

ACTIVITÉS D'ENTRAÎNEMENT À LA LECTURE

1. Lis les mots suivants qui sont tous utilisés à l'école. Classe-les ensuite par ordre alphabétique.

alphabet - cahier - agenda - abécédaire -calcul - géométrie - fraction - grammaire -cercle - fonction - complément - division -problème - exercice - géographie - diamètre

.....
.....
.....
.....

2. Une classe d'autrefois :

Lis attentivement la description de cette salle de classe. Souligne les mots qui désignent des objets que l'on ne retrouve plus dans une salle de classe aujourd'hui.

C'était une très grande salle. Le mur du fond était percé de quatre fenêtres, à travers lesquelles on voyait les feuillages des platanes de l'internat. Sur la gauche, de très longs pupitres à sept ou huit places, étages sur des gradins de bois. À droite, à partir de la porte, un poêle, puis un grand tableau noir au-dessus d'une plate-forme ; enfin, sur une estrade un peu plus élevée, une chaire, et dans la chaire, un professeur.

M. Pagnol, *Le Temps des secrets. Souvenirs d'enfance*, 1988.

b) A toi d'écrire : regarde autour de toi et rédige à ton tour la description de ta salle de classe.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Les reprises de noms :

➤ Dans un texte, on ne répète pas toujours le même mot pour désigner un personnage ou un objet. On utilise alors d'autres noms ou des pronoms qui remplacent le mot déjà utilisé.

Exemple :

Tous les matins, Jules et Gustave partent à la même heure. Jules et Gustave habitent le même immeuble. Jules et Gustave vont dans le même collège, situé à cinq minutes de chez Jules et Gustave. Mais Jules et Gustave ne sont pas dans la même classe.

On peut écrire :

Tous les matins, Jules et Gustave partent à la même heure. Les deux garçons habitent le même immeuble. Ils vont dans le même collège, situé à cinq minutes de chez eux. Mais ces deux élèves ne sont pas dans la même classe.

Consigne : complète le texte B en utilisant les pronoms ou les groupes nominaux suivants pour remplacer le groupe nominal en gras : ils ; les garçons et les filles ; la classe ; ses élèves ; les collégiens ; tous : les sixièmes.

Texte A :

La journée a commencé par une leçon de calcul. Les élèves devaient étudier la division à deux chiffres. Plusieurs petites opérations étaient écrites au tableau. **Les élèves**, à tour de rôle, se levaient et devaient effectuer l'opération en changeant à chaque fois l'exemple utilisé. **Les élèves** appréciaient l'exercice. **Les élèves** voulaient toujours aller faire l'exercice au tableau. Le maître, à la fin, a félicité **les élèves** pour leur bonne volonté. A la sonnerie, **les élèves** ont rangé leurs affaires et ont quitté la salle de M. Petitjean.

Texte B :

La journée a commencé par une leçon de calcul. Les élèves devaient étudier la division à deux chiffres. Plusieurs petites opérations étaient écrites au tableau.
..... , à tour de rôle, se levaient et devaient effectuer l'opération en changeant à chaque fois l'exemple utilisé. appréciaient l'exercice. voulaient toujours aller faire l'exercice au tableau.
Le maître, à la fin, a félicité pour leur bonne volonté. A la sonnerie, ont rangé leurs affaires et ont quitté la salle de M. Petitjean.