

## Questionner le monde / EMC – CE2 – Période 1

### **QLM CE2 : Matière : Les déchets et le recyclage - Le tri sélectif : découverte. S1**

S'interroger : Qu'est-ce qu'un déchet ?

Observation de la fiche cour sale : description, débat.

Identification des différents déchets et réalisation collective d'un tri. Quels déchets peut-on mettre ensemble ?

Désigner les différentes catégories de déchets : plastiques, métaux, carton, verre, déchets verts, déchets non recyclables.

Le tri sélectif : faut-il mettre tous les déchets dans une même poubelle ? Pourquoi ?

Afficher les images des poubelles au tableau et distribuer aux élèves des images de déchets, ils cherchent à les placer dans la bonne poubelle. Correction collective au fur et à mesure en explicitant s'il y a des erreurs.

### **QLM CE2 : Matière : Les déchets et le recyclage - Le tri sélectif dans notre commune. S2**

. Rappel : qu'est-ce que le tri sélectif ?

. Afficher les images des poubelles au tableau. Rappel des différentes poubelles existantes et du rôle du tri sélectif.

. Fiche « les déchets de la famille » à réaliser.

. Le tri à la maison : demander aux élèves ce qu'ils mangent le matin ? (lister les éléments) Que font-ils des déchets ? Distribuer les images d'aliments du petit déjeuner et effectuer le tri sous les poubelles affichées au tableau.

### **QLM CE2 : Matière : Les déchets et le recyclage - Le composteur S3**

. Que met-on dans le composteur ? (faire la liste)

Séparer les déchets organiques des autres déchets. Expliquer ce qu'est un déchet organique.

. Sur fiche, tri d'images sur les déchets organiques. Demander aux élèves dans quelle poubelle peut-on mettre ces déchets ? (le composteur).

. Le composteur : qu'est-ce que c'est ? à quoi ça sert ? Comment les déchets se transforment-ils en compost ? (fiche composteur si le temps le permet)

### **QLM CE2 : Matière : Les déchets et le recyclage - Les déchets de la cantine (Luciole) S4**

. Observer le document 1 p.15 et distinguer les déchets biodégradables des autres déchets ?

. Lire le doc 2 p.15 : que peut-on faire avec les déchets de la cantine ? (tri – poule...)

. Observer le document 3 p.16 : Que deviennent les emballages triés ?

. Copie leçon :

Les déchets de la cantine peuvent être triés en deux grandes catégories :

. la matière biodégradable : elle provient des animaux ou des végétaux (épluchures de légumes, coquilles d'œufs...);

. les emballages.

Les déchets biodégradables peuvent être utilisés pour faire du compost, tandis que les emballages, après avoir été bien triés, peuvent être recyclés pour fabriquer de nouveaux objets.

### **QLM CE2 : Matière : Les déchets et le recyclage - Économiser le papier (Luciole) S5**

*Cahier de la luciole p.17.*

. Demander aux élèves si tous les papiers peuvent être recyclés ? (doc p .17)

Réfléchir ensemble aux différents types de papier.

. Comment le papier est-il fabriqué ? (doc 1 p.17 à lire) – qu'apprend-t-on sur la fabrication du papier (répondre aux questions p.18)

. Que pourrait-on faire pour réduire la consommation de papier à l'école ? (enquête). Quelles actions concrètes pourrait-on mener ?

. Leçon à copier :

Il existe deux processus de fabrication du papier. La fabrication de la pâte à papier vierge est polluante et utilise le bois présent sur la planète : elle a donc une forte influence sur l'environnement. La fabrication de la pâte à papier recyclé utilise des vieux papiers, elle est moins polluante : ce processus permet donc de réduire nos déchets en les recyclant. Le papier peut aussi être réutilisé.

### **QLM CE2 : Matière : Le défi Recy-lum et l'opération « nettoyons la nature »**

Dans le cadre du projet annuel « La Terre : ma planète, je la protège », nous participons à deux opérations nationales pour l'environnement :

- L'opération « nettoyons la nature » mettant en pratique les séances sur le recyclage.
- Le défi Recy-lum pour sensibiliser les élèves aux recyclages des ampoules.

### **QLM CE2 Vivant : Le cycle de vie d'une plante - Germination d'une graine S1**

Proposer aux élèves la germination de graines de lentilles dans une barquette en plastique.

Réaliser un dessin d'observation tous les jours pour illustrer les étapes du développement de la graine.

### **QLM CE2 Vivant : Le cycle de vie d'une plante - Comment se déroule la vie d'une plante à fleur ? (S2)**

. Observer le doc 1 p.6 sur le cycle de vie d'un pissenlit. Qu'observe-t-on ?

- . Que se passe-t-il lors de la germination ? (doc 2 p.6) répondre à cette question sur l'ardoise. (correction collective au tableau).
- . La croissance d'une plante (doc 3 p.7) : comment appelle-t-on les étapes de la croissance d'une plante ?
- . Que se passe-t-il quand la plante a donné ses fruits ? (doc 4 p.7) : débat puis répondre ensemble à la question.
- . Synthétisons les étapes de vie d'une plante à fleurs : compléter le schéma avec les mots proposés.
- . Leçon à copier : La germination d'une graine permet l'apparition d'une jeune plante à fleurs. Après une étape de croissance, des fleurs puis des fruits vont se développer. En tombant des fruits, les graines permettent de poursuivre le cycle de vie de cette espèce de plante.

**QLM CE2 Vivant : Le cycle de vie d'un animal (cahier Luciole)**

- . Quelles sont les étapes de la vie d'un oiseau ? (doc 1 p.9)
- . Quelles sont les étapes de vie d'un mammifère ? (doc 2 p.9) en rappelant la différence entre ovipare et vivipare.
- . La croissance d'un animal qui se métamorphose : le papillon. Reconnaître les étapes du développement et à partir du doc 3 p.10, compléter le cycle de vie du ver à soie.
- . Leçon (tableau à compléter):

	oiseau	souris	Ver à soie
<b>D'où sort le petit</b>	D'un œuf	Du ventre de la mère	D'un œuf
<b>Comment grandit le petit</b>	Il grandit de façon progressive	Il grandit de façon progressive	Il passe par plusieurs étapes de mues et de métamorphoses
<b>À quel moment de sa vie le petit ressemble à ses parents</b>	Dès sa naissance	Dès sa naissance	Après la dernière métamorphose

**QLM CE2 Vivant : Le cycle de vie d'une abeille**

1. L'abeille, un insecte (anatomie de l'abeille)  
Documents élève à préparer.
2. Le cycle de développement d'une abeille : de la larve à l'abeille.  
Documents élèves à préparer (comparer le cycle de développement d'une abeille à celui d'autres insectes).
3. Les métiers dans la ruche : les métiers des abeilles.  
Texte de lecture sur les métiers des abeilles : lister ces métiers et leur importance pour la ruche.
4. Le métier d'apiculteur (sortie scolaire)  
Découverte du métier d'apiculteur. Que fait-il ? Comment fait-il pour récolter le miel ? Préparer une liste de questions à poser sur place.

**QLM CE2 : Temps : Mesurer le temps - Le découpage du temps S1**

\*Comment peut-on découper le temps en Histoire? ex: en jour... (semaine, mois, année)

\*Quel outils pouvons-nous utiliser en Histoire? (un calendrier) \*

Activité 1 : distribuer un **calendrier 2019** :

- Combien de jours dans une semaine? (7)
- Combien de semaines dans une année? (52)
- Combien de mois dans une année? (12)
- Combien de jours dans une année? (365 ou 366 si année bissextile)
- Combien de jours dans un mois? (30 ou 31 et février 28 ou 29)

. Copier la leçon :

**Le découpage du temps**

Pour se repérer, le temps est découpé en **jours, semaines, mois et années**.

- Dans une année, il y a 12 mois ou 52 semaines ou 365 ou 366 jours.
- Dans un mois, il y a 30 ou 31 jours (sauf le mois de février qui en compte 28 ou 29).

**QLM CE2 : Temps : Mesurer le temps- Le calendrier S2**

- . Oral : De quoi est composée une date : jour de la semaine, numéro (quantième), mois de l'année, l'année. L'écrire sur l'ardoise.
- . Distribuer la fiche avec les 3 calendriers (grégorien, musulman, chinois). A quelle année du calendrier musulman correspond l'année 2010? (1431)
- . Écrire une date au tableau : -2000 --> A votre avis que signifie cette date? expliquer qu'un évènement s'est produit 2000 ans avant la naissance de Jésus-Christ. On peut également la noter "2000 avant J-C".
- . Leçon à copier :

**Le découpage du temps (suite)**

Pour se repérer dans le temps, on utilise un **calendrier et les dates** qui permettent de situer précisément un évènement dans le temps. En France, on utilise le **calendrier grégorien** qui débute à la **naissance de Jésus-Christ**.

Certains évènements se sont produits avant la naissance de Jésus-Christ, on les note de la façon suivante: -2000 ou 2000 avant J.-C.

### **QLM CE2 : Temps : Mesurer le temps – Les siècles et les millénaires S3**

L'histoire se déroule sur un temps très long. On utilise donc des unités de mesure plus longues que l'année : le siècle et millénaire.

- Combien y a-t-il d'années dans 1 siècle? (100)
- Combien y a-t-il d'années dans 1 millénaire? (1000)

. Recherche : Les siècles sont numérotés en chiffres romains. "Avez-vous déjà entendu parler des chiffres romains? Lesquels?"

- -> regarder le doc 4 (expliquer la position des chiffres, soit on soustrait, soit on additionne)  
--> Écrire tous les nombres de 1 à 20 en chiffres romains.

. Les siècles : comment savoir à quel siècle correspond une année? (c'est le nombre de centaines + 1)

• Dans quel siècle se situent les dates suivantes : 476, 800, 1492, 1789 ? (sur l'ardoise)

. Copier la leçon :

#### **Les siècles et les millénaires**

L'histoire se déroule sur un temps très long. On utilise donc des unités de mesure plus longues que l'année : le **siècle (100 ans)** et **millénaire (1000 ans)**.

Les siècles sont numérotés en **chiffres romains**. Pour trouver le siècle dans lequel se situe une année, on prend le nombre des centaines et on ajoute 1 :

2010 : 20 centaines

20+1 = 21 --> c'est le XXI<sup>e</sup> siècle

### **QLM CE2 : Espace : Le géographe et ses outils (S1)**

#### **Le métier de géographe**

Expliquer que le géographe travaille sur les climats, les océans, les continents, les humains, les cartes...

#### **Les outils du géographe**

Distribuer le doc1 annexe et indiquer le nom des outils sous chaque illustration : graphique, carte, plan, tableau, texte, photographie, schéma. --> Ce sont les mêmes document que le géographie utilise pour travailler.

. Trace écrite

#### **C'est quoi la géographie ?**

#### **Le métier de géographe**

Le géographe va sur le terrain, observe et note des informations. Il étudie comment les hommes vivent sur la Terre et comment ils transforment leur espace.

#### **Les outils du géographe**

A partir de ses observations, le géographe communique ses résultats en fabriquant des graphiques, des tableaux mais surtout des cartes.

### **QLM CE2 : Espace : La carte (S2)**

Qu'est-ce qu'une carte ?

--> la carte est une représentation à plat d'un espace vu du ciel. Ce n'est pas forcément la réalité, on note uniquement les informations que l'on veut montrer.

. Étude d'une carte pour trouver les éléments indispensable à sa lecture qui y figurent : titre, échelle, légende, orientation.

. Trace écrite :

La carte est une représentation à plat d'un espace vu du ciel. C'est un document souvent utilisé en géographie et sa réalisation obéit à des règles bien précises. Il faut:

- Le titre de la carte: information principale
- L'échelle: la taille réelle de l'espace
- La légende: signification des symboles et couleurs utilisés.
- Les points cardinaux: nord, sud, est, ouest pour s'orienter

### **QLM CE2 : Espace : Et si tu étais géographe ? (S3)**

#### **Phase orale collective.**

Untel vient d'arriver dans l'école. Elle projette de visiter Le village. Elle ne connaît pas notre village. Dans son sac à dos, elle a pris quelques petites choses. De quoi peut-elle avoir besoin pour visiter la commune. Prévoir les images dans une barquette, venir faire piocher une image par une image en disant si pour visiter Le village, on a besoin de cela ou pas :

- **des mouffles (pas en ce moment, il ne fait pas assez froid)**

- **des fongs (pourquoi pas, mais pour faire le tour du village ce sont des chemins de terre, donc c'est à éviter)**

- **de la monnaie étrangère. (non, nous utilisons les euros).**

- un passeport (ça dépend d'où vous venez, si vous êtes français, pas besoin)
- une carte du monde (non, on n'y voit pas Le village)
- de la crème solaire (non pas en ce moment)
- une carte de France (ce n'est pas encore assez détaillée)
- une carte de la Picardie (on voit les routes et Amiens mais pas le village).
- le plan de la commune (oui on voit tous les détails)
- un appareil photo (pour garder des images de ce que l'on a vu)

**. Trace écrite** : Sur la feuille de classeur.

*La géographie sert à se repérer dans l'espace en utilisant les outils adaptés (des cartes), à connaître le mode de vie d'un pays (monnaie), sert à connaître les climats (et de savoir comment s'habiller – moufles, tongs, crème solaire...) ; à découvrir le monde en images (par le biais des photographies).*

#### **EMC CE2 : Le conseil de classe (tous les vendredis)**

Le conseil de classe est un moment de parole pour faire des propositions pour la vie de la classe afin de mieux travailler ensemble et de réguler les problèmes liés à la vie collective par la discussion tout en s'appuyant sur les règles afin de mieux vivre ensemble. Il a également pour vocation de pointer les progrès et les efforts de chacun, de valoriser un enfant ou un groupe et de proposer un projet, suggérer de nouvelles idées.

Le conseil a lieu une fois par semaine, le vendredi.

En ce qui concerne le déroulement à proprement parlé :

- . Ouverture du conseil, rappel des règles de parole.
- . Le comportement cette semaine.
- . Les billets « Je critique » pour résoudre les conflits.
- . Les billets « Je félicite » (qui sont moteurs pour certains élèves en demande).
- . Les billets « Je propose » (pour que la classe fonctionne mieux).
- . Le choix des métiers pour la semaine suivante.
- . La fin du conseil et choix du prochain président de séance.

Trois boîtes (« je propose », « je félicite », « je critique ») sont présentes et accessibles à tous moments par les enfants en fond de classe durant toute la semaine.

- **Le conseil de classe sera l'occasion d'aborder les règles sous forme de débat** (à partir d'illustrations choisies).

*LocaZil*