
RESOLUTION DE PROBLEMES CP : LES PROBLEMES DU TYPE

« JE CHERCHE LA DIFFERENCE »

Objectifs :

Résoudre des problèmes simples à une opération.

Matériel :

Une boîte par élève avec dedans :

Des jetons

14 cubes

Images Minibille Maxibille

Ardoise

Pour le collectif :

Les jetons aimantés de Sylvie, cubes

L'affichage à monter au fur et à mesure

Déroulement :

Phase 1, découverte en manipulant :

M1 : la dernière fois, nous avons travaillé sur des problèmes de mathématiques, vous vous rappelez ce que c'est ?

→ Histoires mathématiques avec question.

Vous rappelez-vous comment on pouvait faire pour répondre à la question ?

→ Manipuler les objets, calculer, dessiner.

La dernière fois, on a travaillé sur les problèmes dans lesquels on cherche combien ça fait en tout, c'était comme dans l'histoire des images qu'on met ensemble.

Aujourd'hui, nous allons travailler sur un nouveau type de problèmes, mais toujours de la même façon.

On écoute et on essaye de voir l'histoire dans sa tête,

On utilise les objets de la boîte pour faire comme dans l'histoire

On cherche la solution.

M1 M2 Distribution des boîtes élèves.

« Qu'y a-t-il dedans ? »

→ E : il y a des jetons, des cubes, Minibille et Maxibille.

Sortez votre ardoise, vous pouvez l'utiliser si vous pensez que ça peut vous aider.

M1 : « Vous écoutez l'histoire, vous essayez de voir dans votre tête ce qu'il se passe et quand je vous le dis vous prenez ce qu'il vous faut pour répondre à la question.

« Maxibille a 7 jetons, Minibille a 5 jetons. Combien faut-il donner de jetons à Minibille pour qu'il en ait autant que Maxibille ? »

L'énoncé est répété 2 fois, les élèves ont les yeux fermés pour « voir » dans leur tête ce qu'il se passe.

« Vous pouvez montrer sur votre table avec les objets ce qu'il se passe dans l'histoire. »

M1 et M2 circulent pour voir si les élèves sortent les bons objets, le bon nombre, si l'énoncé est compris (reformulation).

M1 : « qu'est-ce que vous avez pris dans la boîte en premier ? Et ensuite ? »

M2 accroche au tableau les objets cités par les élèves.

Comment fait Picbille ?

→ E : il dessine les billes de mini et maxi les unes en-dessous des autres, il attache les billes qui vont ensemble et entourent celles qui sont en plus chez Maxi. Comme ça il sait combien il doit en donner à Mini.

M2 affiche dessin Picbille.

Phase 2, entraînement en manipulant:

Même procédure pour les histoires suivantes :

Azra a 6 cubes/efe a 4 cubes

Phase 3, vers l'abstraction

Avec des objets absents, soit on utilise des jetons pour remplacer, soit on dessine.

Marion a 8 bonbons, Jason a 3 bonbons.

Sur une assiette il y a 9 gâteaux, sur l'autre il y en a 6.

Phase 4, pour aller plus loin :

Quelle histoire on pourrait inventer qui ressemble à l'histoire de Minibille et Maxibille ?

M. dit une histoire, il faut trouver à quelle situation elle se réfère.(combien en tout ou différence)

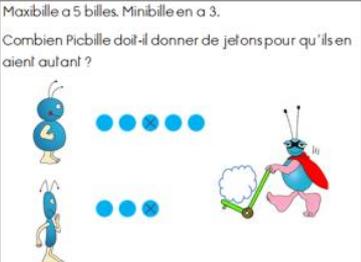
Affiche en fin de séance :

Je cherche la différence.

Je cherche combien il faut ajouter pour avoir autant.

Maxibille a 5 billes. Minibille en a 3.

Combien Picbille doit-il donner de jetons pour qu'ils en aient autant ?



The illustration shows two characters, Maxibille and Minibille, and a character named Picbille. Maxibille is a blue character with a large 'M' on its chest, and Minibille is a smaller blue character with a large 'm' on its chest. Picbille is a blue character with a red backpack and a green tool. There are five blue tokens in a row and three blue tokens in a row. The tokens are arranged in two rows, with five tokens in the top row and three tokens in the bottom row.