

## Mettre en place un jardin pédagogique dans l'école

<b>LEXIQUE</b>				<b>OBJECTIFS LANGAGIERS</b> document d'accompagnement <a href="#">Annexe vocabulaire</a>	
<b>Noms</b>	<b>Verbes</b>	<b>Adjectifs</b>	<b>Mots outils</b> (prépositions-déterminants- conjonctions-pronoms- adverbes)	<b>Nommer, désigner, décrire</b>	N
Graine, plante, terre, racine, outils (à préciser), fruits, légumes, fleurs, tiges, semis, plantation	Creuser, pousser, arroser, éplucher, goûter, sentir, semier	Humide, sec, couleurs, petit/grand	d'abord, ensuite, après, si... parce que, lentement, rapidement, celui-ci, celui là	<b>Comparer</b>	C
				<b>Donner des ordres, des consignes</b>	O
				<b>Interpréter</b>	I
				<b>Raconter</b>	R
				<b>Représenter, dessiner</b>	D
				<b>Anticiper, projeter</b>	A
<b>Expliquer, justifier</b>	E				

### **Modalités de groupement**

Groupe classe  
 1/2 groupe  
 Groupe hétérogène  
 Groupe homogène  
 Individuel  
 Tutorat  
 Autonomie

Prérequis : Ce module d'apprentissage fait suite à deux séquences sur « graines / non graines » (d'après La main à la pâte) et sur « Les besoins des graines pour germer puis se développer : besoin en eau, en lumière, en terre ».

	Présentation synthétique	Modalité de groupement	Objectif /domaine	Objectif langagier	Lexique et syntaxe attendue
<b>Séance 1</b>	<p>Les élèves découvrent les graines qu'ils vont devoir semer dans le jardin : ils les décrivent (couleur, forme) et nomment la plante à partir des photos sur le sachet.</p> <p>Ils rappellent ce qu'ils ont appris lors des séances précédentes : <i>comment reconnaître une graine ? de quoi a besoin une graine pour germer puis se développer ?</i></p>	Groupe hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réactiver les connaissances travaillées lors des séquences précédentes : qu'est-ce qu'une graine ? ses besoins ?</li> <li>- Nommer des légumes connus</li> <li>- Découvrir des variétés de plantes moins connues (cresson, pourpier, roquette, calendula, poirée, basilic)</li> </ul>	Nommer, désigner, décrire des plantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Graine, plante, légume, fleur, haricot, salade (cresson, laitue, pourpier, roquette), carottes, pomme de terre, navet, poireau, persil, œillet, calendula, poirée, basilic</i></li> <li>- forme : <i>ovale, ronde, petit, gros, allongé, courbé</i></li> <li>- couleur : <i>blanc, noir, vert, marron, gris</i></li> </ul> <p>Utilisation de l'imparfait ou du passé composé</p>
<b>Séance 2</b> Réalisée en plusieurs séances en fonction de la période de semis	<p><b>Semis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En groupe classe, les élèves dressent la liste du matériel nécessaire à la réalisation des semis.</li> <li>- En petit groupe, les élèves réalisent les semis en pots qui seront repiquer une fois arrivés à maturité (œillets, basilic) ou en directement en terre selon la variété de la plante.</li> </ul> <p>L'enseignante prend des photos des graines et des élèves en action.</p>	groupe classe puis groupe hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter le semis de graines en respectant des besoins découverts auparavant</li> <li>- Emettre des hypothèses sur l'évolution des semis (ça va pousser vite / lentement, ça va être grand / petit, ça va faire des fleurs...)</li> </ul>	Nommer, désigner, décrire des objets et des actions Anticiper, projeter Expliquer, justifier Comparer	<p><i>Terreau ou terre, pot, pelle, arrosoir, trou</i></p> <p><i>Creuser, recouvrir, semer</i></p> <p><i>Graine, plante</i> (noms des variétés semées)</p> <p>Utilisation du futur (ou <i>aller</i>) puis du présent</p>
<b>Séance 3</b>	<p>A partir des photos prises pendant la réalisation des premiers semis, les élèves verbalisent les actions réalisées pendant l'activité et rappellent les différentes graines semées en les associant à la photo de la plante correspondante.</p> <p>L'enseignante note en dictée à</p>	Groupe hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre compte d'une expérience réalisée.</li> </ul>	Nommer, désigner, décrire des actions et des objets Raconter	<p><i>Terreau ou terre, pot, pelle, arrosoir, trou</i></p> <p><i>Creuser, semer, recouvrir,</i></p> <p><i>Graine, plante</i> (noms des variétés semées)</p> <p>Utilisation de l'imparfait ou du passé composé</p>

	<p>l'adulte une ou deux phrases proposées par les élèves pour garder une trace (cahier de vie).</p> <p>La dictée à l'adulte sera complétée au fur et à mesure de la réalisation des semis (en mars puis en avril).</p>				
<b>Séance 4</b>	<p>Quelques jours après la réalisation des semis, lors d'une observation de leur évolution, l'enseignant(e) interroge les élèves sur comment vont pousser les légumes et quelle(s) partie(s) de la plante se mangera/ront. Elle note les hypothèses des élèves (à reprendre plus tard et à confronter à la croissance effective de la plante)</p>	Demi-groupe classe	<p>- Emettre des hypothèses sur la formation de quelques légumes connus : pomme de terre, navet, salade, poireau, carotte, haricot (<i>comment ça pousse ? où ça pousse : dans la terre ou sur la plante ?</i>)</p>	<p>Anticiper, projeter Interpréter</p>	<p><i>carottes, pomme de terre, navet, poireau, haricot graine, plante, racine, feuille</i></p>
<b>Séance 5</b> Observation sur le long terme	<p>- Durant toute la durée de l'expérimentation, l'enseignant(e) prend des photos de l'évolution des semis puis de la croissance de la plante en fonction des observations des élèves.</p> <p>Elle fait verbaliser les différentes étapes de la croissance et revient sur les hypothèses proposées par les élèves sur l'évolution des plantations pour les confronter à leurs conceptions initiales.</p>	Individuel puis groupe classe	<p>- Observer l'évolution d'un semis puis la croissance d'une plante</p> <p>- Confronter les hypothèses à l'observation pour faire évoluer les conceptions et les connaissances sur les plantes.</p>	<p>Anticiper, projeter Expliquer, justifier ce que l'on observe Comparer</p>	<p>Nom des graines de plantes semées</p> <p><i>graine, plante, racine, feuille, tubercule, fleur, gousse, légume,</i></p>
<b>Séance 6</b> réalisée en plusieurs fois en fonction de la croissance des plantes	<p>Au fur et à mesure de l'arrivée à maturité des plantations, l'enseignant(e) les fait découvrir par les sens : goûter, sentir, toucher, voir.</p>	Groupe classe	<p>Découvrir des saveurs nouvelles (plantes aromatiques, légumes inconnus)</p> <p>Découvrir par les cinq sens</p>	<p>Nommer, désigner les parties d'une plante Expliquer, justifier ce que l'on ressent Comparer des sensations</p>	<p>Goûter, sentir, regarder, toucher</p> <p>Tige, feuille, fleur, tubercule, gousse, racine</p> <p>Couleurs, doux, rugueux, mou, dur,</p> <p>Amer, sucré, comestible</p> <p>J'aime, je n'aime pas</p>