

P 2	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entretien	Calcul mental
24 p.38-39	Repérer 6, 7, 8 et 9 entre 5 et 10	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les nombres entre 6 et 10 sous la forme $5 + x$. = connaître les décompositions avec 5 Activité pré-l. : La course à 10 (avec 2 joueurs et 2 boîtes) 	<i>Dénombrer sans compter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - comparaisons mentales p.35 - lecture « comme nous » - dictée « comme nous »
25 p.40-41	Tracer à la règle (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Prolonger un trait droit qui doit être interrompu sur une longueur donnée. 	Tracer (complément) <i>Nb Tchou → nb doigts → nb en chiffres</i>	<ul style="list-style-type: none"> - comparaisons mentales p.35 - furet sur les doigts (→10) - dictée (→10)
26 p.42	Dessiner des collections avec le repère 5 («comme Dédé»)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et dessiner un nouveau mode de représentation utilisant le repère 5 (face du dé) • Analyser ces constellations à l'aide de décompositions : « 5 comme Dédé, c'est 4 points en carré plus 1 au milieu. » 	<i>Nb chiffres → nb Tchou → nb Dédé</i>	<ul style="list-style-type: none"> - comparaisons mentales p.35 - lecture « comme nous » - dictée « comme nous »
27 p.43	Les compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des images mentales de la boîte de Tchou pour voir les nombres ainsi que les compléments à 10 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Nb chiffres → nb Tchou → nb Dédé</i> - <i>Comparaisons CD</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - furet sur les doigts (→10) - dictée « comme nous »
28 p.44	«Dix et deux» (comme Tchou) signifie : dix et encore deux (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les décompositions des nombres entre 10 et 20 à l'aide des repères 10 et 5 • Mettre l'écriture des nombres après 10 en relation avec leur décomposition 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comparaisons CD</i> - <i>Anticiper résultat ajout</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$) Matériel Montessori : cartons superposables 10-90 et 1-9 - furet doigts jusqu'à 15 - pouilleux de Tchou
29 p.45	Dessiner des collections avec le repère 5 («comme Tchou»)	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le groupement intermédiaire de 5 pour représenter les nombres compris entre 5 et 10 (dessiner comme Tchou et Dédé) • Décomposer 5 en $4 + 1$ et $3 + 2$ et $2 + 1 + 2$. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>décomposer 14 et 15</i> - <i>dénombrer sans compter</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - comparaisons mentales p.35 - compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$) p.43
30 p.46	Écriture littérale des 5 premiers nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir écrire en lettres les nombres jusqu'à 5 • Mémoriser l'écriture de ces nombres 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dessine comme tchou et Dédé</i> - <i>Décomposer 10 et 16</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - furet sur les doigts (→16) p.44 - compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$) p.43
31 p.47	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type $6 + 3$	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre une stratégie pour calculer la somme quand le premier nombre est ≥ 5 et le second < 5 : évoquer le contenu de la boîte, se servir des repères 5 et 10. • Comparer le comptage et le calcul 	- <i>écrire en lettres les nombres 1 à 5.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - comparaisons mentales p.35 - compléments à 10 ($5 \leq n \leq 9$) p.43
32 p.48	Additions du type $6 + 3$: calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mentalisation de la stratégie enseignée p.47 = Mise en œuvre de la technique de visualisation mentale par la reconstitution de la vision d'autrui (retour au 5) • Dénombrer une collection en calculant ($n \geq 5$) 		<ul style="list-style-type: none"> - furet sur les doigts (→16) p.44 - cartons éclairs comme Dédé p.48
33 p.49	Les compléments à 10 ($1 \leq n \leq 9$)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des images mentales de la boîte de Picbille à travers une activité de recherche du complément à 10 de n lorsque $1 \leq n \leq 10$ • Comprendre aussi bien « Quel est le nb de cases vides ? » que « Quel nombre de jetons faut-il ajouter pour avoir 10 ? » 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Décomposer 10, 17, 18, 19.</i> - <i>Anticiper résultat ajout</i> - <i>écrire en lettres nb 1-5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - additions mentales p.24 - cartons éclairs comme Dédé p.48

P 2	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entraînement	Calcul mental
34 p.50-51	Comparaison de 5 et n ($5 \leq n \leq 10$)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer deux nombres dont l'un est 5 et l'autre compris entre 5 et 10. • Utiliser pour cela le repère 5. • Imaginer les nombres comme Tchou pour comparer sans dessiner. • Préparer l'intro du signe « - » et du mot « différence » p. 55. 	<i>Ecrire une égalité. Inventer une histoire (terme générique donné, pas donné) - tracé règle</i>	- compléments à 10 ($1 \leq n \leq 4$) p.49 - lecture « comme nous » - dictée « comme nous »
35 p.52	«Dix et deux» (comme Tchou) signifie : dix et encore deux (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner des collections organisées de plus de 10 objets en utilisant le mode de représentation de Dédé (points du dé) • Utiliser le groupement du 10 ($5 + 5$) • Faire le lien avec les nombres comme Tchou (« dix et deux ») 		- comparaisons mentales p.35 - additions mentales du type $6 + 3$ p.48
36 p.53	Calcul réfléchi de l'addition : cas du type $4 + 3$	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre une stratégie pour calculer une somme comprise entre 6 et 10 quand les deux nombres sont inférieurs à 5 (« le passage du 5 ») • Proposé après additions type $6 + 3$ car le passage du 5 est plus complexe que le retour au 5. 	<i>Dessiner comme Dédé</i>	- additions mentales du type $6 + 3$ p.48 - compléments à 10 ($1 \leq n \leq 4$) p.49
37 p.54	Additions du type $4 + 3$: calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalisation de la stratégie enseignée p.53 : calcul d'additions du type $4 + 3$ par passage du 5. 	<i>Comparaison nombres entre 5 et 10 Dénombrer en calculant</i>	- comparaisons mentales p.35 - cartons éclairs comme Dédé → 16 p.54
38 p.55	Introduction du signe «—» et du mot «différence»	<ul style="list-style-type: none"> • Face à l'écriture « $7 - 5 = \dots$ », par ex., imaginer le scénario de comparaison suivant : « Maxitchou a 7 jetons, Minitchou, 5 ; combien M a-t-il de jetons de plus que m ? Généralisation à d'autres scénarios pp.56-57. • La différence, c'est ce qui n'est pas pareil, ce qui reste quand on a retiré ce qui est pareil. 	<i>Relier ce qui est pareil. Entourer ce qui est différent.</i>	- cartons éclairs comme Dédé → 16 p.54 - additions mentales $4 + 3$ p. 54 puis mélange avec celles du type $6 + 3$ p.48
39 pp.56-57	Somme et différence (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Généraliser usage de la soustraction à d'autres situations de comparaison • Opposer somme et différence : à partir d'une m sit°, (M a 5 billes et A a 3), 2 traitements num possibles suivant qu'on cherche le tout ou la différence. 	Tracé à la règle voilier <i>Différence Maxitchou et Minitchou</i>	- additions mentales $4 + 3$ p. 54 puis mélange avec celles du type $6 + 3$ p.48
40 p.58	La monnaie (1) : sommes ≤ 10 €	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la monnaie (5 euros = 5 balles à 1 euro) • Rôle privilégié du 5 et du 10 • Situations de comparaison : - « assez d'argent ? » – « qui a le plus ? » 	Compléter pr avoir 10€ Rendre monnaie sur billet 10 €	- cartons éclairs comme Dédé → 16 p.54 - additions mentales : idem La vitrine
41 p.59	La commutativité de l'addition	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la commutativité de l'addition comme une propriété des additions qui facilite le calcul (une même addition peut se calculer de deux façons : souvent l'une est plus facile que l'autre). 	<i>Différence Maxitchou et Minitchou</i>	- cartons éclairs comme Dédé → 16 p.54 - additions mentales : idem
42 pp.60-61	Repérer une case d'un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer la position de cases ou de nœuds dans un quadrillage (repérer la ligne par son rang, puis la case par son rang dans cette ligne) ; indiquer la position d'un point Dénombrement de grandes collections	<i>Additions mentales (commutativité) Calcul de sommes de monnaie</i>	- additions mentales : idem dont cas qui nécessitent usage commutativité - lecture comme nous - dictée comme nous
43 p.62	Les nombres comme Perrine jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner et former les images mentales des nombres comme Perrine.. • Prendre conscience des décompositions plus faciles : $4 + 4$, $3 + 3$, $4 + 3$ 	<i>Différence M. et m.</i>	- furet sur les doigts (→16) p.44 - additions mentales

P 2	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entraînement	Calcul mental
44 p.63	Calcul mental de différences des types $n - 5$ et $10 - n$	<ul style="list-style-type: none"> Calculer des soustractions en imaginant ce qui est pareil et ce qui est différent 	<ul style="list-style-type: none"> Repérer points sur quadrillage Additions Sommes monnaie 	<ul style="list-style-type: none"> furet sur les doigts ($\rightarrow 16$) p.44 additions mentales $4 + 3$ p. 54 puis mélange avec celles du type $6 + 3$ p.48 + commutativité
45 pp.64-65	Groupement par 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre qu'on peut compter autre chose que des individualités Comprendre l'expression « n groupes de n objets », le mot « fois » Comprendre qu'on peut raisonner sur des groupes de points comme si c'était des enfants, des fleurs, des gâteaux (situation la plus générale) 	<ul style="list-style-type: none"> dessine comme Perrine différence M et m voc : noms groupes 	<ul style="list-style-type: none"> différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$ Commandes n pour 1
46 p.66	Groupes de 2 et 5 (paquets de gâteaux)	<ul style="list-style-type: none"> Commencer la mémorisation des premiers multiples de 2 et de 5 	Furet des doubles	<ul style="list-style-type: none"> furet sur les doigts ($\rightarrow 16$) p.44 différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
47 p.67	Les « petits doubles » (jusqu'à $5 + 5$)	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les petits doubles 	Dessiner 11 comme 10 et 1 Additions	<ul style="list-style-type: none"> Groupes de 2 et 5 (contextes des gâteaux) p.67 différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
48 p.68	Groupes de 2 et 5 (cas général)	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les premiers multiples de 2 et de 5 dans un contexte plus général que celui de la p. 66 	Comptine des ballons Additions soustractions	<ul style="list-style-type: none"> additions mentales $4 + 3$ p. 54 puis mélange avec celles du type $6 + 3$ p.48 + commutativité Nombre mystérieux
49 p.69	Écriture littérale des premiers nombres jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> Écrire les nombres en lettres de 6 à 10. Calcul solitaire Retourner c'est gagner 	Dessiner comme Perrine Doubles	<ul style="list-style-type: none"> groupes de 2 et 5 (contextes divers) différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
50 p.70	Situation-problème auto-corrective : compléments à 6 et 8	<ul style="list-style-type: none"> Déterminer divers compléments à un nombre donné en analysant les nombres comme Tchou et Perrine. Décomposer 6 de toutes les façons 	Jeu du gobelet	<ul style="list-style-type: none"> groupes de 2 et 5 (contextes divers) différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
51 p.71	Mémoriser les décompositions avec 10 des nombres de 11 à 16	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les décompositions avec 10 des nombres de 11 à 16 	Ecrire en lettres 6-10	<ul style="list-style-type: none"> cartons éclairs comme Dédé $\rightarrow 16$ p.54 différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
52 p.72	La monnaie (2) : sommes ≤ 20 €	<ul style="list-style-type: none"> Aborder des sommes jusqu'à 20€. Calculer des additions simples (termes : 10, 5, nb inf. à 5) 	Décomposer 8	<ul style="list-style-type: none"> Furet de la comptine p. 71 différences mentales des types $n - 5$ et $10 - n$
53 p.73	Bilan terminal période 2 : Nombres et calcul : calcul jusqu'à 10 ; décompositions, sommes et différences ; comprendre 14 comme 10 et 4 ; groupes de 2 et de 5. Géométrie : tracés à la règle (suite) ; repérage sur quadrillage.		Repérages de cases d'un quadrillage	<ul style="list-style-type: none"> cartons éclairs comme Dédé $\rightarrow 16$ p.54