

**Nom de la séquence** La phrase négative, une technique pour identifier le verbe**Durée** :25'**SEANCE 1****Objectifs de la séance 1**

- Transposer une phrase affirmative en une phrase négative à l'oral

**Compétence du Socle Commun visée par la séance :**

Palier 1 - Compétence 1 – La maîtrise de la langue française :

- Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel

Consignes / tâche du maître	Matériel / support	Tâche de l'élève	Adaptations	Trace écrite	Durée
<b>1. Phase de Mise en situation :</b>					
<i>Nous avons terminé la semaine dernière les lettres pour les correspondants. Vous avez bien aimé écrire ces lettres.</i> Pose au tableau du bonhomme souriant et une lettre en dessous. <i>Nous allons faire un petit jeu, nous allons essayer de les transformer comme si nous les avons écrites de mauvaise humeur.</i> Pose au tableau du bonhomme mécontent.	- Les lettres écrites par les élèves - Étiquettes M. Heureux/ M. Grincheux	Compréhension de l'objectif : transformer nos lettres pour faire une blague aux correspondants.  Réaction des élèves	<b>Jeanne</b> : lui demander de reformuler l'objectif, la placer près du tableau blanc	/	5'
<b>2. Phase de Recherche :</b>					
<i>Je vais lire une phrase de la lettre</i> (lettre posée sous M. Heureux) - <i>«Je t'ai fait un dessin. »</i> <i>Attention je transforme la phrase :</i> <i>« Je ne t'ai pas fait un dessin. »</i> en la disant je mets ma main sous M. Grincheux <i>Qu'est ce qu'il s'est passé ?</i>	Idem	- Écoute de la phrase de départ + phrase transformée - Être capable de donner les mots qui ont été ajoutés : <b>ne</b> et <b>pas</b> , <b>n'</b> et <b>pas</b>  Observer ceux qui parviennent déjà à transposer la phrase affirmative en négative	Interroger Jeanne/ Valoriser Loran	/	5'

Autres exemples donnés en suivant la même procédure					
<b>3. Phase de Mise en Commun :</b>					
<p>Pour se souvenir de ce que nous avons trouvé, nous allons garder une affiche.</p> <p>Les deux bonhommes sont dessinés sur l'affiche</p> <p>Qu'avons-nous retenu ?</p> <p>Sous le bonhomme mécontent nous écrivons <b>ne.....pas/ n' ..... pas</b></p>	affiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer les deux bonhommes aux deux formes de phrases</li> <li>- Être capable de reformuler ce qui vient d'être saisi (ajout de <b>ne.. pas</b> quand on passe du bonhomme souriant au bonhomme mécontent)</li> <li>- Être capable de dire sous quel bonhomme nous devons écrire <b>ne..pas</b></li> </ul>	JH : reformuler	affiche	5'
<b>4. Phase d'Application :</b>					
<p>Chacun choisit une phrase dans sa lettre. Il nous la lit en mettant la main sur M. Heureux puis il la transforme en mettant la main sur M. Grincheux.</p>	Affiche lettres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'aider de l'affiche pour transposer une phrase affirmative en phrase négative.</li> <li>- Être capable de placer à l'oral ne et pas ou n' et pas autour du verbe</li> <li>- Si un camarade a des difficultés, l'aider en lui rappelant les mots à ajouter (observer si des élèves utilisent la notion de verbe)</li> </ul>	EB : aide pour la lecture	/	5
<p>Qu'avons nous appris aujourd'hui ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essayer de définir, de verbaliser un objectif</li> </ul> <p>Réponses attendues : Transformer les phrases des lettres avec <b>ne .. pas</b> / dire les phrases comme si nous étions grincheux</p>	/	/	5'