

Thématique : L'hiver

1. Problématiques identifiées :

1 Saint-Nicolas, l'Avent et Noël
2 Qu'est-ce que c'est l'hiver ? Saisons, météo, heures
3 Les animaux en hiver
4 Que fait-on en hiver ? Loisirs

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :***Saint-Nicolas, l'Avent et Noël*

Séquence 1 : lecture du livre « Le petit loir qui voulait rencontrer St-Nicolas » jusqu'à la page du pivert. Discuter sur qui est St-Nicolas, quand est-ce qu'il vient, qu'est-ce qu'il apporte ? Faire la comparaison entre St-Nicolas et le Père-Noël.

Par groupe, classement d'images en lien avec St-Nicolas et le Père-Noël. Puis faire la fiche de comparaison.

Lire la suite de l'histoire le jour de la St-Nicolas

Matériel :

Livre : « Le petit loir qui voulait rencontrer St-Nicolas », éditions Nord-Sud, Eleonore Schmid

Images d'objets St-Nicolas et Père-Noël

Fiche « St-Nicolas et Père-Noël »

Temps : 1 à 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... / 8 ...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

Séquence 2 : Le calendrier de l'Avent. Demander aux enfants pourquoi il y a le calendrier de l'Avent, qu'est-ce que c'est l'Avent, jusqu'à quand cela dure. Faire la fiche.

Eventuellement créer un calendrier pour la classe ou par élève (exemple Père-Noël avec barbe qu'on coupe ou puzzle).

Matériel :

Fiche « le calendrier de l'Avent »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... / 8 ...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

9...en utilisant des termes spécifiques liés au temps et à l'histoire

SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /3...en se représentant le temps vécu à l'aide de systèmes de repérage personnels et conventionnels (ligne du temps, roue, tableau,...)

Séquence 3 : Noël : partir des représentations des élèves en leur faisant dessiner ce que c'est Noël pour eux. Par groupe, expliquer les dessins et les comparer. Mise en commun des discussions, lister les éléments communs, différents au TN.

Raconter une histoire de Noël et discuter de la signification de cette fête.

Présenter aux enfants la manière de fêter Noël dans différents pays. Discuter sur les ressemblances et les différences (fiche « la fête de Noël en Europe »).

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image du sapin de Noël sur la partie **Fêtes**.

Matériel :

Fiche « Noël pour moi c'est... »

Fiche « La fête de Noël en Europe »

Fiche « L'hiver »

Temps : 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... / 8 ...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes /9...en utilisant des termes spécifiques liés au temps et à l'histoire

SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... / 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Qu'est-ce que c'est l'hiver ?

Séquence 1 : Les saisons : Présenter des images aux enfants et faire un classement par groupe (sans consigne). Chaque groupe présente son classement. Discuter ensemble pour arriver au classement par saison. Faire la fiche « Les saisons ».

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image du Nouvel an (1) sur la partie **Hiver**

Matériel :

Fiche « les saisons »

Fiche « L'hiver »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... / 4...en établissant des relations de succession et de simultanéité

MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

Séquence 2 : Distribuer aux enfants une demi-feuille noire et leur demander de dessiner la nature en hiver au crayon blanc. Observer les dessins et identifier les caractéristiques de l'hiver (froid, neige, arbre nu, vêtements chauds).

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image du flocon sur la partie **Météo** et l'image de l'arbre.

Matériel :

Fiche « L'hiver »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques

MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... /3 ...en représentant graphiquement son corps

Séquence 3 : La neige et les flocons : distribuer aux enfants la fiche « la formation des flocons de neige », leur lire les phrases et compléter le schéma avec les lettres correspondants aux phrases.

Faire des expériences sur la neige.

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image du flocon sur la partie **Météo**

Matériel :

Fiche « la neige qu'est-ce que c'est ? »

Fiche « la formation des flocons de neige»

Temps : 1 à 2 leçons

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... /4...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications /5...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

Les animaux en hiver

Séquence 1 : Reprise de l'histoire du petit loir (cf. problématique 1, séquence 1), lister les animaux présents dans l'histoire. Faire la fiche « les animaux de la forêt ». Puis discussion sur l'hibernation du loir. Demander aux enfants s'ils connaissent d'autres animaux qui hibernent. Faire la fiche « Les animaux qui hibernent ».

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image de l'ours sur la partie *les animaux*

Matériel :

Fiche « les animaux de la forêt »

Fiche « les animaux qui hibernent »

Fiche « L'hiver »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Séquence 2 : Montrer le diaporama «Nature et animaux des pays froids». Faire la fiche « Les animaux du froid », associer l'image de l'animal et son nom. Comme dessert, lire l'histoire « Petit pingouin et pomme de pin » et éventuellement faire le bricolage du pingouin en pomme de pin avec de la ouate.

Matériel :

Diaporama « Nature et animaux des pays froids » www.youtube.com/watch?v=4U4xiz2LSC4

Fiche « les animaux du froid »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / 1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Descriptif détaillé de la problématique 4 :

Que fait-on en hiver ?

Séquence 1 : Distribuer aux enfants la fiche «le bon choix » et leur demander de faire la fiche. Puis tous ensemble, rechercher pourquoi on utilise ces objets. Faire un panneau récapitulatif en 2 parties (vêtements - loisirs).

Sur la fiche « L'hiver », coller l'image du patineur sur la partie **les vêtements** et celle de l'enfant qui joue dans la partie **les loisirs**

Matériel :

Fiche « le bon choix»

Fiche « Les loisirs d'hiver »

Fiche « L'hiver »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... / 1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception

Séquence 2 : Faire l'expérience de pourquoi la laine tient-elle chaud ? Mettre des glaçons dans de la laine et d'autres à l'air libre, remarquer que les glaçons dans la laine fondent plus lentement ou pas car la laine isole du chaud et du froid.

Faire le jeu de l'oie des habits, quand on tombe sur un habit, il faut dire son nom, l'écrire et éventuellement l'enfiler.

Durant la leçon d'éducation physique faire une estafette avec des habits d'hiver.

Matériel :

Fiche « Les glaçons »

Jeu « les habits »

Temps : 1 leçon

Objectifs et composantes du PER : MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... / 3...en cherchant à expliquer le fonctionnement de phénomènes naturels et d'objets techniques / 4.....en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications
MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... /1 ...en identifiant ses besoins

EVALUATION