





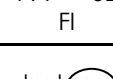




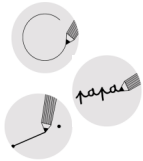


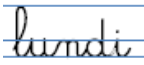
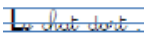
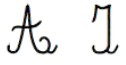

Programmation Maîtrise de la langue





Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Dire					
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions			Prononcer les sons et les mots avec exactitude Respecter l'organisation de la phrase Formuler correctement des questions	
	Rapporter clairement un évènement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé)		Je présente un objet à la classe ou je raconte une histoire avec mes propres mots.	Exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales	« je fais partager »
	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit			Utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé)	
	Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations			reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte identifier les personnages principaux d'un récit Raconter une histoire déjà lue à l'aide des illustrations	
	Décrire des images (illustrations, photographies...)		Je sais compléter un dessin en suivant des indications, je sais reproduire un dessin en écoutant sa description.	Décrire des images (Cf partie « géométrie »)	Le jeu du portrait
	Reformuler une consigne.			Savoir reformuler une consigne pour ses camarades	Participer au bilan de travail
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions		Je prends la parole en grand groupe.	En questionnant En apportant des réponses En respectant les règles de communication	Participer au conseil de classe
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution)		Je dis des comptines ou des poèmes en mettant le ton.	Comptines et poèmes appris en classe Comptines et poèmes pré-appris en classe Comptines et poèmes appris à la maison	Réciter devant le groupe classe une poésie ou une comptine.



Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Lire					
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique (Cf partie « vocabulaire »)	A B C	Je connais l'ordre alphabétique.	Connaître la « comptine de l'alphabet » dans l'ordre	Remettre cartes dans l'ordre ; s'enregistrer en récitant l'alphabet
		A b c	Je nomme les lettres dans les différentes écritures.	Savoir nommer les lettres dans les différents écritures	Lotos de lettres Pioche des lettres
	Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes (Cf partie « orthographe »)		Je sais associer les lettres avec le son correspondant.	Étude des sons : [a], [i], [m], [u], [r], [o], [l], [v], [p], [t], [é]	Tri de mots Exercices de réinvestissement
			Je sais localiser un son dans un mot.	Étude des sons : [ou], [d], [ch], [b], [n], [ui], [an], [f], [on], [è], [in], [s], [z], [k]	
				Étude des sons : [j], [g], [gn], [e], [oin], [ien], [oi], [ill], [euill], [eil], [ail], [ouil], lettre y, mots en er, es, ec, esse, ette, enne, erre, [pr], [tr], [dr], [cr], [br], [gr], [pl], [bl], [gl], [cl], [fl] Confusions de sons : f/v, t/d, p/b, ch/j, k/g, on/in/un	
	Savoir qu'une syllabe est composé d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot	PA SE FI	Je sais lire des syllabes.	Savoir lire des syllabes contenant des phonèmes déjà étudiés	Loto des syllabes Pioche des syllabes
		bateau	Je sais reconnaître les lettres qui « se marient »	Savoir entourer les graphies connues dans un mot	Exercices de réinvestissement
		voiture	Je sais couper un mot en syllabes	Savoir segmenter un mot en syllabes	Mots puzzle
	Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives	a b c A B C a b c	Je sais associer les lettres dans les différentes écritures.	Connaître le nom des lettres en script, cursive, bâton (savoir les nommer, les écrire sous la dictée, les associer)	Dominos lettres script / bâtons Dominos lettres cursive / bâtons
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus		Je déchiffre des mots nouveaux.	Savoir lire des mots contenant des graphies et syllabes étudiées	La foire aux mots
	Lire aisément les mots étudiés			Ne pas déchiffrer mais reconnaître globalement les mots étudiés	Lecture flash
	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dit mots-outils) (Cf partie « orthographe »)		Je sais lire facilement les mots outils et les mots connus.	Mots les plus fréquents : le, la, les, et, un, une, du, des, il, elle, ils, elles, il y a, à, je tu, chez, avec, mais, nous	Pioche des étiquettes
Mots les plus fréquents : mes, tes, ses, ces, ce, ma, ta, sa, nous, vous, ou/où, sous, tout, mon, ton, son, car, comme, comment, encore, en, ensuite, entre, sur, sous, sans, si, ici					
Mots les plus fréquents : quel, quelle, quand, alors, avant, après, près, très, tard, tôt, toujours, trop, puis, bien, ne...jamais, moins					

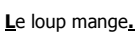


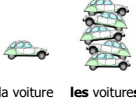
Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème			
Lire							
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	Lire à haute voix, un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation		Je lis des phrases.	Lire à voix haute une phrase contenant des mots connus.	Situation de recherche : lecture en groupe classe		
				Lire à voix haute un texte court contenant des mots connus.			
			Je lis un texte le plus rapidement possible.	Lire à voix haute un texte (lire le plus de mots en 1 min)	Travail de la fluence		
Lire seul ou écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptés à son âge	Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, phrase, début, fin, personnage			Lexique de la vie quotidienne : (vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte) : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage, histoire	Travail du vocabulaire au fur et à mesure des rencontres des albums.		
				Comparer des textes ayant la même technique d'écriture	<u>Situation problème</u> : pourquoi l'auteur a-t-il répété une partie de son texte ?		
		Écouter lire des œuvres intégrales notamment de littérature de jeunesse	Je comprends un album lu par la maîtresse.		Comparer des textes nouvellement entendus avec un texte connu : les différentes versions de la petite poule rousse	<u>Situation de recherche</u> : quelles sont les ressemblances et les différences entre les différentes versions ?	
				Je sais comparer des albums lus en classe.		Lire des livres pour essayer de répondre à une question philosophique.	<u>Situation de recherche</u> : comment faire quand on est différent ?
						Comparer des œuvres d'un même auteur (Corentin)	<u>Situation de recherche</u> : quelles sont les caractéristiques des albums de Corentin ?
						Comparer un texte nouvellement entendu avec des textes connus : le petit Chaperon Rouge	<u>Situation de recherche</u> : quelles sont les différences et les ressemblances entre ces différentes versions du petit Chaperon Rouge ?
			Comparer des textes : un personnage archétypal (l'ogre)	<u>Situation de recherche</u> : comment sont représentés les ogres dans les histoires ?			


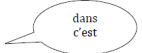


Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Lire					
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		 Je sais lire et respecter une consigne.	Associe un dessin et un verbe d'action.	Mémory verbes et dessins	
			Lire seul et exécute les consignes	Exécute de façon autonome son plan de travail.	
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	Dire de qui parle ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens	?	Je lis et je montre que j'ai compris.	Savoir répondre aux questions où, qui, quand, quoi après lu un texte.	Jeu de l'oie de la compréhension
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions				Lire silencieusement un court texte et répondre à des questions de compréhension	Rallye lecture

Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Écrire					
Copier un texte court sans erreur dans une écriture lisible et avec une présentation soignée	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.	a c d g o m n	Je sais tracer les lettres et les regrouper en famille	Étudier de la graphie des lettres par famille	Travail systématique par famille de lettres (progression Dumont)
			J'écris des mots en attaché (modèle en attaché).	Écrire de mots en sachant quand lever le stylo	
			J'écris des phrases en attaché (modèle en attaché).	Copier un texte écrit en cursive (modèle sur le cahier)	Rallye copie
	Le chat dort.	J'écris des phrases en attaché (modèle en script)	Copier un texte écrit en script (modèle sur le cahier)		
	Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes) ORTHO		Je commence à tracer des majuscules.	Copier un texte écrit en script (modèle au tableau)	Noter sur son cahier la phrase produite par la classe (cahier de vie)
	Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.		Je prends soin des mes outils pour écrire.	Ne pas « mâcher » ses crayons, ne pas perdre ses affaires	Point matériel avant chaque séance
Produire un travail écrit soigné				Rappel des attentes aux enfants Appréciation de son travail par les pairs	

Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Écrire					
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	 _meau	Je sais compléter des mots avec des syllabes.	Compléter des mots avec des syllabes dont les graphies ont été étudiées.	Jeu la syllabe qui manque Exercices de réinvestissement
		J'ai une 	Je sais compléter des phrases avec des mots.	Compléter des phrases avec des mots dont les graphies ont été étudiées.	Atelier de lecture Exercices de réinvestissement
				Écrire sous la dictée des phrases dont les graphies ont été étudiées	
	Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons		Je sais écrire des mots en l'aide des sons étudiés.	Savoir écrire des mots en respectant les relations graphie / phonie (cf partie OR-THO)	Fabrique de mots
	Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	mange. loup Le	Je forme une phrase à partir d'étiquettes.	Remettre les étiquettes dans l'ordre pour produire une phrase qui a du sens	
			J'écris une phrase en m'aidant de mots.	Écrire une phrase en s'aidant d'une liste de mots.	Rallye écriture
		le loup mange	Je sais écrire plusieurs phrases ayant du sens.	Savoir produire une phrase correcte à l'oral (répondant à une consigne d'écriture), la transcrire à l'écrit en utilisant le capital mot, la relation graphie / phonie, avec l'aide de l'adulte	Cahier de l'écrivain Rallye écriture
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.				
	Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne) OR-THO	<u>Le</u> loup mange.	Je sais corriger mon texte pour l'améliorer.	Utiliser une grille de relecture et les codes de correction de la classe pour améliorer son texte	Travail de réécriture

Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Vocabulaire					
Utiliser des mots précis pour s'exprimer	Utiliser des mots précis pour s'exprimer (mémoriser et restituer quotidiennement des mots nouveaux ; utiliser à bon escient les mots étudiés, à l'oral comme à l'écrit)			Le matériel scolaire (cahier, livre, album, porte vues, classeur, stylo bille bleu, casier, cartable, trousse, crayons de couleur, feutres)	Jeu « Jacques a dit »
				Les verbes d'action (souligner, surligner, entourer, encadrer, dessiner, écrire, recopier/copier, relier, numéroter, colorier, écrire, complète, coche, corrige, barre)	Jeu corrige le travail d'un copain
				Vocabulaire du temps : l'emploi du temps : lecture, littérature, sons, mathématiques, découverte du monde (temps, espace, sciences), arts plastiques, musique, sport, informatique, anglais)	Travail autour de l'emploi du temps en découverte du monde (le temps qui passe)
				Vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage, histoire	Travail transversal lors de la découverte d'albums en littérature
Utiliser des mots précis pour s'exprimer	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. les noms de fruits).	 vêtements	Je sais trouver le mot étiquette d'une collection de mots.	Classer des mots par catégories sémantiques	Jeu du tic tac boum
	Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).			Donner un titre à une catégorie	
				Compléter une catégorie sémantique	
Trouver un mot de sens opposé	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action	 Mme Contraire	J'utilise des contraires.	Apparier des mots de sens opposé Proposer un un mot de sens contraire pour un adjectif, un verbe d'action	Corriger Madame Contraire
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	Ranger des mots par ordre alphabétique (cf partie « lire »)	A bricot B anane C erise	Je sais ranger des mots dans l'ordre alphabétique.	Savoir trier des mots par ordre alphabétique (mots commençants par des lettres différentes)	Ranger les étiquettes porte man-teaux par ordre alphabétique

Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Grammaire					
Identifier la phrase, le nom et son article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	<u>La phrase</u> : Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).		Je repère une phrase (majuscule et point).	Savoir ce qu'est une phrase (commence par une majuscule, finit par un point et a du sens, ne confond pas phrase et ligne)	Tri de groupes de mots Repérage des phrases lors des séances de lecture
	<u>Les classes de mots</u> : reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots		Je distingue les noms les articles, et les verbes des autres mots.	Savoir qu'un verbe d'action indique ce que fait un personnage	Tri de mots
	Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article			Savoir qu'un nom commun peut désigner une chose, une personne, un objet, un eplante, un métier...	
		Savoir qu'un nom peut être précédé d'un article	Connaître les articles : un, une, le, la, les, des		
Distinguer le présent, du futur et du passé	<u>Le verbe</u> : utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé		Je distingue le passé, le présent et le futur.	Savoir trier des phrases selon si elles parlent d'un fait présent, passé ou futur	Création d'une frise du temps
Accorde le groupe nominal	<u>Les genres et nombres</u> : Repérer et justifier des marques et commencer à utiliser du genre et du nombre : les « s » du pluriel des noms, le- e du féminin de l'adjectif, les terminaisons - nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif (Cf partie orthographe)		Je repère les marques du pluriel (s, x et nt)	Commencer à repérer les marques du pluriel	Observation des marques du pluriel lors de la découverte de texte en lecture

Compétences socle commun	Programmes CP	Livret scolaire	Programmations trimestrielles	Activités, jeux, situations problème	
Orthographe					
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur de lettres	Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons		Je sais écrire des mots en l'aide des sons étudiés.	<p>Étude des sons : [a], [i], [m], [u], [r], [o], [l], [v], [p], [t], [é]</p> <p>Étude des sons : [ou], [d], [ch], [b], [n], [ui], [an], [f], [on], [è], [in], [s], [z], [k]</p> <p>Étude des sons : [j], [g], [gn], [e], [oin], [ien], [oi], [ill], [euill], [eil], [ail], [ouil], lettre y, mots en er, es, ec, esse, ette, enne, erre, [pr], [tr], [dr], [cr], [br], [gr], [pl], [bl], [gl], [cl], [fl]</p> <p>Confusions de sons : f/v, t/d, p/b, ch/j, k/g, on/in/un</p>	Fabrique de mots
Écrire sans erreur des mots mémorisés	Écrire sans erreur des mots appris		Je sais écrire sans erreur les mots outils appris.	<p>Mots les plus fréquents : le, la, les, et, un, une, du, des, il, elle, ils, elles, il y a, à, je tu, chez, avec, mais, nous</p> <p>Mots les plus fréquents : mes, tes, ses, ces, ce, ma, ta, sa, nous, vous, ou/où, sous, tout, mon, ton, son, car, comme, comment, encore, en, ensuite, entre, sur, sous, sans, si, ici</p> <p>Mots les plus fréquents : quel, quelle, quand, alors, avant, après, près, très, tard, tôt, toujours, trop, puis, bien, ne...jamais, moins</p>	Dictée de mots
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe (programme partie orthographe)		Je sais transformer un adjectif masculin au féminin.	Transformer un adjectif féminin en masculin et inversement	Tri de mots
			Je sais transformer un nom du singulier au pluriel.	<p>Distinguer le pluriel des noms et des verbes</p> <p>Commencer à accorder en nombre le nom avec l'article,</p>	Tri de mots