous emplo..... vous emplo.... ils/elles emplo...	envoyer j'enver.... tu enver.... il/elle/on enver.... nous enver..... vous enver.... ils/elles enver....	verbe essayer j'essa.... tu essa.... il/elle/on essa.... nous essa.... vous essa.... ils/elles essa...	

→ Exercice 36

Recopier les phrases qui sont au futur :

Tu guideras ta sœur dans le labyrinthe. – Vous emportiez un parapluie. – Je viderai la cave. – J'ôterai mes chaussures. – Elles lanceront la balle. – Tu as attaché tes cheveux. - Demain ils mangeront des fraises parfumées. – Le vent souffle tous les jours ! – Les moineaux mangeront les miettes. - **Resterez-vous à la cantine ?**

→ Exercice 37

Souligner les verbes conjugués, écrire leur infinitif. Entourer la terminaison et souligner le « e » à la fin du radical.

La fleur fanera. Les fleurs
 Tu prépareras un dessert. Il
 Les troupeaux rentreront à l'étable. Le troupeau.....
 Nous ramasserons du bois mort. Ils
 Ils annonceront une bonne nouvelle. Nous
 Je marcherai sous le soleil. Vous
 Vous rechercherez la réponse. Je
Monteront-ils dans ces manèges?-nous
On paiera la note avant de partir. Les convives..... .

→ Exercice 38

Recopier ces phrases avec le sujet proposé.

→ Exercice 39

Recopier les phrases en les complétant avec le pronom sujet qui convient :

Pour la fête, porterons un déguisement.
Le soir, danseront dans les rues.
Tout à l'heure, observeras des insectes.
Dans la cuisine, fabriquera un cerf-volant.
À la piscine, passerez au pédiluve.
..... remarquerai des erreurs.
..... débordera.
..... déborderont.

→ Exercice 40

Recopier les phrases en les complétant avec le verbe *jouer* conjugué au futur

Les enfants dans le bac à sable.
Nous du piano.
Vous au loto.
Tu le rôle d'une vieille dame.
Mélanie dans cette pièce de théâtre.
Je aux billes.

→ Exercice 41

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

Les voisins (déménager) la semaine prochaine.
Vous (oser) chanter dans la chorale.
Le caissier (compter) les billets.
Tu (vérifier) les comptes.
Je (fermer) les volets.
Nous (brosser) nos chaussures.
Ils (étudier) le trajet avant de partir.
Tu (ennuyer) tes camarades.
Il (envoyer) un message.

→ Exercice 42

Écrire ce texte au futur :

Demain, nous (entrer) en classe. Nous (copier) la date. Nous (réciter) une poésie. Puis le car (arriver). Nous y (monter). Nous n'(oublier) pas nos affaires de piscine. Un quart d'heure plus tard, nous arriverons. Je (commencer) à être impatient(e) d'aller dans l'eau. J'(enlever) mes vêtements, j'(enfiler) mon maillot de bain. Je (passer) au pédiluve. Quand j'(arriver) près du bassin, j'(entrer) doucement dans l'eau.

Jour 3 et 4 : Synthèse sur le futur des autres verbes du programme

être	avoir	aller
je serai tu seras il-elle-on sera nous vous serez ils-elles seront	j'..... tu il-elle-on aura nous vous ils-elles auront	j' irai tu il-elle-on nous irons vous ils-elles

<p style="text-align: center;">Verbe réagir</p> je tu il/elle, on réagira nous vous ils/elles réagiront	<p style="text-align: center;">Verbe venir</p> je tu il/elle, on nous vous ils/elles viendront	<p style="text-align: center;">Verbe voir</p> je verrai tu il/elle, on nous verrons vous ils/elles
<p style="text-align: center;">Verbe prendre</p> je tu il/elle, on nous vous ils/elles	<p style="text-align: center;">Verbe faire</p> je ferai tu il/elle, on nous vous ils/elles	<p style="text-align: center;">Verbe dire</p> je tu il/elle, on nous vous ils/elles
<p style="text-align: center;">Verbe vouloir</p> je tu il/elle, on nous ; vous ils/elles	<p style="text-align: center;">Verbe pouvoir</p> je tu il/elle, on pourra nous vous ils/elles pourront	<p style="text-align: center;">Verbe devoir</p> je tu il/elle, on nous vous ils/elles

→ Exercice 43

Colorier d'une même couleur le verbe à l'infinitif et au futur de l'indicatif :

aller		je pourrai		il veut	
vouloir	tu voyais		il alla		il fera
grandir		il prendra		il dit	
faire	vous direz		il peut		il voulait
prendre		il voit		nous verrons	
voir	il a		il sera		il va
dire		tu auras		il a vu	
pouvoir	il pouvait		il avait		ils iront
avoir		il fait		il voudra	
être	il grandira		il prit		il était

→ Exercice 44

Compléter les phrases avec un pronom sujet :

..... regarderons le train. regarderont le train.
..... ne verrai pas mes cousins. ne verrez pas vos cousins.
..... diras des poèmes. dira des poèmes.
..... voudront bien danser. voudrons bien danser.
.....fera la sieste.feras la sieste.
..... multipliez les efforts. multiplierai les efforts.
..... surgira du brouillard.surgiras du brouillard.

→ Exercice 45

Recopier les phrases avec le pronom proposé :

Vous ferez des crêpes. Je;
Ils pourront venir aussi. Nous
Nous obéirons. Elle
Tu verras le Mont Blanc ! Il
Il viendra avec ses parents. Tu
Je prendrai un gouter. Vous
Nous devons arriver vers huit heures. Elles
Tu construiras ta maison. Il

→ Exercice 46

Relier les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités :

Les chiens	•	•	ne pourra pas grimper si haut.
Tu	•	•	fera le problème.
Le garçon	•	•	voudront courir.
Nous	•	•	verrez des oiseaux migrateurs.
Les filles	•	•	dirai merci.
Je	•	•	feras un saut périlleux
Vous	•	•	sauteront de joie.
On	•	•	prendrons le métro.

→ Exercice 47

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au futur :

En hiver, nous (voir) les sommets enneigés.
Le skieur (faire) des acrobaties.
Vous (pouvoir) jouer dans la neige poudreuse.
Tu (dire) des bêtises et tu (faire) le clown.
Les animaux (aller) vers les pays chauds.
Nous (manger) trop et nous (grossir).
Samia (surprendre) tout le monde.
Vous (essayer) une nouvelle coiffure.

→ Exercice 48

Récris les phrases en italique au futur :

Hansel et Gretel

La femme du bucheron a dit :

« Nous conduisons les enfants au plus profond de la forêt, nous leur allumons un feu et nous leur donnons à chacun un petit morceau de pain. Puis nous allons à notre travail et nous les laissons seuls. Ils ne retrouvent plus leur chemin, et nous sommes tranquilles, nous n'avons plus à les nourrir. »

Le bucheron a répondu.

« Non, femme, je ne fais pas cela ! Je ne peux pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

La femme rétorque :

« Alors dans une semaine, nous sommes morts de faim ! »

Semaine 6 :

Évaluation sur le futur, l'identification du verbe et du sujet, l'identification des constituants du groupe nominal, **l'attribut et le complément du verbe**