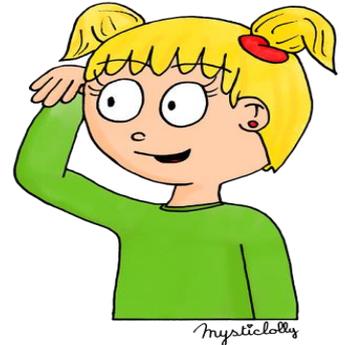




er er ez ery



Mysticellus

1) Je retrouve l'ensemble de lettres et je le chante en posant mon doigt dessus



2) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

fez rer ber ger bez mer
nez fer vez lez bez

3) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

le papier – le nez – vous marchez – janvier
chez – le dîner – assez – des cahiers

4) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

📊 **Les CP, vous arrivez à décoder et à écrire dans votre cahier de plus en plus. Bravo !**

📊 **Le soir, vous pouvez lire une petite histoire avant de dormir. 📊 Mais il ne faut pas oublier de ranger sa chambre sinon les parents seront contrariés.**



in in im im



Mysticelou

1) Je retrouve l'ensemble de lettres et je le chante en posant mon doigt dessus



2) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

lin imp fin pin din tin vin

3) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

**le lapin - malin - une dinde - un marin -
inventer - du lin - cinq**

impossible - tinbre - une imprimante

4) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

📊 Le lapin et le poussin en peluche jouent dans le jardin car le gamin les a oubliés.

📊 Ils jouent à cache-cache. Le lapin est très malin car il réussit toujours à battre le pauvre poussin. 📊 Le poussin compte jusqu'à vingt et cherche le lapin. Au bout d'un moment, il en a marre et boude au pied du moulin. C'est la fin.



ain ain ein ein
aim aim



1) Je retrouve l'ensemble de lettres et je le chante en posant mon doigt dessus



2) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

lain rein gain main nein faim

3) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

**Un nain – demain – la main – vilain
un rein – la peinture – plein – un frein
la faim – se plaindre**

4) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

La **p**etite **s**ouris a **t**rès **f**aim. **E**lle **m**ange **t**ous **l**es **g**rains **d**e **bl**é. **S**on ventre est **t**out **p**lein. **E**lle **s**e **p**laint **d**e **m**aux **d**e ventre car **e**lle a été trop **g**ourmande. **M**ais elle est imprudente car le vilain chat pourrait l'atteindre sans problème.



oin oin



1) Je retrouve l'ensemble de lettres et je le chante en posant mon doigt dessus



2) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

loin coin boin moin foin noin
voïn choïn

3) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

au loin – du foin – le coin – des soins
un point – le groïn du cochon
joindre - un coing (le fruit)

4) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

📊 Avec son groïn, le cochon arrive à sentir
au loin des fruits comme le coing. 📊 Une
fois qu'il l'a senti, il cherche à le
rejoindre, un point c'est tout. 📊 Pour
prendre soin de son cousin, le cochon
d'Inde, il faut du foin.



eu eu oeu oeu



1) Je retrouve l'ensemble de lettres et je le chante en posant mon doigt dessus



2) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

leu reu beu coeu meu
noeu feu vœu boeu

3) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

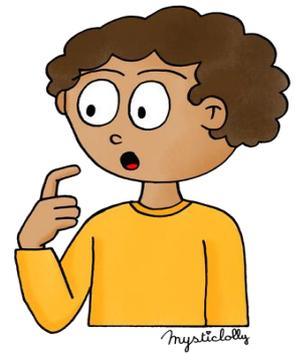
un bœuf – des feux – un vœu – heureux
 il pleut – un jeu – le nœud
 des cheveux – des œufs – neuf
peureux – vieux – bleu – je peux

4) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

📊 Le vieux facteur est rigolo avec ses
cheveux bleus plein de nœuds. 📊 Il est
 toujours heureux même quand il pleut sur
 son vélo. 📊 Il n'est pas peureux quand il
 voit un animal. Avec tout le courrier à
 transporter, il est fort comme un bœuf.



k k qu qu



1) J'essaie de lire des syllabes. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

ka qui que ki quai ké
kè quoi kai quan koin

2) J'essaie de lire des mots. Tu peux utiliser le piano pour t'aider.

qui – que – quoi – kaki – un képi
une coque – un koala – brusque – un quai
il a quitté – un kilo – un coq

3) J'essaie de lire une ou des phrases. Tu peux utiliser le piano.

📊 **Dans la cour, sous la pluie, le maître**
porte son anorak kaki avec un koala
rigolo dessus. 📊 **Parfois il siffle**
brusquement quand un élève fait une
bêtise. 📊 **Quand c'est l'heure du déjeuner,**
il porte un kilo de cahiers pour les
corriger dans la salle des maîtres.



1) J'essaie de lire des syllabes.

gna gnei gno gnou gne
gner gni gnan gnin gneu

2) J'essaie de lire des mots.

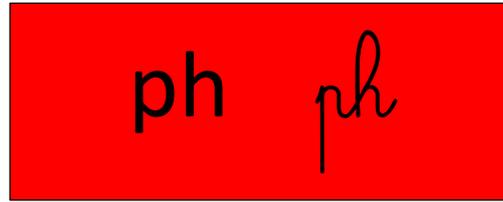
la montagne – je gagne – un agneau
mignon / mignonne – le poignet
se cogner – magnifique – grognon –
une baignoire - il saigne – une consigne -
elle se peigne – une signature

3) J'essaie de lire une ou des phrases.

📊 **L'enseignante montre aux élèves un
tableau avec un magnifique rossignol.**

📊 **Le rossignol saigne un peu mais il est
soigné par un petit enfant tout mignon.**

📊 **Les élèves ont pour consigner
d'entourer le poignet de l'enfant en étant
soigneux.**



1) J'essaie de lire des syllabes.

pha **phei** **pho** **phi** **phon**
phoin **phou** **phain** **pheau**

2) J'essaie de lire des mots.

Un éléphant – un **phoque** – un **téléphone**
une photographie – l'**alphabet** – un
saphir – la **phrase** – des **photocopies** –
un **phare** – des **phasmes** – un
phénomène

3) J'essaie de lire une ou des phrases.

📊 Le **photographe** **prend en photo**
l'éléphant et le **phoque** du zoo **pour faire**
un article dans son magazine. 📊 Il a pris
son **téléphone** pour prévenir qu'il avait
fini. 📊 En rentrant, il écrit son article qui,
il espère, sera **phénoménal**. Peut-être que
les enseignants le photocopieront pour
leurs élèves.

les

demain

des

maintenant

mes

moins

tes

loin

ses

lointain

assez

bien

trop

qui

près

que

très

quoi

plus

quand

pourquoi