

Période 1	Programmation enseignement moral et civique	
	pratiques	connaissances, capacités et attitudes visées
<ul style="list-style-type: none"> ✘ français ✘ français ✘ littérature ✘ français ✘ français ✘ littérature ✘ anglais ✘ poésie ✘ arts visuels ✘ sciences ✘ DDM ✘ littérature ✘ maths ✘ sciences 	<p>- Rituels des p'tits papiers : dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants.</p> <p>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</p> <p>- Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation.</p> <p>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève, la politesse, prévenir ou rapporter et autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.</p> <p>- Les conseils d'élèves : (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</p> <p>- Jeu théâtral, mime.</p> <p>- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions.</p> <p>- Le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres).</p> <p>- Coopérer au sein d'un projet de classe : élevage de rongeurs</p> <p>- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche, de coopération ou d'expérimentation.</p> <p>- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.</p> <p>- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.</p> <p>- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.</p> <p>- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.</p> <p>- Rituels : engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.</p>	<p>La sensibilité : soi et les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. - Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. - Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments. • Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. - Travail sur les règles de la communication. • Prendre soin de soi et des autres. - Le soin du langage : langage de la politesse. - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne. • Apprendre à coopérer. - Initiation aux règles de la coopération. <p>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs. - Initiation à la distinction des registres de langue. • Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. - Les règles de vie de la classe et de l'école. - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Cide : art. 2,6,9. • Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. • Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...). - Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...). <p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels. - Le choix, sa justification. - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. • S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). <p>Initiation aux règles du débat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à l'argumentation. • Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. - La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. - Les valeurs personnelles et collectives. <p>L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). - L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. • Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...). • Coopérer en vue d'un objectif commun. - La coopération, l'entraide. • Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. - La participation démocratique. - La responsabilité. - Le développement durable.

Période 2

Enseignement moral et civique

pratiques

connaissances, capacités et attitudes visées

- ✗ français
- ✗ DDM
- ✗ littérature
- ✗ histoire
- ✗ sciences
- ✗ anglais
- ✗ littérature
- ✗ français
- ✗ littérature
- ✗ littérature
- ✗ littérature
- ✗ anglais
- ✗ maths
- ✗ sciences

- Les conseils d'élèves : (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).

- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche, de coopération ou d'expérimentation.

- Visite du monument aux morts de la ville.

- Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale

- Coopérer au sein d'un projet de classe : élevage de rongeurs, préparation du festival du jeu de société

- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous (élèves ou citoyens) devant la loi, et autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.

- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.

- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe. Autour d'un réseau d'albums (le mystérieux chevalier sans nom, un papa sur mesure, et toi, à quoi tu joues...).

- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations.

- Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.

- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.

- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.

- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

La sensibilité : soi et les autres

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.
- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.
- Prendre soin de soi et des autres.

- Le soin du langage : langage de la politesse.

- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

- Le soin des biens personnels et collectifs.

- L'intégrité de la personne.

- Accepter les différences.
- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.
- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective.
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).
- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).
- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.
- L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.
- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- Le choix, sa justification.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Les préjugés et les stéréotypes.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).
- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- La coopération, l'entraide.
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
- Les valeurs : la solidarité.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
- La participation démocratique.
- La responsabilité.
- Le développement durable.

pratiques

connaissances, capacités et attitudes visées

✘ sciences

✘ français

✘ français

✘ littérature

✘ maths

✘ sciences

- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.
 - Sécurité à la maison, premiers secours (dossier)
 - Les conseils d'élèves : (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).
 - Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous (élèves ou citoyens) devant la loi, et autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.
 - Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.
 - Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.
 - Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.
 - Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

La sensibilité : soi et les autres

- Prendre soin de soi et des autres.
- Le soin du langage : langage de la politesse.
- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.
- Le soin des biens personnels et collectifs.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective.
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.
- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.
- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).
- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).
- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.
- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.
- Le choix, sa justification.
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).
- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.
- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).
- Coopérer en vue d'un objectif commun.
- La coopération, l'entraide.
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
- Les valeurs : la solidarité.
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.
- La participation démocratique.
- La responsabilité.
- Le développement durable.
- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.
- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).

Période 4

Enseignement moral et civique

pratiques

connaissances, capacités et attitudes visées

✘ français

✘ maths

✘ EPS

✘ sciences

✘ français

✘ littérature

✘ maths

✘ sciences

- Les conseils d'élèves : (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).

- Sécurité routière (dossier)

- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse.

- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous (élèves ou citoyens) devant la loi, et autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.

- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.

- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.

- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.

- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

La sensibilité : soi et les autres

- Prendre soin de soi et des autres.

- Le soin du langage : langage de la politesse.

- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

-Le soin des biens personnels et collectifs.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective.

- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.

- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).

- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).

-Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

- Le choix, sa justification.

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.

- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

- Coopérer en vue d'un objectif commun.

- La coopération, l'entraide.

- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

- Les valeurs : la solidarité.

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

- La participation démocratique.

- La responsabilité.

- Le développement durable.

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).

pratiques

connaissances, capacités et attitudes visées

✗ français

✗ français
✗ littérature✗ français
✗ sciences
✗ maths

✗ sciences

✗ sciences

✗ EPS

✗ arts visuels

✗ ed. musicale

✗ histoire

- Les conseils d'élèves : (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).

- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous (élèves ou citoyens) devant la loi, et autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.

- Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.

- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.
- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.

- Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.

- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.

- Hygiène et alimentation
- Les valeurs de la France
- Citoyen en France
- Citoyen dans le monde (dossiers)

- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse.

- Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art.

- Chanter, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.

- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...).

La sensibilité : soi et les autres

- Prendre soin de soi et des autres.

- Le soin du langage : langage de la politesse.

- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

- Le soin des biens personnels et collectifs.

- Identifier les symboles de la République présents dans l'école.

- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de la vie collective.

• Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.

- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).

- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).

- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

- Le choix, sa justification.

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.

- Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).

- Coopérer en vue d'un objectif commun.

- La coopération, l'entraide.

- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

- Les valeurs : la solidarité.

- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.

- La participation démocratique.

- La responsabilité.

- Le développement durable.

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).

- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.

- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.