

Histoire

Progressions pour le CM2

Éléments de connaissances et de compétences sur les Temps Modernes

Les Lumières

- Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières.
- À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi.
- Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs.

Repères : Voltaire, Rousseau.

Vocabulaire : tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie.

Éléments de connaissances et de compétences sur la Révolution française et le XIX^{ème} siècle

La révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur

- Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée.
- Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes.
- À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période.
- Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile.

Repères : septembre 1792 - proclamation de la République.

Vocabulaire : La Terreur, les sans-culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle.

Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte

- Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire.
- Connaître quelques réformes de Napoléon.

Repères : 1804 - Napoléon 1er Empereur des français.

Vocabulaire : *Empire, Code civil, préfet.*

L'installation de la démocratie et de la République au XIXe siècle

- Savoir que le XIXe siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870.
- À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...).
- Connaître les symboles républicains et en comprendre le sens.

Repères : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ;

1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ;

1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.

Vocabulaire : *symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.*

La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques, les colonies, l'émigration

- Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).
- Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.
- Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.
- À partir de cartes, d'images et de différents témoignages ou exemples, savoir que la France, comme d'autres puissances européennes, conquiert de nouvelles terres et met en place dans les pays conquis des lieux spécialisés de production en utilisant la main d'œuvre indigène et importe des produits tropicaux (sucre, café...).
- Savoir que la France est un des grands pays colonisateurs et que l'Europe est une terre d'émigration.

Repères : Pasteur, Marie Curie.

Vocabulaire : *industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin, colonie, métropole, émigration.*

Éléments de connaissances et de compétences sur le XXe siècle et notre époque

La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux

- Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ».
- Connaître Clémenceau.
- À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes.
- Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures.
- À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la deuxième guerre mondiale.
- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.

Repères : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ;

11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre ;

18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ;

8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale ;

1945 - droit de vote des femmes.

Vocabulaire: armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité

- À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.

La Ve République

- Savoir qu'en 1958, la Ve République remplace la IV^e en proie à de grandes difficultés.
- Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement.
- Connaître les présidents de la Ve République.

Repères : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Ve République.

Vocabulaire : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.

La construction européenne

- Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne
- À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne.
- Connaître quelques réalisations de l'Union européenne.
- Décrire un évènement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989).

Repères : 1957 - traité de Rome ;

1989 - chute du mur de Berlin ;

2002 - l'euro, monnaie européenne.

Vocabulaire : union européenne, règles communes, euro.