

Unité 9 – 1 (page 76)**Matériel**

- Pour la classe : File numérique - 1 dé avec la face 6 cachée, un pion - Bande de papier (fiche 36) – 8 planches de 10 photos (fiches 47 et 48) - 6 planches de 1, 2, 5, 6, 8, 9 photos (fiches 49 et 50)
- Par élève : Règle à mesurer blanche (matériel fichier) - 1 carton avec 12 nombres (fiches 51) – 5 jetons

Calcul mental : problèmes dictés (page 76)

Problème 1 et 2 : (la file numérique est cachée de 1 à 7 et de 9 à 15). Placer le pion sur la case 8. Je lance le dé, le pion avance.

Sur quelle case arrivera-t-il ?

Problème 3 : idem mais en reculant.

Révision : Mesure de longueurs avec une règle graduée**Fichier page 76**

- Exercices 2 et 3
- Mesure une longueur
- Découper une bande selon une longueur donnée

Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres (planches de photos)**Découverte du matériel**

- Présenter les planches. Certains élèves sont invités à dénombrer le nombre de photos sur chaque planche.
- Chaque élève reçoit 5 jetons et un carton de loto avec 12 nombres

Trouver le nombre exprimant une « petite » quantité de photos.

- Afficher 2 planches avec 10 photos et 1 planche avec 6 photos.
- *Si vous avez sur votre carton, le nombre qui correspond au nombre de photos affichées, mettez un pion sur ce nombre.*
- Vérification immédiate.
- Pour toute réponse correcte, le jeton est laissé sur le carton.
- Idem avec 21, 27, 19, 12, 20, 28

Trouver le nombre exprimant une « grande » quantité de photos.

- Idem avec 62, 85, 58, 42, 82, 55, 60

Réaliser une quantité de photos.

- Choisir un nombre sur un carton
- *Comment réaliser ce nombre avec les planches de photos ?*

Unité 9 – 2 (page 77)**Matériel**

- Pour la classe : file numérique, une boîte et 45 cubes, un compteur, des sachets transparents pouvant contenir 10 cubes.
- Par élève : règle à mesurer blanche (fichier) – compteur – une calculette

Calcul mental : Répertoire additif : calculs avec 10**Fichier page 77**

a : 6 + 3 b : 1 + 7 c : 5 + 3 d : 10 + 2 e : 10 + 6 f : 10 + 9

Révision : Mesure de longueurs avec une règle graduée**Fichier page 77**

- Exercices 2 et 3

Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres**Découverte des compteurs et calculettes**

- Distribution des compteurs
- Afficher 8 : 008, 17 : 017...
- Distribution des calculettes
- Afficher des nombres, comment faire ?

Dénombrer à l'aide des 3 outils : calculette, file numérique, compteur

- Par groupe de 3, chaque enfant a un outil.
- Un paquet de cubes sur la table. Je les fais compter 1 par 1 dans la boîte.
- Suivi sur le file numérique, affichage sur le compteur (tourner le compteur) et sur la calculette (+1 =).
- Comment avoir le bon affichage sur le compteur pour le passage à 10 ?

Synthèse sur le fonctionnement du compteur.

- 023 c'est 2 sachets de 10 et 3 cubes tout seuls.
- Reprise avec d'autres quantités de 22 et 50.

Fichier page 77

- Exercice 4

Unité 9 – 3 (page 78)**Matériel**

- Pour la classe : La file numérique collective – une boîte et 60 cubes – 6 sachets transparents.
- Par équipe de 3 : un compteur, une calculette

Calcul mental : répertoire additif (calcul de différences)**Les élèves écrivent les réponses page 78**

a : 7 - 6 b : 10 - 1 c : 8 - 4 d : 8 - 8 e : 10 - 2 f : 10 - 9

Révision : Dénombrer en groupant par 10**Fichier page 78**

- Exercice 2

Apprentissage : Valeur positionnelle des chiffres et suite des nombres**De 1 en 1, de 10 en 10.**

- Faire tomber dans la boîte vide tantôt des cubes de 1 ou des sachets de 10. Chaque élève doit suivre avec son matériel (file numérique, compteur ou calculette)
- Série a : 1/1/1/10/10/1/1/1/1/1/10/1/1 -> 41
- Série b : 1/1/1/1/1/10/1/10/10/1/1/1/1/10 -> 51
- Série c : 10/10/1/1/1/1/1/1/1/1/1/10/1/1/10 -> 53

Fichier page 78

- Exercice 3

Unité 9 – 4 (page 79)**Matériel**

- Pour la classe : File numérique collective
- Par équipe de 2 : entre 55 et 99 objets (légos, nouilles, haricots...), une dizaine d'enveloppes

Calcul mental : répertoire additif (calculs de sommes)**Les élèves écrivent les réponses page 79**

a : 5 + 5 b : 4 + 3 c : 6 + 4 d : 1 + 5 e : 2 + 4 f : 3 + 5

Révision : Suite de nombres de 1 en 1, de 10 en 10**Fichier page 79**

Exercice 2

Apprentissage : Dénombrer en groupant par 10.**Se mettre d'accord pour une méthode pour dénombrer**

- Classe divisée par 2
- Je vais vous distribuer des objets, des enveloppes, une feuille de papier (pour écrire le résultat) dans chacune des équipes, je veux savoir quelle équipe en a le plus. Il va falloir compter les objets et s'arranger pour pouvoir identifier rapidement si le comptage est juste.
- Avant de commencer, on réfléchit à la manière de procéder.
- Lancer le comptage.

Fichier d'entraînement p 79

Exercice 3

Unité 9 – 5 (page 80)**Matériel**

- Pour la classe : 1 boîte avec 3 craies neuves et 3 craies cassées, 1 boîte avec 2 craies neuves et 5 craies cassées, des pièces et des billets de 1€ et 10€, Arthur avec un billet de 10 €, 1 billet de 5€ et 3 pièces de 1€, Zoé avec 1 pièce de 2€ et 13 pièces de 1€, Gribouille avec 2 billets de 10€.
- Par équipe de 3 : 3 enveloppes au nom d'Arthur, Zoé, Gribouille contenant les billets et pièces mentionnés ci-dessus.

Calcul mental : Problèmes dictés**Problème a** : il y a 6 craies dans la boîte fermée. 3 de ces craies sont cassées, les autres sont neuves.*Combien y a-t-il de craies neuves ?***Problème b** : il y a 7 craies dans la boîte fermée. 5 de ces craies sont cassées, les autres sont neuves.*Combien y a-t-il de craies neuves ?***Révision : Dénombrer en groupant par 10.****Sur fichier page 80 : Exo 2****Apprentissage : La monnaie.****Découverte des pièces et billets**

- Présenter pièces et billets en euros. Les classer. Recenser et noter au tableau les différentes valeurs.
- Découpage du matériel (pièces et billets)

Qui est le plus riche, qui est le moins riche ?

- 6 équipes de 3 élèves
- Distribution des 3 enveloppes à chaque équipe. Trouver qui est le plus riche, le moins riche... puis ranger les enveloppes du moins riche au plus riche.

Fichier math p.80

- Exercices 3 et 4

Unité 9 – 6

Matériel

- Pour la classe : File numérique, quadrillage 6 x 6, 10 gobelets opaques et 4 jetons.
- Par élève : entre 55 et 99 objets identiques, une dizaine d'enveloppes, quadrillage (fiche 52)

Calcul mental : Calculs de différences

Sur cahier

$$a : 7 - 7 / b : 7 - 3 / c : 10 - 3$$

$$d : 5 - 2 / e : 5 - 4 / f : 8 - 3$$

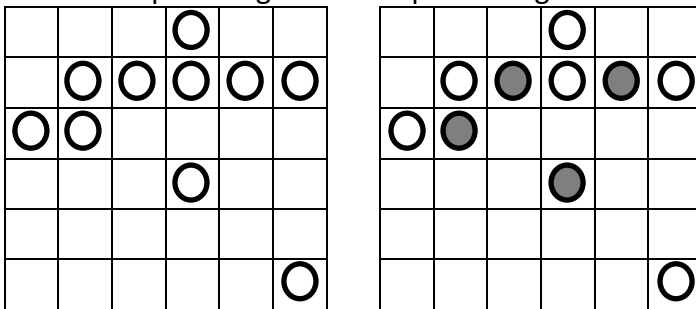
Révision : Dénombrer en groupant par dix.

- Dénombrer sa collection
- Ranger les collections de la moins nombreuse à la plus nombreuse.

Apprentissage : Repérage sur quadrillage

Présentation

- Placer le quadrillage au sol et poser les gobelets retournés de la façon suivante :



Présentation du problème

- 3 élèves vont sortir et nous allons cacher 4 jetons sous certains gobelets.
- Sur votre feuille, vous devez noter des informations pour que vos camarades puissent découvrir où se cachent les jetons.
- Montrer la feuille et le plan en réduction où chacun notera ses renseignements.
- 3 élèves sont occupés à une autre tâche. Poser les jetons sur les gobelets.

Elaboration individuelles des messages

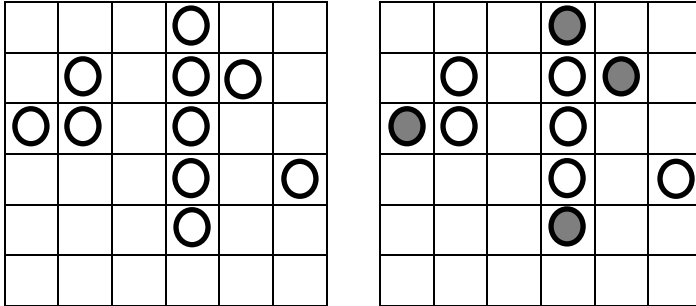
- Ce que vous notez et dessinez sur votre feuille doit permettre à l'élève qui cherchera de retrouver les 4 jetons. S'il se trompe, vous avez perdu.
- Cacher les jetons
- Faire venir un à un les élèves et leur donner un message.

Mise en commun et synthèse

- Se mettre d'accord sur une façon de dessiner. Nécessité de représenter les gobelets et les jetons sur le quadrillage.

Unité 9 – 7 (page 81)**Matériel**

- Pour la classe : File numérique, quadrillage 6 x 6 posé au sol, 10 gobelets opaques, 8 jetons.
- Par élève : plan du quadrillage en réduction.

Calcul mental : répertoire additif et calculs de sommesRévision : Dénombrer en groupant par 10**Fichier p. 81****Exo fichier page 81** : exercice 2a : $4 + 4$ / b : $4 + 5$ / c : $5 + 4$ d : $6 + 4$ / e : $6 + 6$ / f : $7 + 6$ Apprentissage : Repérage sur quadrillage*Rappel* : nous présenterons les gobelets par des petits ronds et les jetons par des ronds colorés.

- Cette fois-ci je fais sortir 2 élèves

Fichier page 81

- Exercice 3

Bilan 9

- Calculs dictés.
- Petits problèmes dictés.
- Utiliser la valeur positionnelle des chiffres en relation avec l'organisation de la suite des nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10.
- Dénombrer une quantité en utilisant des groupements de 10.
- Utiliser la règle graduée pour mesures des bandes.