

Langue vivante

Socle 1 Langages pour penser et communiquer

Socle 2 Méthodes et outils pour apprendre

Socle 3 Formation de la personne et du citoyen

Socle 5 Représentations du monde et de l'activité humaine

compétences et connaissances

activités

Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.

- Comprendre les consignes de classe.
- Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.
- Suivre le fil d'une histoire très courte.
- Suivre des instructions courtes et simples.

outils linguistiques

Répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.

- Exposition à la langue dans divers contextes culturellement identifiables, correspondant aux préoccupations des élèves, utilisant les outils numériques, écoutant la lecture d'albums, comptines ou chansons, visionnant des extraits de dessins d'animation, films pour enfants.

- Appréhension individuelle du document sonore et mises en commun pour repérer et restituer son sens explicite, sans s'interdire le recours à la langue française si besoin.

- Repérage de quelques contrastes simples dans le fonctionnement de la langue orale.

En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.

- Reproduire un modèle oral.
- Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.
- Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.
- Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.

outils linguistiques

Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.

Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).

- Rendre compte de la diversité des langues.
- analogies des situations déjà rencontrées. Les élèves analysent et évaluent leur pratique de la langue et celle de leurs camarades en direct ou à partir d'enregistrements sonores.

- Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'album ou films et de jeux.

Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne

- Saluer.
- Se présenter.
- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.
- Formuler des souhaits basiques.
- Utiliser des formules de politesse.
- Répondre à des questions sur des sujets familiers.
- Épeler des mots et des noms familiers.

outils linguistiques

Répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.

Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse.

Situations de communication.

- Jeux de rôles.
- Enregistrement-écoute : analyser et évaluer sa pratique de la langue.
- Échanges électroniques dans le cadre de projets, d'un travail autour d'album, de comptines, de chants et de poèmes.

approches culturelles

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

L'enfant

soi, le corps, les vêtements
famille.
organisation de la journée
habitudes de l'enfant
trajets quotidiens de l'enfant
usages dans les relations à l'école
temps, grandes périodes de l'année, la vie
sensations, goûts et sentiments.
éléments de description physique, morale.

La classe

alphabet.
nombres.
repères temporels.
climat et météo.
rituels.
règles et règlements en classe.
activités scolaires.
sport.
loisirs artistiques.
amitié.

L'univers enfantin

maison, environnement immédiat, concret
vie quotidienne, commerces, lieux publics
environnement géographique, culturel proche
animaux
contes et légendes
monstres, fées et autres références culturelles
comptines, chansons
littérature enfantine
villes, campagnes et paysages typiques
drapeaux et monnaies.
grandes fêtes et coutumes
recettes

attendus fin de cycle

- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

- Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

- Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

variables progressivité

cp < consignes de classe, félicitation, politesse, court album, comptines, nom, âge, dialogues appris
ce1 < 10 consignes, mouvement corporel, lieu d'habitation, nouvelles
ce2 < questions-réponses, possession, date, lecture, conversa°