

Titre de la séquence : à partir de Meg and Mog		Date :
Domaine : langue vivante : Anglais	Cycle : 2	Niveau(x) : CP CE1 CE2
Séance n° : 1		Durée : 30 min

Objectif(s) :

Savoir repérer quelques mots connus dans un texte lu et bruité (flot continu)

Savoir utiliser la structure « *This is* »

Connaissances :

Phonologie : son [ə].

Lexique : *This is ... a witch, a cat, an owl,*

Grammaire: *This is* + prénom / *This is a* + nom commun

Attendus de fin de cycle (2018) :

> Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

> Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.

> Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Évaluation : (orale) Interventions pertinentes des enfants au cours de la 2^{ème} écoute de l'histoire

Matériel : - marionnette,

- album « Meg and Mog + vidéo Youtube

- flashcards : les 3 personnages en A4 + qq personnages de dessins animés déjà utilisés (Tom, Sylvester)

Durée	Phase	Déroulement	Remarques / Matériel
1 mn	Rituel de début	Sortir Teddy Bear de sa boîte en disant : « Now, it's English time ! »	
2 mn	Réappropriation	Teddy Bear interroges Meg puis Mog "What's your name?" Ils répondent puis questionnent à leur tour Teddy, qq enfants et l'enseignante qui les interroge à nouveau.	Adapter le timbre de sa voix au personnage joué
20 mn	Présentation de la nouvelle notion et appropriation	<p>1) L'enseignante enchaîne en montrant une autre image de chat et en précisant : « Mog is a cat, Sylvester is a cat. » Idem en montrant une autre image de sorcière : Meg is a witch. » Elle montre à nouveau chaque image de chat en disant : « This is a cat. » et chaque image de sorcière en disant : « This is a witch. »</p> <p>2) L'enseignante invite chaque enfant à répéter ces 2 phrases en lui montrant les images. Attention au [ə].</p> <p>3) Présentation de l'album : titre, mots connus correspondant aux personnages principaux.</p> <p>4) 1^{ère} écoute de la 1^{ère} moitié de l'histoire en suivant les illustrations et en essayant de repérer les mots connus → lever la main quand on en repère un.</p> <p>5) Introduire le mot « owl » en montrant l'image et en disant « This is an owl. » Faire répéter.</p> <p>6) Imiter une onomatopée produite par l'un de ces 3 personnages dans l'histoire entendue. Inviter les enfants à refaire les autres en fonction de la carte montrée.</p>	<p>Afficher alors une 3^{ème} image de chat et une 3^{ème} de sorcière en redisant la même phrase.</p> <p>Aider chacun à répondre si besoin.</p>

4 mn	Consolidation	2 ^{ème} écoute en repérant les mots connus (marquer les pauses avec la vidéo), en montrant l'image du personnage que l'on entend.(2 ou 3 E) et en faisant les onomatopées.	Prendre les élèves volontaires seulement
2 mn	Reformulation	Reformuler clairement 3 phrases « This is a witch. », « This is a cat. » et « This is an owl.» Les faire redire à toute la classe puis une dernière fois à Teddy.	Montrer les flashcards.
1 mn	Rituel de fin	Leur dire la comptine « Trick or treat » Remettre Teddy bear dans sa boîte lui faisant dire « Goodbye children, goodbye Meg and Mog, goodbye owl. ». Lui répondre « Goodbye Teddy »	
Analyse :			
Prolongements : Suite de l'histoire, quelques animaux de plus, question « What's this ? », comptine à apprendre.			