|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMATION ANNUELLE - ANGLAIS – CE1**  Méthode : Cup of tea *CE1* | | | | | | | |
| **Période** | **Thème** | **Compétences** | | | | **Lexique** | **Phonologie** |
| **Comprendre l’oral** | **S’exprimer oralement en continu** | **Prendre part à une conversation** | **Découvrir quelques aspects culturels d’une LVE** |
| 1 | * *Hi ! What’s your name ?* | Découvrir et comprendre un sketch | Répéter les structures | Saluer, se présenter, et demander à quelqu’un de se présenter |  | **La vie quotidienne :** Hello ! Hi !  My name is … What’s your name ?  I am a boy / I’m a girl/ This is …  **Animaux familiers** : a rabbit  Les prénoms britanniques |  |
| * *At school* | Comprendre les consignes, le sketch et le chant | Répéter les structures | Comprendre et utiliser des verbes d’action et des formules de politesse |  | **La vie quotidienne :** Hello, good morning, good afternoon, sir, miss, mister, please, thank you  **L’école** : a desk, a book, a chair, a teacher  **Verbes d’action** : stand up, sit down, put |  |
| * *Remember : what is it ?* |  |  |  |  | ***Réinvestir le vocabulaire appris*** |  |
| * *Civilization : England* | Comprendre un énoncé oral |  |  | Connaitre quelques éléments culturels concernant le Royaume Uni, le Union Jack | **Le Royaume Uni, l’Angleterre et ses symboles** : the United Kingdom, the union jack, London |  |
| * *Sing a song : Harry, always in a hurry* | Comprendre un chant | Répéter les structures |  |  |  |  |
| 2 | * *What colour is it ?* | Comprendre les consignes et les chants | Répéter les structures | Nommer les couleurs |  | **La personne :** a costume, your costume is great !  **La vie quotidienne :** hello ! hi !  **Les couleurs :** blue, white, yellow, red, violet, green, pink, black |  |
| * *The days of the week* | Comprendre les consignes et le sketch | Répéter les structures | Nommer les jours de la semaine |  | **Goûts et sentiments** : I hate it / I love you  **Famille et loisirs** : dad, a guitar lesson, skateboard, a champion  **Les jours** : what day is it ? Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a school day, the weekend |  |
| * *Remember : what is it ?* |  |  |  |  | ***Réinvestir le vocabulaire appris*** |  |
| * *Civilization : Christmas* | Comprendre les paroles d’une chanson |  |  | Connaitre quelques éléments culturels concernant le Royaume Uni et la célébration de Noël | Christmas : a bell, a horse, a turkey, Father Christmas, Merry Christmas, a Christmas card |  |
| * *Sing a song : Every day has its colour* | Comprendre un chant | Répéter les structures |  |  |  |  |
| 3 | * *How old ore you ?* | Comprendre les consignes et les chants | Répéter les structures | Demander un âge et donner le sien. Découvrir et manipuler les nombres. |  | **La vie quotidienne :** Good morning, Happy birthday darling !  **La famille** : Mum  **Les nombres de 1 à 10**  **Sports et loisirs** : roller skates, books, a big red ball  **L’école** : a pen  **L’anniversaire**: a present |  |
| * *Who is this ?* | Comprendre les consignes et les chants | Répéter les structures | Nommer les membres de sa famille |  | **La famille :** mum, dad, grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister  **Les nombres de 1 à 10** |  |
| * *Remember : what is it ?* |  |  |  |  | ***Réinvestir le vocabulaire appris*** |  |
| * *Civilization : The royal family* | Comprendre un énoncé oral |  |  | Connaitre quelques éléments culturels sur le Royaume Uni et la famille royale britannique | **The royal family :** the queen  **La famille :** mum, dad, grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister |  |
| * *Sing a song : My family* | Comprendre un chant | Répéter les structures |  |  |  |  |
| 4 | * *How are you ?* | Comprendre les consignes et les chants | Répéter les structures | Exprimer ses sentiments |  | **Sensations et sentiments:** I’m (I feel) fine / OK / hot / cold / happy / sad / sick  **La vie quotidienne**: How are you? Thank you  **Nourriture** : sweets, chocolate |  |
| * *The animal game* | Comprendre les consignes et les chants | Répéter les structures | Nommer des animaux |  | **Animaux :** a bird, a cat, a chicken, a cow, a dog, a duck, a horse, a mouse, a pig |  |
| * *Remember : what is it ?* |  |  |  |  | ***Réinvestir le vocabulaire appris*** |  |
| * *Civilization : English breakfast* | Comprendre un énoncé oral |  |  | Connaitre quelques traditions culturelles concernant les composantes d’un petit déjeuner traditionnel à l’anglaise | **Breakfast :** breakfast, milk, butter, tea, coffee, eggs, fruit juice, bread, beans, cereals, a tomato, a sausage, sugar, eat, drink, an apple |  |
| * *Sing a song : Old Mac Donald had a farm* | Comprendre un chant | Répéter les structures |  |  |  |  |
| 5 | * *The body* | Comprendre toutes les consignes et les chants | Répéter les structures et des mots de vocabulaire | Nommer les différentes parties du corps et quelques vêtements |  | **Le corps humain:** the body, an arm, the head, a hand, the face, the belly, a leg, a foot/feet  **Sensations et sentiments:** she’s happy  **Les vêtements**: clothes, a teeshirt, trousers, a pullover, socks, shoes, a hat, jeans  **La vie quotidienne**: help me please, to give a bath, to wash oneself |  |
| * *Food* | Comprendre toutes les consignes et les chants | Répéter les structures et des mots de vocabulaire | Nommer quelques aliments |  | **Sensations et sentiments** : Great ! I like, Yuk ! I don’t like  **La vie quotidienne** : please  **Nourriture** : lunch, ham, tomatoes, lettuce salad, dessert, chocolate pudding, custard, water, fruit juice, salt, sugar |  |
| * *Remember : what is it ?* |  |  |  |  | ***Réinvestir le vocabulaire appris*** |  |
| * *Civilization : Notting Hill carnival* | Comprendre un énoncé oral |  |  | Connaître quelques éléments culturels concernant le Royaume Uni et une fête traditionnelle londonienne | The union jack, the blue sky, the sun, a costume, carnival |  |
| * *Sing a song : Head, body, arms and legs* | Comprendre un chant | Répéter les structures |  |  |  |  |