

Devant les lettres m, b et p, la lettre « n » devient automatiquement un « m ».

*Quelques exemples :*

*Exemples, décembre, impair, immanquable, imbuvable, emblème...*



*Alors qu'on écrit :*

*Invivable, entreprise, instruit, enrouler....*



Mais il existe des exceptions :

On écrit un **bonbon**, une **bonbonnière** et une **bonbonne**.

Dans un texte, tous les mots qui se terminent en **al** font leur pluriel en **aux**.

Un cheval--> des chevaux

Un animal--> des animaux

Un bocal--> des bocaux

Un canal--> des canaux

Mais il existe des exceptions (à connaître par cœur!)

Pour m'entraîner : (cache les réponses à droite)

Mets au pluriel :

Un bocal-->

des amiraux

Un animal-->

des carnavals

Un festival-->

des régals

Un canal-->

des bals

Un caporal-->

des chacals

Un chacal-->

des caporaux

Un bal-->

des canaux

Un régal-->

des festivals

Un carnaval-->

des animaux

Un amiral-->

Des bocaux

Un festival--> des festivals.

Un bal--> des bals

Un régal--> des régals

Un carnaval--> des carnavals

Un chacal--> des chacals

# Le pluriel des noms en **ou**

Dans un texte, tous les mots qui se terminent en ou font leur pluriel en ous.

Un verrou--> des verrous

Un bisou--> des bisous

Un matou--> des matous

Un filou--> des filous

Mais il existe des exceptions (à connaître par cœur!)

Pour m'entraîner : (cache les réponses à droite)

Mets au pluriel :

Un genou-->	des genoux
Un sou-->	des sous
Un gourou-->	des gourous
Un pou-->	des poux
Un écrou-->	des écrous
Un chou-->	des choux
Un hibou-->	des hiboux
Un caillou-->	des cailloux
Un clou-->	des clous
Un flou-->	des flous

Un bijou--> des bijoux

Un caillou--> des cailloux

Un genou--> des genoux

Un pou--> des poux

Un joujou--> des joujoux

Un chou--> des choux

Un hibou--> des hiboux

Dans un texte, tous les mots qui se terminent par s, z ou x ne prennent pas de s  
Au pluriel.

Une souris → des souris

Un gaz → des gaz

Un roux → des roux

Et il n'y a aucune exception !

# Le pluriel des noms en eu

Dans un texte, tous les mots qui se terminent en eu font leur pluriel en eux.

Un neveu--> des neveux

Un cheveu--> des cheveux

Un pneu --> des pneus

Un jeu --> des jeux

Mais il existe des exceptions (à connaître par cœur!)

Pour m'entraîner : (cache les réponses à droite)

Mets au pluriel :

Un neveu-->

des neveux

Un essieu-->

des essieux

Un aveu-->

des aveux

Un bleu-->

des bleus

Un jeu-->

des jeux

Un pneu-->

des pneus

Un émeu-->

des émeus

Un pneu → des pneus

Un bleu → des bleus

Un émeu → des émeus

*Un émeu est une sorte d'autruche.*

Un lieu (poisson) → des lieux

Les mots et/est sont des homophones, pourtant ils s'utilisent différemment

**Et** : il sert à séparer deux choses. On peut le remplacer par « **et puis** »

**Est** : c'est le verbe être au présent avec il ou elle. On peut le changer de temps (il devient **était** ou **sera** )

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Complète par et ou est

J'aime la vanille et/est le chocolat.  
Maman est/et partie ce matin.  
Il a fermé la porte et/est il est parti.  
Il est/et déjà tard, il est/et temps de rentrer.

J'aime la vanille et le chocolat.  
Maman est partie ce matin.  
Il a fermé la porte et il est parti.  
Il est déjà tard, il est temps de rentrer.

Quelques exemples :

J'ai vu maman **et** papa.  
J'ai vu maman **et puis** papa.

La récréation **est** terminée.  
La récréation **était** terminée.  
La récréation **sera** terminée.

# O 6

# Homophones grammaticaux : on/ont

Les mots on/ont sont des homophones, pourtant ils s'utilisent différemment

**On** : c'est un pronom personnel, il peut être remplacé par **il** ou **elle**.

**Ont** : c'est le verbe avoir au présent avec ils ou elles. On peut le changer de temps (il devient **avaient** ou **auront**)

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Complète par on ou ont :

Tout à l'heure, on/ont a eu une petite récré.  
Si il fait beau, on/ont ira en sport.  
Je crois qu'ils on/ont oublié leurs affaires.  
Quand est-ce qu'on/ont arrive ?

Tout à l'heure, on a eu une petite récré.  
Si il fait beau, on ira en sport.  
Je crois qu'ils ont oublié leurs affaires.  
Quand est-ce qu'on arrive ?

Quelques exemples :

**On** a vu un aigle ce matin.

**Il** a vu un aigle ce matin.

**Elle** a vu un aigle ce matin.

Les élèves **ont** bien travaillé.

Les élèves **avaient** bien travaillé.

Les élèves **auront** bien travaillé.

Les mots à/a sont des homophones, pourtant ils s'utilisent différemment

**a** : c'est le verbe avoir au présent avec il ou elle. On peut donc le mettre au passé ou au futur (avait ou aura)

**à** : c'est une préposition qui ne peut pas être remplacée par avait ou aura.

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Complète par a ou à :

Elle a/à un joli chemisier.

Il doit aller à/a l'école.

Son gâteau est à/a la fraise.

Je crois qu'il a/à un nouveau costume.

Elle a un joli chemisier.  
Il doit aller à l'école.  
Son gâteau est à la fraise.  
Je crois qu'il a un nouveau costume.

Quelques exemples :

Marine va **à** la maternelle.

Elle pense **à** son lapin.

Il **a** oublié ses clés.

Il **avait** oublié ses clés.

Il **aura** oublié ses clés.

# O 6

## Homophones grammaticaux : son/sont

Les mots son/sont sont des homophones, pourtant ils s'utilisent différemment

**Son** : c'est un déterminant possessif.

**Sont** : c'est le verbe être au présent avec ils ou elles. On peut le changer de temps (il devient **seront** ou **étaient**)

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Complète par son ou sont :

Tu crois qu'il a aimé son/sont cadeaux ?  
Il prend son/sont nouveau stylo.  
Je crois qu'ils sont/son encore en classe.  
C'est quoi son/sont livre ?

Tu crois qu'il a aimé son cadeaux ?  
Il prend son nouveau stylo.  
Je crois qu'ils sont encore en classe.  
C'est quoi son livre ?

Quelques exemples :

Il a raté **son** train.  
Le maître efface **son** tableau.  
Je connais bien **son** frère.

Les oiseaux **sont** bruyants.  
Les oiseaux **étaient** bruyants.  
Les oiseaux **seront** bruyants.

*On peut également noter que « son » peut désigner le son de quelque chose, comme le son d'un instrument.*

Beaucoup de noms se terminent par une consonne muette.

Un tapis, un camp, un gagnant, un français.

Pour écrire correctement cette dernière lettre, il existe 2 moyens :

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Quelle est la lettre finale de ces noms ?

Un clien...

le lai..

Un enseignant...

une den...

Le galo....

le san..

Un spor...

un étudiant...

*Un client (une cliente)  
un enseignant (une enseignante)  
le galop (galoper)  
un sport (un sportif)  
le lait (laitier)  
une dent (la dentition)  
le sang (sanguin)  
un étudiant (une étudiante)*

Je cherche le  
féminin :

Une gagnante  
Une française

Je cherche un  
mot de la même  
famille :

Tapisser  
Un campement

# O 8

## Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal, les mots s'accordent de la même manière.

Un petit garçon → **Des petites filles**

Si le déterminant est au pluriel, le nom et l'adjectif seront au pluriel.

Pour m'entraîner : (cache les réponses en dessous)

Accorde comme demandé

Un chien heureux → une chienne.....

Un homme vieux → une femme.....

Un jour ensoleillé → une journée .....

Un haricot vert → une plante.....

Un chien heureux → une chienne heureuse  
Un homme vieux → une femme vieille  
Un jour ensoleillé → une journée ensoleillée  
Un haricot vert → une plante verte



Certains adjectifs ont des règles particulières :

Les adjectifs en -eux font leur féminin en -euse.  
Heureux → heureuse

Les adjectifs en -c font leur féminin en -che  
Blanc → blanche , franc → franche

Certains adjectifs doublent leur consonne muette :  
Un mot personnel → une lettre personnelle  
Un poisson muet → une carpe muette

Les adjectifs en -teur font leur féminin en -trice  
Un enfant provocateur → une fille provocatrice