

Python tacheté



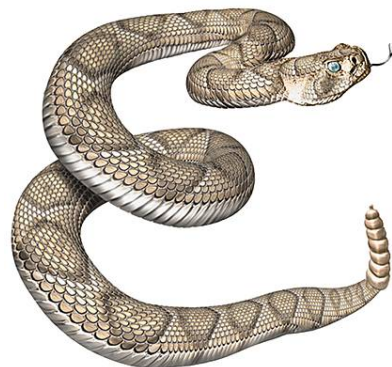
106 cm

160 cm

76 cm

156 cm

CROTALE DIAMANTIN



118 cm

108 cm

180 cm

98 cm

COBRA INDIEN



195 cm

159 cm

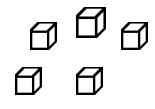
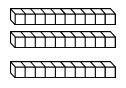
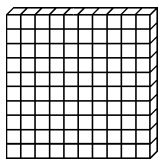
185 cm

190 cm

Date: _____

Décomposer les nombres de 100 à 199 (1)

1. Observe cette collection et complète:



c	d	u

...centaine ...dizaines ...unités
 100 + +

En lettres: cent.....

2. Complète le tableau comme l'exemple:

	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	c	d	u	1	3	1	131	Cent-trente-et-un
c	d	u							
1	3	1							
	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u				112	
c	d	u							
	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	c	d	u	1	4	5		Cent-quarante-cinq
c	d	u							
1	4	5							
	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u				187	
c	d	u							
	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	d	u					Cent-quatre-vingt-dix-huit
c	d	u							

Date: _____

Décomposer les nombres de 100 à 199 (2)

1. Retrouve la somme d'argent que possède chaque enfant:

Nathan		
Gabriel		
Yanis		
Zoé		

2. Combien te faut-il de billets et de pièces pour obtenir la somme indiquée?

106 euros			
160 euros			
86 euros			
129 euros			

175

185

199

75

105

150

145

154

157

Date: _____

Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (1)

Complète les cases grises dans le tableau des nombres:

100	101	102	103		105				109
110	111					116	117	118	119
120		122		124	125	126			
130	131			134			137	138	
140	141	142	143						
150				154	155	156		158	
160	161		163						169
170		172		174			177		
180					185	186		188	189
190	191	192	193				197		

2. En t'aidant du tableau des nombres, complète avec le nombre avant et le nombre d'après:

- 149 -

- 180 -

- 189 -

3. Colorie l'étiquette qui correspond au nombre demandé:

a. cent-trente-trois: 10033 303 92 133

b. cent-quatre-vingts: 180 1420 108 142

c. cent-quatre: 1004 104 140 410

Date: _____

Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (2)

1. Ecris ces nombres en chiffres:

c	d	u

- a. cent-cinquante-huit: _____
- b. Cent-quarante-et-un: _____
- c. Cent-soixante-dix-sept: _____

2. En t'aidant des étiquettes, écris ces nombres en lettres:

quatre cinq vingt cent

- A: 125: _____
- B: 185: _____
- C: 105: _____

3. Devinettes:



Aurélia

Mon nombre a 1 centaine, 7 dizaine et 2 unités

REPONSE: _____

c	d	u



Emilie

Mon chiffre des dizaines est 9 et mon chiffre des centaines est 1

REPONSE: _____

172		174
	168	
199		188

180		167
	195	
184		176

168		171
	197	
185		178

73		91
	89	
63		96

161		192
	186	
174		165

193		162
	175	
187		194

175		190
	163	
194		188

189		160
	195	
164		176

165		187
	196	
180		177

166		198
	192	
180		171

178		193
	187	
162		166

199		178
	181	
193		160

181		196
	169	
170		194

195		176
	161	
169		181

170		193
	162	
186		183

184		199
	191	
168		174

167		197
	182	
173		164

191		167
	172	
185		198

179		191
	163	
177		183

182		185
	195	
166		173

165		189
	197	
184		171

179		195
	183	
172		160

169		192
	187	
175		161

190		182
	179	
188		164

165		198
	186	
177		170

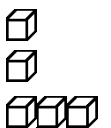
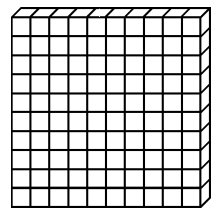
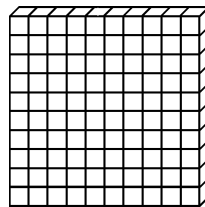
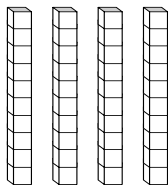
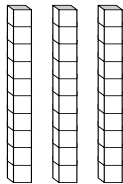
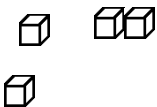
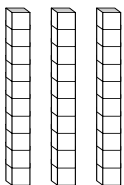
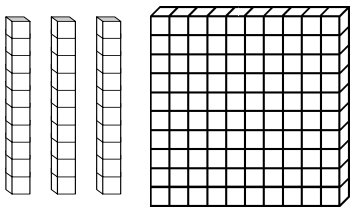
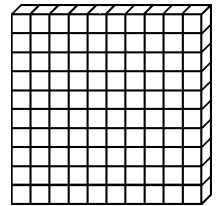
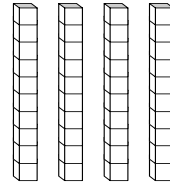
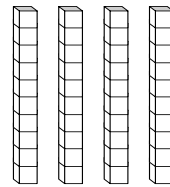
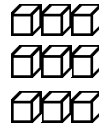
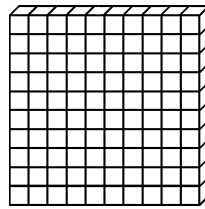
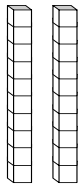
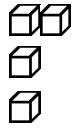
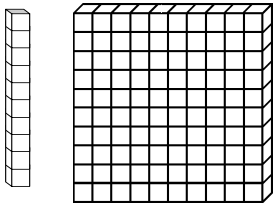
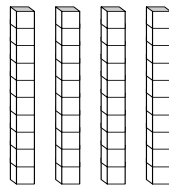
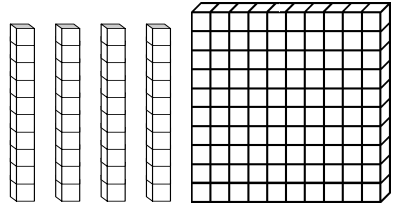
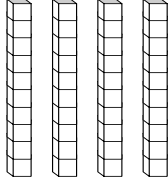
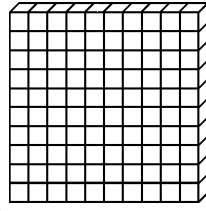
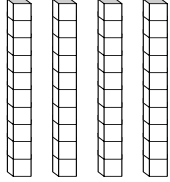
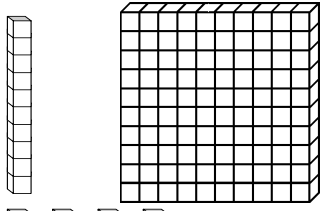
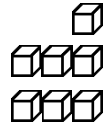
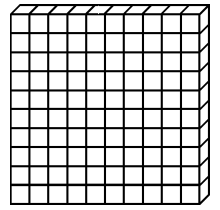
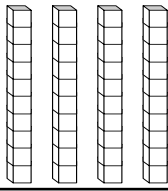
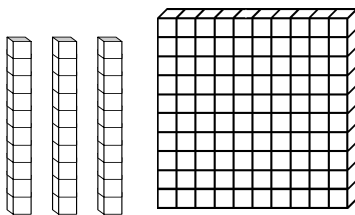
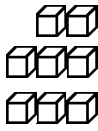
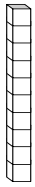
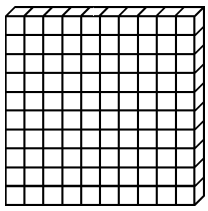
195		166
	174	
181		188

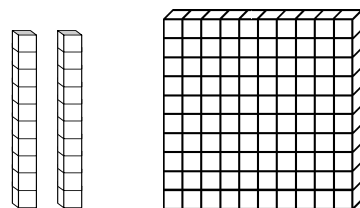
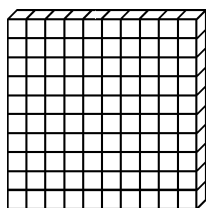
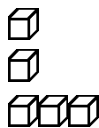
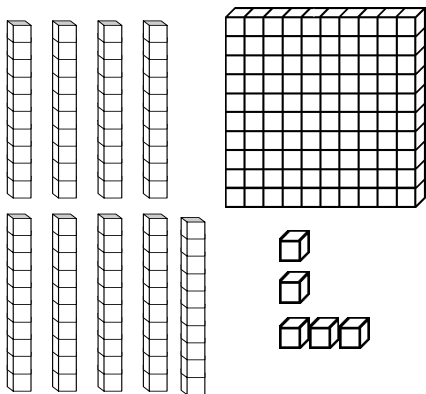
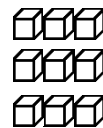
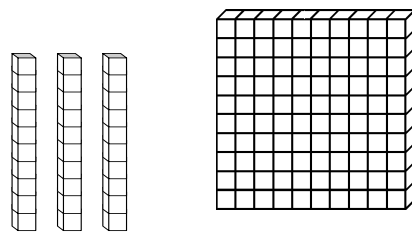
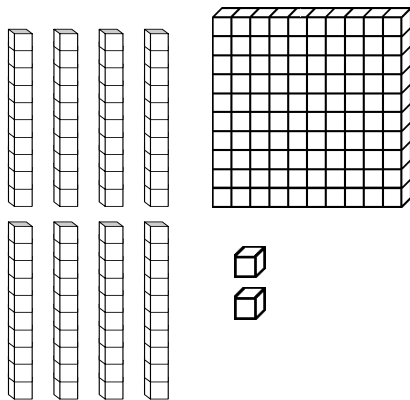
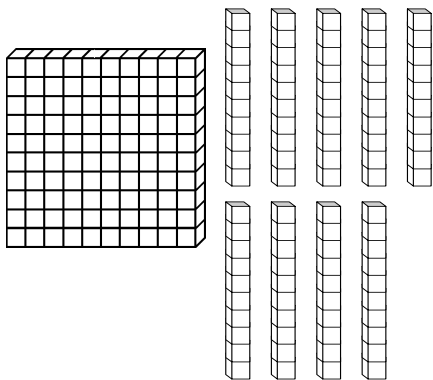
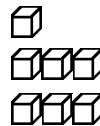
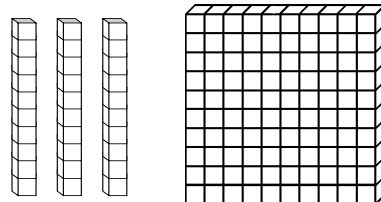
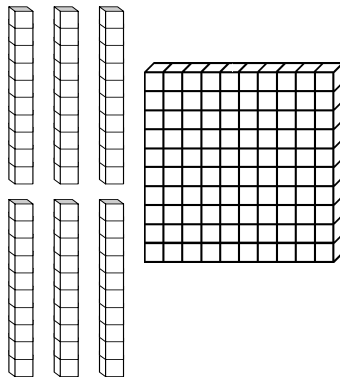
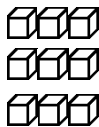
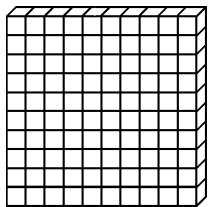
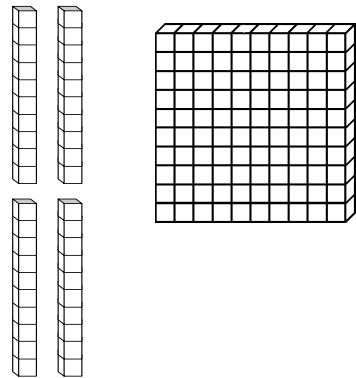
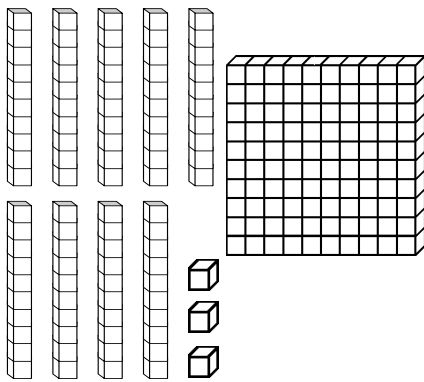
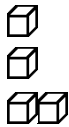
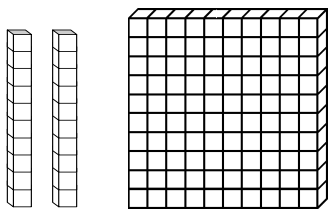
171		198
	160	
192		183

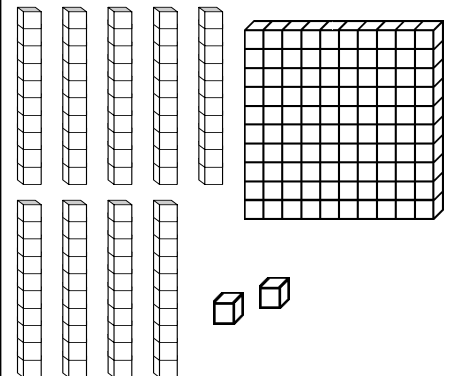
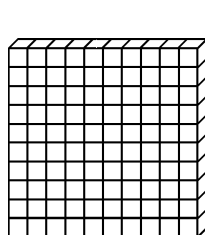
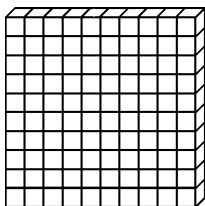
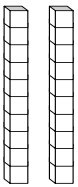
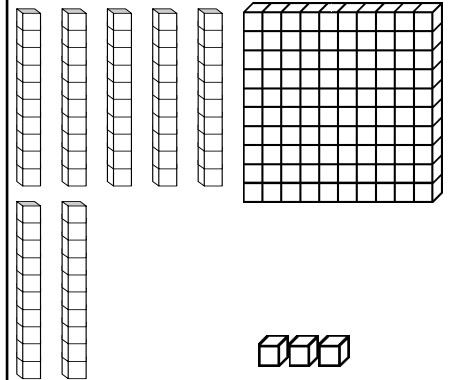
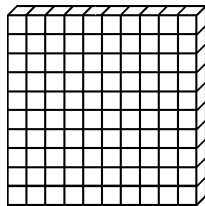
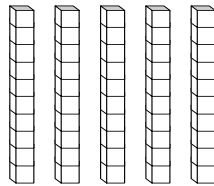
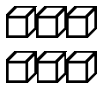
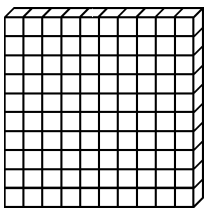
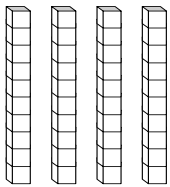
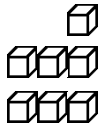
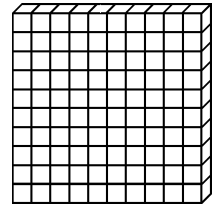
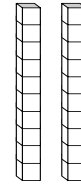
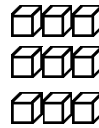
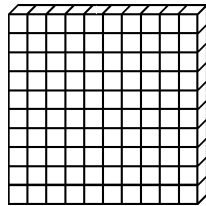
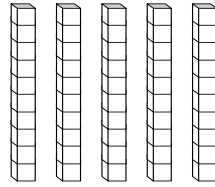
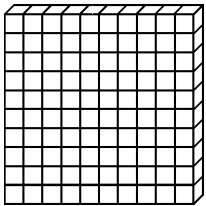
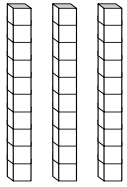
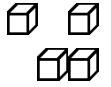
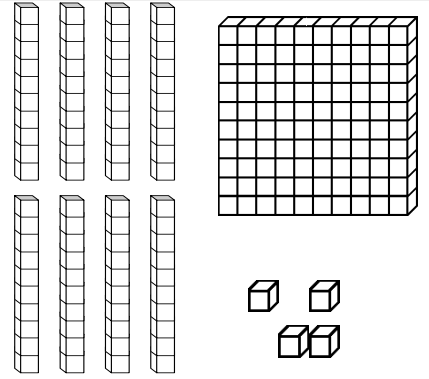
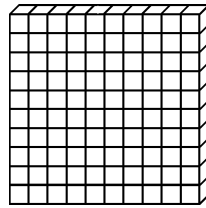
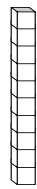
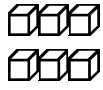
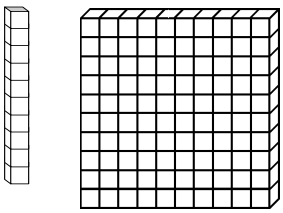
184		167
	191	
198		177

160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
172	173	174	175	176	177	178	179	180	181
184	185	186	187	188	189	190	191	192	193
196	197	198	199	170	171	182	183	194	195
1c6d	1c6d1u	1c6d2u	1c6d3u	1c6d4u	1c6d5u	1c6d6u	1c6d7u	1c6d8u	1c6d9u
1c7d	1c7d1u	1c7d2u	1c7d3u	1c7d4u	1c7d5u	1c7d6u	1c7d7u	1c7d8u	1c7d9u
1c8d	1c8d1u	1c8d2u	1c8d3u	1c8d4u	1c8d5u	1c8d6u	1c8d7u	1c8d8u	1c8d9u
1c9d	1c9d1u	1c9d2u	1c9d3u	1c9d4u	1c9d5u	1c9d6u	1c9d7u	1c9d8u	1c9d9u
100+60	100+60+1	100+60+2	100+60+3	100+60+4	100+60+5	100+60+6	100+60+7	100+60+8	100+60+9
100+70	100+70+1	100+70+2	100+70+3	100+70+4	100+70+5	100+70+6	100+70+7	100+70+8	100+70+9
100+80	100+80+1	100+80+2	100+80+3	100+80+4	100+80+5	100+80+6	100+80+7	100+80+8	100+80+9
100+90	100+90+1	100+90+2	100+90+3	100+90+4	100+90+5	100+90+6	100+90+7	100+90+8	100+90+9

118	181	19	16	127
172	164	160	116	146
117	170	190	125	152
150	115	137	110	173
142	124	182	184	120
180	193	139	131	113
114	140	195	159	192
129				







Les nombres de 0 à 199

Informations générales



Objectif

Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000



Socle commun

- Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000



Auteur

E MALILUNO



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.



Flashez ce code avec un smartphone et retrouvez la séquence et ses fichiers joints en ligne.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (45 min)
- **Séance 2** : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (2) (35 min)
- **Séance 3** : décomposer les nombres de 100 à 199 (40 min)
- **Séance 4** : Décomposer les nombres de 100 à 199 (2) (35 min)
- **Séance 5** : Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 (45 min)
- **Séance 6** : Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 199 (2) (45 min)

Lire et écrire les nombres jusqu'à 199

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

Les élèves apprennent à lire et écrire les nombres : ils doivent comprendre que, pour lire un nombre compris entre 101 et 199, il faut dire « cent » pour le premier « 1 » et adjoindre la lecture du nombre composé des deux derniers chiffres.



45 minutes (3 phases)

1. Le jeu du furet

(collectif) | découverte |



10 min.

Les règles de ce jeu sont bien expliquées dans le guide du maître de l'OPM (outils pour les maths):

« Le furet est un animal qui court très vite » : les élèves, debout, devront faire « courir les nombres » dans la classe le plus vite possible. Le 1er élève donne le 1er nombre, son voisin le suivant... Selon la règle fixée par le maître et dans l'ordre annoncé au départ."

Tous les élèves se lèvent et on demande à un élève de commencer à compter à partir de 84, son voisin 85...et ainsi de suite jusqu'à 118 par exemple.

2. Le tableau des nombres

(collectif) | découverte |



15 min.

Compléter un tableau des nombres au tableau . Le but est de faire remarqué que meme s'il y a une coupure entre 99 et 100, le tableau des nombres apres 100 ressemble fortement à celui d'avant 100.

3. petits exercices avec la grille des nombres

(individuel) | entraînement |



20 min.

cf fiche d'exercices "lire et écrire des nombres jusqu'à 199 (1)"

Notes :

Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 (2)

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

Comprendre comment lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 199**35 minutes** (2 phases)

Matériel

jeu du loto

1. Loto

(collectif) | découverte |

**15 min.**

Faire un jeu de loto par groupe. la maitresse tire les étiquettes, la premiere equipe a avoir rempli sa grille a gagné.

2. entrainement individuel

(individuel) | mise en commun / institutionnalisation |



**20 min.**

fiche "lire et ecrire des nombres jusqu'à 199 (2)"

Notes :

décomposer les nombres de 100 à 199

Nombres et calcul

 Objectif(s) de séance **Connaitre la décomposition des nombres en cdu jusqu'à 199**
 **40 minutes** (2 phases)

 Matériel | jeu du loto
fiches exercices

1. le loto des nombres de 100 à 199

 (collectif) | découverte |  **15 min.**

le jeu du loto: d'un coté les cartes en chiffres de l'autre sur les cartons les memes nombres mais représentés par des cubes, des colonnes et des plaques (c, d, u)

remarquer que lorsque j'entends 159 j'entends 100 (d'où une centaine) 50 (d'ou 5 d) et 9 (d'ou 9u)

2. exercices entrainement

 (individuel) | entraînement |  **25 min.**

fiches d'exercices "decomposer les nombres de 100 à 199"

Notes :

Decomposer les nombres de 100 à 199 (2)

Nombres et calcul



Objectif(s) de séance

comprendre la décomposition des nombres ss la forme $100+30+5$ 

35 minutes (2 phases)



Matériel

billets - ardoise
fiches exercices**1. décomposer à l'aide de la monnaie**

(collectif) | découverte |



10 min.

le nombre mystère:

demander à un élève de choisir un nombre entre 100 et 199, le faire écrire derrière le tableau.

pour le faire découvrir aux autres il doit piocher dans le panier les billets de 100, de 10 et pièces de 1 nécessaire. il les accroche au tableau. les autres élèves doivent écrire le nombre le plus rapidement possible. celui qui trouve la bonne réponse passe au tableau.

2. exercices entrainement

(individuel) | entraînement |



25 min.

fiche d'exercices "decomposer les nombres de 100 à 199 (2)" (fiche jointe) + sur le cahier:

3. Ecris le nombre correspondant:

a. $100+90+2 =$

b. $100+70+3 =$

c. $100+30 =$

d. $100+6 =$

e. $50+4+100 =$

f. $3+40+100 =$

4. Décompose ces nombres comme dans l'exemple: $149 = 100+40+9$

a. $157 =$

b. $186 =$

c. $125 =$

d. $193 =$

Pour les plus faibles: fiche 1 du [fichier de Crevette](#):

Notes :



Objectif(s) de séance

**Ranger les nombres de 0 à 199.
Comparer des écritures additives****45 minutes** (2 phases)

1. devinettes



(collectif) | découverte | 10 min.

Poser aux élèves des devinettes du type : c'est un nombre de la famille des 90 qui se termine par 8. Quel est-ce nombre ? (98) ;

c'est un nombre compris entre 130 et 140, qui se termine par 6. Quel est-ce nombre ? (136) ;

c'est un nombre pair plus grand que 150 et plus petit que 154. Quel est ce nombre ? (152) ;

c'est un nombre impair plus petit que 169 et plus grand que 165. Quel est ce nombre ? (167).

Recommencer avec d'autres propositions du même type. Au moment de la correction, demander aux élèves d'expliquer les stratégies utilisées pour trouver le nombre.

BILAN: quand il faut comparer 2 nombres, il faut regarder d'abord s'ils ont un, 2 ou 3 chiffres: celui qui a 3 chiffres est toujours le plus grand.

Si tu 2 nombres ont le meme nombre de chiffres, je regarde la valeur de chaque chiffre en commençant d'abord par les centaines puis par les dizaines et enfin les unités.

ex: 125/148

on peut aussi s'aider de la droite numerique: ex au tableau.

Poser aux élèves des devinettes du type : c'est un nombre de la famille des 90

qui se termine par 8. Quel est-ce nombre ? (98) ; c'est un nombre compris en 30 et 140, qui se termine par 6. Quel est-ce nombre ? (136) ; c'est un n

pair plus grand que 150 et plus petit que 154. Quel est ce nombre ? (152) ; c'est

un nombre impair plus petit que 169 et plus grand que 165. Quel est ce

nombre ? (167).

2. entrainement individuel



(collectif) | découverte | 35 min.

exercice 1 de *maths tout terrain* p.78

puis fiche de crevette 2 et 4: <http://www.ecoledecrevette.fr/fichier-de-numeration-ce1-a5197215>

Notes :



Objectif(s) de séance

réinvestir ce qui a été vu lors de la séance précédente



45 minutes (2 phases)

1. rappel



(collectif) | découverte | 10 min.

rappel de comment comparer des nombres à plusieurs chiffres

1. au tableau: complete par < ou >

70...67

176...167

192...129

198...189

2. Au tableau, accrocher des étiquettes, demander à un élève de venir classer du plus petit au plus grand (ordre croissant / décroissant)

explication de la "marche à suivre"

2. entraînement individuel



(individuel) | entraînement | 35 min.

sur le cahier du jour:

1. Complète par un nombre qui convient:

128<..... 99<.....

143>..... 160>.....

2. Recopie en bleu le plus petit nombre et en vert le plus grand:

a. 146-164-104-160-166

b. 108-138-180-188-183

c. Recopie les nombres compris entre 120 et 160

153-174-110-161-132-158-146-168

DEVINETTE pour les plus rapides:

En trouvant le plus grand nombre à chaque fois, tu trouveras la longueur de chaque serpent. Quel est le plus grand des 3? (cf fiche ci joint à afficher au tableau)

Notes :