**L’addition, le signe + (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  compter jusqu’à 10 |  | Matériel :  des jetons, cubes, axe des nombres ; cartes-nombres  cartes-signes  fiche de travail  fiche de différenciation |  | Objectifs :   * Reconnaître, lire, écrire le signe + et comprendre sa signification ; * Reconnaître des situations de base qui font intervenir l’addition ; * Effectuer des additions dont le résultat est inférieur ou égal à 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| * Produire et reconnaitre des décompositions additives ; * Calculer mentalement des sommes ; * Calculer en ligne des sommes et des opérations |  | * Calculer en ligne et/ou mentalement des sommes de deux nombres inférieurs à 10 et effectuer des opérations (à trous) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Calcul mental | Reprendre la notion de compte à rebours, puis compter avec eux de 3 à 0, de 4 à 0, etc, et enfin de 10 à 0. | Collectif | 5 minutes | Prendre plus de temps si nécessaire |  |
| Manipulation / amorce | Proposer un exercice sans représentation : pour calculer « 3+2 », on dira à voix haute « 3 » en gardant la main fermée, on lèvera un premier doigt en disant « 4 », un second en disant « 5 ». | Collectif | 5 à 10 minutes |  |  |
| Découverte  En somme c’est simple  Ecriture d’une addition correspondant à la manipulation | Chaque élève reçoit 4 jetons d’une couleur et trois d’une autre couleur. Il place devant lui entre 0 et 4 verts et le binôme donne entre 0 et 3 (puis 0 et 5) ; les élèves comptent la somme des jetons et écrivent l’addition qui traduit la manipulation.  Discuter avec la classe des résultats trouvés par chacun. | Par 2  Collectif | 10 minutes  10 minutes | Réitérer un max de fois l’activité en changeant le nombre de jetons pour écrire un max de situations additives dans le temps imparti |  |
| Découverte  Des additions somme toute | Pratique de l’addition sans représenta – tions concrètes  Distribuer les cartes aux élèves. Chaque élève doit constituer le plus grand nombre d’addition possible à l’aide de ses cartes. Discuter des résultats. | Individuel puis collectif | 15 minutes | On pourra parler du cas du 0 lors de la discussion sur les résultats. | Cartes numéro-tées cartes signes + et = |
| Synthèse | Mettre plusieurs jetons d’une couleur dans un sac. Prendre d’autres jetons, les montrer, les annoncer : « je vais ajouter ces jetons dans le sac. Qui peut me dire à l’avance combien de billes il y aura dans le sac une fois que j’aurai mis celles-là ? est-ce qu’on peut trouver le résultat en écrivant une addition ? Laquelle ? » Contrôler les propositions des élèves. | Collectif | 10 à 15 minutes | Verbalisation : « quand je prends ensemble 2 jetons verts et 3 jetons rouges, j’ai en tout 5 jetons. » « on dit que « 2 plus 3 égalent 5 » et on écrit : « 2 + 3 = 5 » ». | Jetons |