

CE1

Journée du mardi 19 mai

Conjugaison : L'imparfait

Mathématiques :

* fiche additions et soustractions posées

* fichier p 124 la distributivité

Lecture : La sorcière de la rue Mouffetard 5 (à télécharger sur le blog)

Grammaire

Révisions

Faire la fiche d'exercices. Revoir au préalable la leçon sur l'imparfait.

Faire un rappel sur ce qu'est un verbe, la façon de le trouver et de trouver son infinitif. (voir les leçons sur le verbe et sur l'infinitif dans le cahier bleu).

Bien chercher dans les exercices 3 et 4 quel est le sujet du verbe et le pronom avec lequel on peut le remplacer pour conjuguer correctement le verbe.

Mathématiques

1. Calcul et numération

Faire la fiche de révisions à télécharger.

Attention, il y a des soustractions posées mais aussi des additions posées !

Attention à ne pas se tromper de signe.

2. fichier de maths p. 124

a. rectangle de Léa

Observer le grand rectangle vert et rose de Léa dans le fichier. Demander quelle est la multiplication qu'il faudrait faire pour trouver le nombre de carreaux ? → 7×9 ou 9×7 .

On ne connaît pas encore ce résultat car on n'a pas étudié ni la table de 9 ni la table de 7.

Léa a trouvé une solution pour pouvoir calculer rapidement le nombre total de carreaux malgré tout. Elle a coupé le grand rectangle en deux et en a ainsi fabriqué 2 petits. 9 se retrouve coupé en deux $\rightarrow 9$ c'est $5 + 4$. Le rectangle rose a donc 5 carreaux de côté et le rectangle vert en a 4.

Quelle multiplication dois-je écrire pour calculer le nombre de carreaux dans le rectangle rose ? $\rightarrow 7 \times 5$ ou 5×7

Quelle multiplication dois-je écrire pour calculer le nombre de carreaux dans le rectangle vert ? $\rightarrow 7 \times 4$ ou 4×7 .

Pour calculer le nombre de carreaux du grand rectangle il va falloir réunir tous les carreaux du rectangle rose et tous les carreaux du rectangle vert.

Donc Le nombre de carreaux du grand rectangle = carreaux du rectangle rose + carreaux du rectangle vert.

Donc $7 \times 9 = 7 \times 5 + 7 \times 4$.

Effectuer le calcul.

$$7 \times 9 = 35 + 28$$

$$7 \times 9 = 63$$

b. rectangle de Théo

Refaire la même chose avec Théo.

Quelle multiplication peut-on écrire pour calculer le nombre total de carreaux du rectangle jaune et bleu de Théo ? $\rightarrow 9 \times 7$ ou 7×9

C'est la même multiplication que pour Léa. C'est donc le même rectangle.

Théo a choisi de couper le 7 en deux parties à la place du 9.

$7 = 4 + 3$. On obtient donc un rectangle jaune avec 4 carreaux de côté et un rectangle bleu avec 3 carreaux de côté.

Quelle multiplication correspond au rectangle jaune ? $\rightarrow 9 \times 4$.L'écrire sur le fichier.

Quelle multiplication correspond au rectangle bleu ? $\rightarrow 9 \times 3$. L'écrire.

Calculer l'opération.

Conclure que quand on ne connaît pas le résultat d'une multiplication, on peut décomposer une grande multiplication en plusieurs petites pour calculer

plus facilement.

Faire les exercices 1 et 2 qui fonctionnent de la même façon.

Lecture

Demander où nous en étions dans l'histoire la dernière fois.

Reprendre la lecture de la page 4 dans la deuxième colonne à « Mais le tiroir était trop dur... », ligne 13 afin de se remémorer cette scène avant de lire la fin de l'histoire.

Lire la page 5.

Poser les questions suivantes :

- Que propose Bachir au marin en échange de son aide ?
- Que fait la marchande de légumes ?
- Qu'arrive-t-il au tiroir- caisse ?
- Comment se termine l'histoire pour Bachir et Nadia ? Pour la sorcière ?
Pour le marin ?