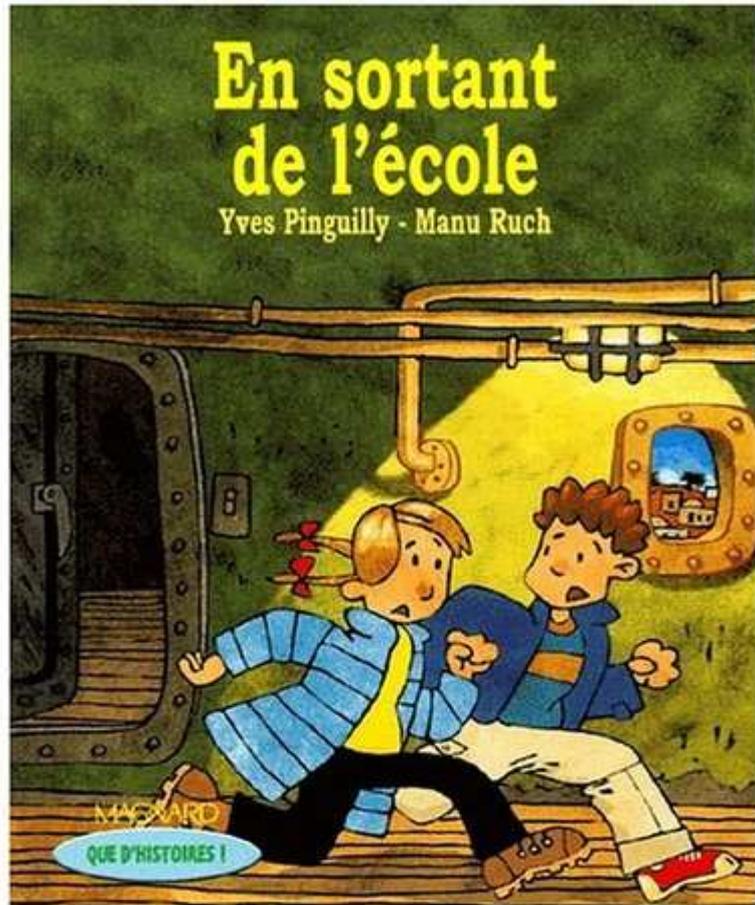


Français

Groupe 1

U.P.I

Ecriture
Grammaire
Conjugaison
Vocabulaire
Compréhension



Bilan:

Nom :

Prénom :

Année scolaire :

Professeur : Mme DUBUS

Avant-propos

Voici ton livret de Français.

Dans celui-ci tu vas étudier une œuvre littéraire qui s'appelle
« En sortant de l'école » ce sera les pages blanches de ton livret.

Tu auras également des exercices de grammaire, de vocabulaire, de
conjugaison, ce sera les pages roses de ton livret.

Tu vas trouver des productions d'écrits, ce sera les pages vertes.

A la fin de certaines consignes, tu pourras trouver cette image,
cela signifie que tu peux te servir du logiciel DSPEECH
installé sur les ordinateurs de la classe.



Bon courage!



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : **COMPREHENSION**: Comprendre le chapitre 1.

C'était un jour comme les autres, bien sûr, avec le ciel à la place du ciel et l'école en face du garage. Mais ce jour-là, c'était aussi le jour des vacances. Ceux qui attendaient le père Noël étaient pressés d'avoir une réponse à leurs lettres, les autres savaient bien qu'ils auraient aussi des cadeaux !

Suzanne était sortie avant Théo. Ils étaient tous les deux en CM2, mais pas dans la même classe. Dommage pour eux...

Avec un œil, elle regardait si Théo arrivait, s'il allait enfin être libéré, et avec l'autre, elle zyeutait de l'autre côté de la rue. Après cinq minutes d'attente, c'est avec ses deux yeux qu'elle admira la superbe voiture décapotable garée là, en face, juste devant le garage. Ce n'était pas une décapotable ordinaire, comme celles d'aujourd'hui. Non : c'était une décapotable d'avant...

de l'époque du cinéma en noir et blanc. C'était une décapotable américaine, peut-être en fer, avec du rose aux ongles, du bleu aux yeux et du rouge aux lèvres. Une star, rien de moins.

« Tu en fais une tête, tu as vu le président de la République, ou la petite marchande d'allumettes ?

— Mieux, regarde toi-même. »

Il jeta un coup d'œil et, comme chaque fois qu'il était épaté, il siffla avant de parler.

« Si elle était en or, elle ne serait pas plus belle », dit-il.

Sans se concerter, ils se prirent la main et traversèrent la grande rue. Ils s'approchèrent de la voiture, toute luisante et blanche et rouge. Le blanc, c'était pour la carrosserie, le rouge, pour le cuir des sièges.



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 1.*

« T'as vu ça, Suzanne ? On dirait une gueule de crocodile ouverte sur le ciel. »

Théo désignait le coffre de la voiture. Il avait raison.

Le coffre, ouvert de haut en bas, ressemblait à une gueule, mais une gueule confortable, puisqu'elle aussi était habillée de cuir rouge. C'était un coffre pour deux personnes, si besoin. Deux personnes ordinaires, pas des patapoufs du genre Hardy, mais plutôt des maigres, genre Laurel.

« On l'essaie ?

— On ne sait pas conduire !

— Pas pour conduire, juste pour s'asseoir, pour voir quel effet ça fait d'être comme un roi et une reine qui partiraient de l'autre côté de la terre, en vacances de Noël.

— D'accord, mais on essaie le coffre d'abord, puisqu'il est ouvert. »

Sans demander aucune permission, ils sautèrent dans la voiture et s'installèrent l'un contre l'autre. Ils posèrent leurs cartables sur leurs genoux.

« Alors ?

— C'est bien, et même très bien... »

Théo n'eut pas le temps de continuer sa phrase.

CLAC : le coffre se referma sur eux, les enfermant comme dans la meilleure prison du monde. Était-ce un coup de vent qui avait fait le coup ? Était-ce un mauvais tour d'un nain ou d'un génie des routes ? Impossible de le savoir.



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 1.

1 Réponds aux questions suivantes: 

Cette histoire se passe un jour particulier. Lequel?

.....

Comment s'appellent les deux personnages?

.....

Qui est sorti en premier de l'école?

.....

En quelle classe sont les enfants?

.....

Que voient les enfants?

.....

Est-ce une voiture ancienne ou récente?

.....

Le coffre de la voiture est-il ouvert ou fermé?

.....

Que font les enfants?

.....

Trouve un titre à ce texte.

.....

2 Coche la bonne réponse.

Pourquoi montent-ils dans le coffre?

- pour se cacher
- pour s'enfermer
- pour avoir l'impression de partir en voyage



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 2

Objectifs : COMPREHENSION: Se créer des images mentales.

1

Complète les textes et illustre les phrases.



L'école en face du
(parking, garage).

Une décapotable avec du aux
ongles, duaux yeux et du
.....à lèvres. La carrosserie est
.....et les sièges
.....
(rouge, bleu, rouges, blanche, rose)

Le coffre de la voiture ressemble à une gueule
de (hippopotame, crocodi-
le).

Ils sautèrent dans laet
s'installèrent l'un contre l'autre. Ils posèrent
leurs.....sur leurs
.....(cartables, genoux, voi-
ture).



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 3

Objectifs : RECHERCHE DOCUMENTAIRE: Trouver des informations sur un logiciel ou internet. Validation de l’item 5 du B2i.

1 Cherche sur Encarta ou sur Internet les thèmes ci-dessous. Colle des images sur ce que tu as trouvé et commente-les en quelques phrases.

Une ancienne décapotable	Laurel et Hardy
<p>C’est une voiture sans</p> <p>On l’appelle aussi un</p> <ul style="list-style-type: none"> • cabriolet • toit 	<p>Laurel et Hardy sont des</p> <p>du</p> <p>A cette époque, le cinéma était</p> <p>et en.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • muets • acteurs • noir et blanc • XXème siècle



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 4

Objectifs : ECRITURE: Inventer la suite de l’histoire.

1 Imagine la suite de l’histoire. Que va-t’il se passer après que le coffre se referme?
Fais un dessin qui décrit la scène et explique à un adulte ce que tu as dessiné,
il t’aidera ensuite à l’écrire.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 5

Objectifs : COMPREHENSION: Connaître le vocabulaire spécifique du livre.

1 Réponds aux questions suivantes:



Quel est le titre du livre?

.....

Quel est le nom des auteurs?

.....

Quel est le nom de l'éditeur?

.....

Quel est le nom de la collection?

.....

Combien ce livre comporte-t-il de pages?

.....

Combien ce livre comporte-t-il de chapitres?

.....

Les mots qui commencent chaque chapitre sont-ils écrits en majuscules ou minuscules?

.....

Dans un roman, comment appelle-t-on les images?

- des illustrations des croquis

Recopie la première phrase de la quatrième de couverture.

.....

.....

Recopie la première ligne du chapitre 2.

.....

Quel est le premier mot du chapitre 3.

.....

Combien y-a-t-il de lettres dans le titre?

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 6

Objectifs : ECRITURE: Compléter une phrase. Corriger sa production et la production des autres.

1

Un titre doit être court mais si l'auteur avait continué sa phrase qu'aurait-il pu écrire?

Avec un camarade, écris la suite de la phrase.

En sortant de l'école

2

Recopie ta phrase en prenant en compte les remarques de la maîtresse.

En sortant de l'école

3

Recopie deux autres phrases parmi celles proposées par tes camarades, après les avoir corrigées.

En sortant de l'école

En sortant de l'école



Date:

Appréciation:

Chapitre 1– Séance 7

Objectifs : VOCABULAIRE: Comprendre que certains mots ont été construit à partir de « mots racine ».

1 Relie les mots qui ont une racine commune.



- | | | | |
|-------------|---|---|----------|
| replanter | • | • | bourgeon |
| bourgeonner | • | • | feuille |
| feuillage | • | • | allumer |
| allumette | • | • | grimper |
| grimpante | • | • | plante |

2 Retrouve le mot représenté par le dessin et trouve ensuite le mot caché.



cuisinier



arrosoir

3 Barre l'intrus dans chaque liste.



fleur
 fleuriste
 fleurir
 fleuve



garage
 garçon
 garagiste
 se garer



dent
 dentiste
 danser
 dentaire



chanter
 champignon
 chanson
 chanteur





Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Approfondir la compréhension du texte.

1 **Coche la bonne réponse.**



A– Théo et Suzanne parviennent à sortir de la caisse.

B– Théo et Suzanne restent dans la caisse.

2 **Coche la bonne réponse.**



A– Théo et Suzanne voudraient être aussi petits que des confettis pour avoir plus d'air dans la caisse.

B– Théo et Suzanne sont devenus aussi petits que des confettis.

3 **Coche la bonne réponse.**



A– Le garagiste et le chauffeur font sortir la caisse du camion.

B– Le garagiste et le chauffeur mettent la caisse sur le camion.

4 **Dessine le camion et la voiture.**



Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 2

Objectifs : GRAMMAIRE: Approche des formes et types de phrase : savoir transposer une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.

1 Ces phrases sont-elles à la forme négative ?



	OUI	NON
Théo et Suzanne ne sont pas frères et sœurs.		
La voiture est belle.		
Théo et Suzanne sont des amis.		
La voiture n'est pas bleu.		

2 Mets ces phrases à la forme négative.



La voiture est belle.

.....

Théo et Suzanne sont dans la voiture.

.....

3 Pose la question qui convient.



Je me demande si Suzanne et Théo sont dans la voiture. Quelle question je pose?

.....

Je me demande si la voiture vole. Quelle question je pose?

.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 2-3– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Identifier l'article et l'adjectif qualificatif.

1 Entoure les articles en bleu et les noms en vert. 

une voiture

un garage

un garçon

un cartable

une école

le père Noël

2 Entoure les adjectifs qualificatifs en vert. 

une voiture bleu

la classe neuve

un beau garçon

un méchant crocodile

3 Recopie les adjectifs qualificatifs de chaque groupe nominaux. Attention, il peut y en avoir plusieurs. 

La superbe voiture décapotable →

La belle carrosserie rouge →

4 Ajoute des adjectifs qualificatifs à chaque nom. belle, neuve, gros, bleu 

une guitare

lamaison

un livre

unchien



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 1

Objectifs : COMPREHENSION: Approfondir la compréhension du texte.

1 Coche la bonne réponse. 

A– Les deux bandits trouvent que la voiture ressemble à une chouette.

B– Les deux bandits disent que la voiture est chouette parce qu’elle les aidera à tromper les policiers.

2 Coche la bonne réponse. 

A– Après la conversation de Fred et de Max, Théo et Suzanne ont compris que ceux-ci sont des bandits.

B– Après la conversation de Fred et de Max, Théo et Suzanne attendent les pompiers ou le Samu.

3 Coche la bonne réponse. 

A– Théo réussit à ouvrir le coffre de la voiture grâce à son cartable.

B– Théo réussit à ouvrir le coffre de la voiture grâce à son couteau suisse.

4 Cherche ces mots dans le dictionnaire « JRobert ».

« stratégie »
.....
.....

« élévateur »
.....
.....

« onde »
.....
.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 2

Objectifs : COMPREHENSION: Centrer leur lecture sur les indices spatio-temporels

1 Remets les paragraphes dans l'ordre.

A Une heure ou un jour plus tard, quand ils se réveillèrent, ils étaient de nouveau dans les airs.
« Qu'est-ce qui se passe ? »
BING ! Le choc ne fut pas trop rude, mais quand même : ils sentirent, de leurs doigts de pied jusqu'au haut de leur crâne, une onde de choc.
« Chut, écoute ! », murmura Théo.

B Au bout de ces cinq minutes, Suzanne s'écria :
« Qu'est-ce qui se passe ? »
Ils cessèrent un instant de respirer. Ils eurent peur.
« On s'envole ? »
— Oui, je crois qu'on s'envole. »
Ils avaient raison. À l'extérieur, à l'air libre, le garagiste faisait des grands gestes et guidait le chauffeur d'un camion qui avait fait décoller la voiture avec son élévateur.

C Dans le noir de la cachette où ils étaient prisonniers, ils se prirent la main une fois de plus.
« Théo, qu'est-ce qui nous arrive ? »
— Rien du tout, dans cinq minutes au plus, on va nous sortir de là.
— Qui ?
— Le garagiste ou les pompiers ou quelqu'un d'autre... »
Cinq minutes passèrent, sans autre événement.

D Ils entendirent deux hommes qui disaient que les « flics » n'y verraient que du feu, qu'ils ne devineraient jamais que la « bagnole » servait de coffre-fort.
Après un petit moment, Théo murmura :
« Inutile d'attendre les pompiers ou le Samu ou quoi que ce soit, on a affaire à des bandits et on va être obligés de sortir tout seuls. »

E Quelques minutes plus tard, Suzanne annonça :
« On roule, mais ce n'est pas notre voiture qui roule. »
— Quoi ? »
Elle répéta :
« On roule, mais ce n'est pas notre voiture qui roule. »
Il leur fallut un petit moment pour comprendre. Le temps passa. Main dans la main, ils s'endormirent.



Date:

Appréciation:

Chapitre 3– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Connaître et utiliser des compléments circonstanciels de temps.

1 Choisis les expressions suivantes pour compléter le texte.



Alors

Tout d'abord

Ensuite

Enfin

Après cela

....., les copains de Théo et de Suzanne s'inquiétèrent.

....., ils décidèrent de mener leur enquête.

..... ils rencontrèrent un vieux monsieur.

....., ils rencontrèrent une dame.

....., ils apprirent qu'on avait vu Théo et Suzanne autour de la voiture.

2 Colorie les expressions qui indiquent le temps.



Ce matin

Tous les jours

Dans mon lit

Dans la voiture

La semaine prochaine

Hier

Dans le livre

A l'école

Demain



Date:

Appréciation:

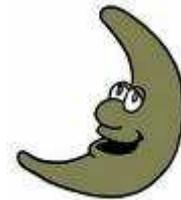
Chapitre 3– Séance 4

Objectifs : GRAMMAIRE: Savoir utiliser les pronoms personnels sujets.

1 Relie les pronoms personnels aux groupes nominaux.

- | | | | |
|-----------------|---|---|-------|
| Suzanne et Théo | • | • | Elles |
| Suzanne | • | • | Il |
| Théo | • | • | Elle |
| Les bandits | • | • | Ils |
| Les filles | • | • | Ils |

2 Mets sous les images: il, ils, elle, ou elles.



.....

.....

.....

.....

3 Remplace par le bon pronom personnel sujet.

Alexandra arrive en retard. —————>

Sylvain va en musique. —————>

Noémie et Stéphanie vont en EPS. —————>

Blandine et Tony sont en SVT. —————>



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 1

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 4.*

1 Remets en ordre (de 1 à 3) les actions suivantes.



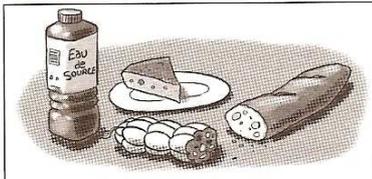
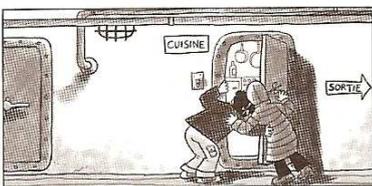
- Théo et Suzanne sont repérés par les bandits: ils doivent s'enfuir.
- Théo et Suzanne écoutent la radio dans la caisse en bois.
- Théo et Suzanne découvrent qu'ils sont sur un bateau.

2 Retrouve qui parle en choisissant: *Théo, Suzanne , un voleur.*



- A- « Moi, je veux d'abord faire pipi.» dit
- B- « Alerte...il y a des clandestins.» dit
- C- « Je ne savais pas que ma mère m'aimait à ce point-là. » dit

3 Relie la phrase qui va avec l'illustration.



- • Suzanne et Théo regardent dans le frigo.
- • Suzanne et Théo écoutent la radio.
- • Suzanne et Théo emportent des provisions.



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 2

Objectifs : ECRITURE: Résumer le chapitre 4.

1

Complète ce résumé du chapitre 4 à l'aide des mots suivants: *poubelle , couloirs mangent, manger, boivent, radio, , bandits, caisse, bateau, parents, bois, père Noël.*



- 1- En sortant de laen bois, Suzanne et Théo voient qu'ils se trouvent sur un
- 2- Aussitôt, ils cherchent de quoien parcourant les.....
- 3- Au bout d'un moment, ils découvrent la cuisine où ils et.....
- 4- Ils écoutent laoù l'on parle du
- 5- Ils sont ensuite repérés par les
- 6- Puis, ils se cachent derrière une
- 7-Ensuite, ils regagnent la caisse en
- 8- En écoutant la radio, ils apprennent que leursles cherchent.

2

Illustre la phrase n°6.



Date:

Appréciation:

Chapitre 4– Séance 3

Objectifs : **CONJUGAISON**: *Savoir repérer un verbe.*

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes.



Elle trouve la cuisine. Elle mange du pain. Puis, elle écoute la radio. Elle retourne dans la caisse avec Théo.

2 Complète le texte suivant avec les verbes suivants: *sort, écrit, sont, arrive, monte, vide.*



Sylvainavec Ludovic.

Charlesson cartable.

Tonyson carnet.

Noémiesur son agenda.

Iandans le taxi.

Alexandra et Blandinedans la cour.

3 Indique si le mot en gras est un verbe ou un nom.



	Verbe	Nom
A– Les élèves sortent de la classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B- Les garçons font du sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C– Les filles jouent à l'ordinateur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D– La maîtresse écrit au tableau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



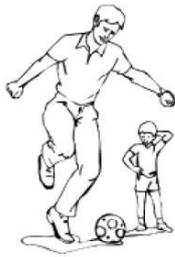
Date:

Appréciation:

Chapitre 4 – Séance 4

Objectifs : GRAMMAIRE: Distinguer nom propre et nom commun .

1 Donne le nom commun de chaque image.



.....



.....



.....



.....

2 Invente un nom propre pour chaque image.



.....



.....



.....



.....

3 Classe les noms suivants en deux colonnes. N'oublie pas de rajouter les majuscules manquantes.: *trousse, ludovic, afrique, chèvre, pomme, paris.*

noms propres	noms communs
France	table
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Date:	Appréciation:
Chapitre 5-6– Séance 1	
Objectifs : COMPREHENSION: Comprendre les chapitres 5 et 6.	

1	Entoure la bonne réponse.	
----------	----------------------------------	--

Dans ce passage, Suzanne et Théo:

- A– restent sur le bateau.
- B– descendent du bateau et vont à terre.

Sur le bateau, Suzanne et Théo sont recherchés:

- C– par les bandits.
- D– par leurs parents.

Suzanne et Théo ont peur:

- G– qu’un lion soit caché dans la caisse.
- H– de se faire prendre par les hommes d’équipage.

2	Complète par les mots suivants: vivres, cuisine, sprinter, trésor, Afrique, oreilles.	
----------	--	--

Théo inspecte la voiture pour essayer de trouver
le

Les marins pensent que ce sont des hommes d’équipage qui ont volé
desdans la
.....

Le bateau est tout près de l'

Théo et Suzanne ont décidé de se glisser le plus près possible de la
passerelle et dele
plus rapidement possible.

Ce qui leur indique que le port est en vue, ce sont
leurs



Date:

Appréciation:

Chapitre 5-6– Séance 2

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre les chapitres 5 et 6.*

1 Barre les phrases qui ne correspondent pas à l'histoire.



- Pendant que Théo et Suzanne sont cachés dans leur caisse, ils entendent les hommes d'équipage qui les cherchaient.
- Par une fente de la caisse, ils voient passer Picasso et Matisse.
- Les deux bandits vont chercher un trésor en Afrique.
- Le trésor volé par les deux bandits est déjà à bord du bateau.
- Pour se sauver, Théo et Suzanne vont rester enfermés dans la caisse.

3 Imagine le « trésor ». Trouve une ou des images qui représentent d'après toi ce trésor et colle-les.



Date:

Appréciation:

Chapitre 5-6– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Approche de l'adverbe .

1 Réécrire la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par l'adverbe correspondant: *mystérieusement, silencieusement, facilement*.



* Ils ont gagné ce match avec **facilité**.

.....

* Il a disparu de **façon mystérieuse**.

.....

* Les élèves se mettent en rang **en silence**.

.....

2 Relie les adjectifs et leur adverbe correspondant.



- | | | | |
|---------|---|---|--------------|
| lent | • | • | mollement |
| doux | • | • | heureusement |
| heureux | • | • | lentement |
| mou | • | • | activement |
| actif | • | • | Doucement |
| fier | • | • | fièrement |

3 Place les adverbes suivants dans les phrases: *assez, très, trop*.



* Ta radio est bruyante.

* Tu es devenu sage.

* Ce plat est bon.



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 1

Objectifs : **COMPREHENSION**: Se repérer sur un plan.

1 Trace sur le plan le parcours suivi par Suzanne et Théo à leur descente du bateau.





Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 2

Objectifs : *COMPREHENSION: Comprendre le chapitre 7.*

1 Réponds aux questions suivantes.



Est-ce que le policier écoute les enfants?

.....
.....

Où sont cachés les tableaux?

.....
.....

Comment s'appelle les peintres qui ont peint ces tableaux?

.....

Pourquoi le livre s'appelle *En sortant de l'école*? (2 raisons)

.....
.....
.....

Cherche un image de l'œuvre de chacun de ces peintres et colle-la ci-dessous en précisant l'auteur et le nom de l'œuvre.

Peintre:	Peintre:
Nom de l'œuvre:	Nom de l'œuvre:
.....



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 3

Objectifs : GRAMMAIRE: Faire comprendre le rôle des incises.

1

Lis le texte et souligne les groupes de mots qui indiquent qui parle. Ensuite, lis le dialogue avec un camarade sans lire les groupes de mots soulignés.



« On a une chance sur deux de gagner, dit Suzanne.

Tu es prête? répondit Théo.

-Oui, répliqua timidement Suzanne.

-Chacun pour soi! s'exclama Théo.

-Théo, tu es mon frère, rétorqua Suzanne avec inquiétude.

2

En t'aidant du livre, ajoute, dans le dialogue qui suit, les expressions qui indiquent qui parle et sur quel ton.



-Où ?

-Sous la robe de mariée »,

Suzanne suivit Théo sous les dentelles de la robe.

« Expliquez-moi ce qui se passe, demanda aussitôt le policier.

-Cette voiture a un secret,

-Oui,, ce secret est dans la voiture décapotable qui se

trouve dans une caisse. »

Tous montèrent à bord.

« Où est la caisse?

-Dans la cale,

-Allons voir »,



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 4**Objectifs :** CONJUGAISON: Identifier le verbe et trouver son infinitif.**1 Entoure le verbe dans chaque phrase.**

- * Michel monte dans le train.
- * Pierre a fait une promenade.
- * Marie termine son dessin.

2 Relie les verbes de gauche avec ceux de droite.

nous prenons	•	•	venir
je nage	•	•	voir
tu viens	•	•	nager
elle a réussi	•	•	finir
vous voyez	•	•	prendre
ils finissent	•	•	réussir

3 Ecris l'infinitif de chaque verbe et son groupe.

PHRASES	INFINITIF	GROUPE
• Elles <u>vont</u> bien, tes tantes ?		
• Un blessé normal, on le <u>conduit</u> à l'hôpital.		
• Je <u>colle</u> mon oreille contre les lattes de bois.		
• Et bientôt mes paupières <u>s'appesantissent</u> .		
• En effet, on <u>entend</u> son pas pressé dans l'escalier.		
• J'ai <u>planqué</u> le vélo au fond du petit bois.		



Date:

Appréciation:

Chapitre 7– Séance 5

Objectifs : CONJUGAISON: Identifier le présent, futur, imparfait et passé composé de l'indicatif des verbes étudiés.

1 Indique si les phrases sont au présent, passé ou futur.

* Les Gaulois vivaient en même temps que les Romains. _____

* La navette spatiale décollera dans 2 jours. _____

* Le boeuf blanc vend des harengs et du lilas. . _____

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

demain

maintenant

autrefois

plus tard

hier

avant

après

aujourd'hui

dans 3 jours

3 Récris ces phrases en changeant le temps du verbe en t'aidant de celui indiqué dans le cadre.

Aujourd'hui, le soleil brille sur la France.

brillera, brillait

Hier, le _____

Demain, le _____

Hier, les ballons s'envolaient.

s'envolent, s'envoleront

Aujourd'hui, les _____

Demain, les _____

Demain, la lionne chassera dès l'aube.

a chassé, chasse

Aujourd'hui, la _____

Hier, la _____