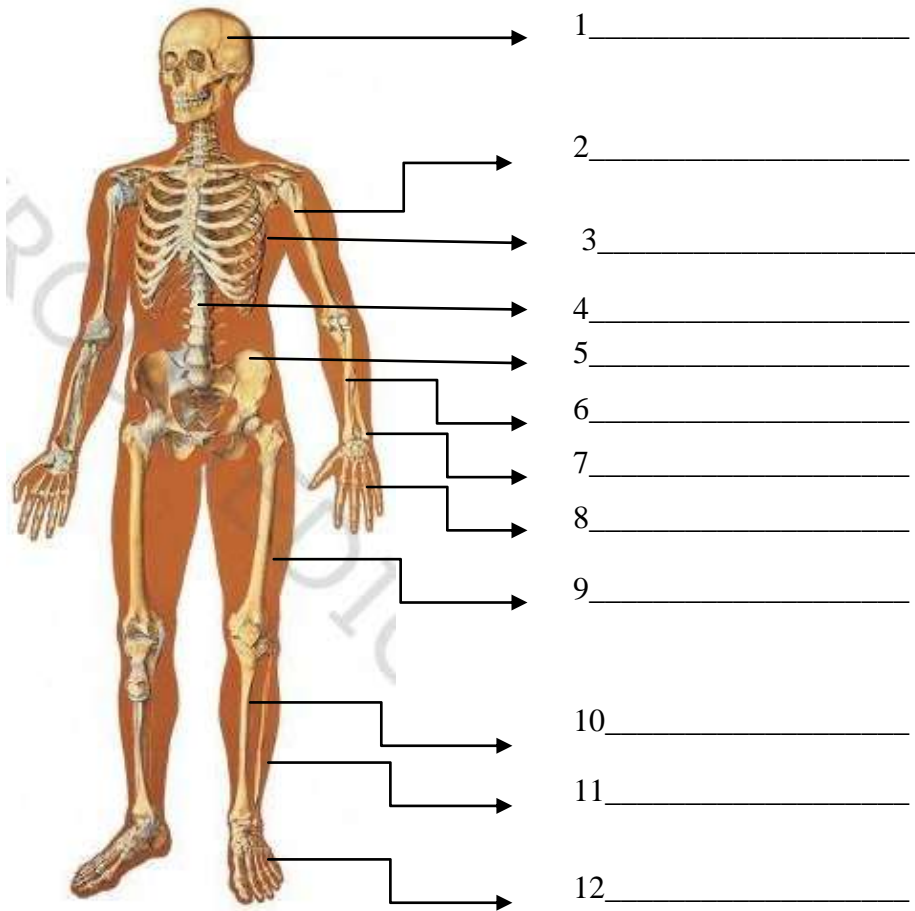


Découverte du monde : le squelette humain 1	
	Domaine : découverte du monde. -LE VIVANT
	Thème : connaissance du squelette humain
	Séance n° : 1 et 2 recueil des représentations initiales sur le squelette puis construction de la leçon sur le squelette.
	Compétences notionnelles: <ul style="list-style-type: none"> - être capable de formuler des hypothèses. - être capable de formuler des objections, faire évoluer ses représentations au regard des productions des autres. - Etre capable de représenter le corps humain par le dessin, et d'en matérialiser l'intérieur. - Comprendre la composition d'un squelette humain et connaître les noms des principaux os.
	Matériel : <ul style="list-style-type: none"> - le cahier d'expériences (feuilles volantes au début qui seront assemblées en fin de séquence) - 1/2 feuille A4 X2 par élève. - 4 radios de membres différents - Feuille de synthèse sur le squelette humain
	Durée : 45 minutes + 60 minutes

<u>Séance 1</u>	
15 min	Il s'agit dans cette phase de faire émerger les conceptions initiales. : Demander aux enfants sur 1/2 feuille de <u>dessiner « le squelette tel que tu penses qu'il est dans ton corps, dans une silhouette . Pense au corps humain en train de danser, et essaye de représenter ce qu'il y a à l'intérieur ».</u> En collectif, analyser les propositions des enfants et noter leurs remarques sur une affiche.
15 min	Afficher différentes conceptions représentatives et contradictoires pour que des questions apparaissent. Elles seront sans doute : où avons-nous des os ? À quoi ressemblent-ils ? Combien en avons-nous ? Est-ce qu'ils sont attachés entre eux ?
10min	Faire reformuler et relever les hypothèses de travail et prévoir d'apporter un squelette en classe. (ou des radios).

5 min	<u>Séance 2</u>
5 min	<u>Rappel de la séance précédente et lecture collective de l'affiche</u>
10min	Placer les enfants par groupe de 3 ou 4. Distribuer à chaque groupe une radio d'un membre différent. Leur demander de deviner, de justifier de quel membre il s'agit. En collectif, faire présenter le travail des 4 groupes et faire émerger les remarques. Se toucher pour retrouver ce que l'on voit sur le squelette
20 min	Faire émerger des critères de tri pour les différents os. Critères de tri : nombre d'os, forme des os, répartition des os dans le corps Montrer le squelette humain de la classe et inciter les élèves à donner le nom des os qu'ils connaissent. Nommer les os : Os de l'avant bras: Humérus Os du bras: Radius et cubitus Os de la cuisse: Fémur Os de la jambe Tibia et péroné.
15min	Synthèse leçon : dans notre corps, il y a un squelette constitué de nombreux os (206), avec des formes différentes. Il y en a des courts, des longs... (Accompagner cette phrase d'un schéma de squelette légendé avec le nom des os). 1 Crâne 4 Colonne vertébrale 3 Côtes 2 Humérus 6 Radius (côté pouce) + 7 cubitus 5 Os du bassin 9 Fémur 10 Tibia (le plus épais) +11 péroné 8 et 12 Pieds et mains Phalanges Nombre d'os à placer : 12

Le squelette de l'homme



Je retiens :

Dans notre corps, il y a un squelette constitué de nombreux os (206), avec des formes différentes. Il y en a des courts, des longs.