

P 1	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entretien	Calcul mental
1 p. 8/9	Autant que : les 4 premiers nombres	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître rapidement une petite quantité sans passer par le comptage un à un. Découvrir les décompositions additives de ces premiers nombres. (« 3, c'est 2 et 1 ; 4, c'est 2 et 2 ou 3 et 1 »). S'en servir pour comparer deux quantités. 		- Album à calculer : 3
2 p.10/11	Les 5 premiers nombres (ajouts successifs d'une unité)	<ul style="list-style-type: none"> Constituer un système de traduction entre différentes représentations des 5 premiers nombres (mots-nombres, écritures chiffrées, nombres comme Dédé, nombres comme Perrine, configurations de doigts) = Reconnaître rapidement une petite quantité sans passer par le comptage un à un. Comprendre que, dans un comptage, la succession des mots-nombres exprime l'ajout d'une unité. 	Matériel : - cartons nombres dés - Cartons nombres Perrine - Affiche main	- Album à calculer : 4 - Sur la main que j'ai dans le dos, 2 doigts sont repliés, combien de doigts sont levés ? »
3 p.12/13	Tracer à la règle (1)	<ul style="list-style-type: none"> Tracer des traits horizontaux dont la longueur croît, mais sans changement de direction 	C : séance 1 - Barre les accessoires en trop D : séance 2 – doigts → nb	- Album à calculer : 5 - Dessin sur ardoise : nombre → dés - Dictée ardoise /fichier
4 p.14	Reconnaître des collections de 2 et 3 parmi d'autres	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la connaissance des quatre premiers nombres Bien former les chiffres 1 et 2 	Calligraphie p. 194	- Dessins de dés : Doigts → dés Nombre → dés - Album à calculer 6
5 p.15	Reconnaître des collections de 3 et 4 parmi d'autres	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la connaissance des quatre premiers nombres Bien former les chiffres 3 et 4 Apprendre à utiliser la file numérique comme un aide-mémoire des écritures chiffrées 	Course à 5 p.59 Cartons-éclair p. 17	- Furet sur les doigts (→ 5) Dessins : Nb → dés - furet file num - course à 5 p. 17
6 p.16	Structurer les 5 premiers nombres	<ul style="list-style-type: none"> Représenter les nombres en privilégiant le groupement intermédiaire de 5 Bien former le chiffre 5 		- course à 5 p. 17 - Furet sur doigts (→ 5) p.15 - dictée doigts (→ 5) p.16
7 p.17	Interpréter 6 comme 5 et 1 sur les doigts	<ul style="list-style-type: none"> Représenter les nombres en privilégiant 5 Apprendre à bien former le chiffre 6 	File num p. 15	- Cartons-éclair (comme Dédé) - furet file num. - Album à calculer 7
8 p.18	Compléments à 5	<ul style="list-style-type: none"> Construire les images mentales des nombres dans le cadre imagé de 5 introduit p.16 Calligraphie 7 et 8 	<ul style="list-style-type: none"> Représenter nombres en privilégiant 5 (p.16) 	- Jeu du gobelet p.19 - Furet sur doigts (→ 5) p.15 - dictée doigts (→ 5) p.16
9 p.19	Introduction du signe «+» dans une situation d'ajout	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper le résultat de la réunion de 2 collections, signe + Calculer ces additions (et non seulement les compter) = raisonner à l'aide du cadre imagé de 5 Calligraphie 9 	File num p. 15	- compléments à 5 p.18
10 p.20	L'addition dans une situation de réunion	<ul style="list-style-type: none"> Compléter l'égalité correspondant à la réunion de 2 collections quelconques. Donner à l'addition un sens plus général que celui d'ajout. Trouver le genre permettant de réunir deux espèces (ex. : pommes, poires = fruits ; filles, garçons = enfants ; voitures, poupées = jouets) Inventer d'autres histoires à partir de l'égalité rencontrée. 	Comptines avec les doigts	- compléments à 5 p.18 - dictée (--> 10)

P 1	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entretien	Calcul mental
11 p.21	Écrire l'égalité qui correspond à une addition	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire l'égalité qui correspond à une addition. • Calligraphie 10. • compléter file numérique jusqu'à 20. 		<ul style="list-style-type: none"> - Furet sur doigts (→ 5) p.15 - dictée (--> 10) p.20
12 p.22-23	Tracer à la règle (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer des séries de traits horizontaux mais aussi inclinés dont la longueur croît (= changement de direction). 	Compl. : Autres tracés ldm p.23 C écrire égalité addition p.20 D nb → doigts pp. 17, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> - compléments à 5 p.18 - dictée doigts (→ 5) p.16
13 p.24	Addition (somme ≤ 5) : calculer mentalement	<ul style="list-style-type: none"> • Simuler mentalement un ajout que le maître réalise de manière masquée. 	Jeu de la boîte C nb → doigts D anticiper résultat ajout	<ul style="list-style-type: none"> - Furet sur doigts (→ 5) p.15 - dictée (--> 10) p.20
14 p.25	Addition de 3 nombres et introduction du nombre zéro	<ul style="list-style-type: none"> • Additionner plus de deux nombres. • Introduire ajout de zéro, donc traiter 0 comme nombre. 	Jeu de la boîte p.67 Compléter file num	<ul style="list-style-type: none"> - additions mentales p.24 - file num
15 p.26-27	Apprendre une comptine régulière et engendrer la suite des écritures chiffrées	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre une comptine régulière et engendrer la suite des écritures chiffrées • Introduire 3 activités : a) jeu du furet « comme nous » ; b) jeu du furet « comme Tchou » ; c) jeu du compteur. 	Remarquer les diff. entre comptine tradit. et comptine régulière	<ul style="list-style-type: none"> - Maison de 3 et 4
16 p.28	Dénombrer une collection en calculant (n ≤ 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir compétences en calcul pour dénombrer une collection Matériel : cache	B Additionner plus de 2 nombres. C Anticiper résultat ajout	<ul style="list-style-type: none"> - Maison de 5 - Furet comme nous - Furet comme Tchou - Jeu du compteur
17 p.29	Les nombres comme Perrine	<ul style="list-style-type: none"> • Accéder aux décompositions des cinq premiers nombres en diversifiant les modes de représentation. • Comparer avec nombres comme Dédé • Savoir dessiner nombres comme Perrine 	B Anticiper résultat ajout C Calligraphie 1 et 2 Cartons Perrine et Dédé	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture comme Tchou - Dictée comme Tchou
18 30-31	Tracer à la règle (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Tracer des traits dans des directions diverses (la direction des traits change pratiquement de l'un à l'autre ; pas de série) 	Tracés à la règle train Tracés à la règle vélo Dessiner nb comme Perrine Dénombrer sans compter Calligraphie chiffres 3, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - cartons éclair quelconques - Maison de 6
19 p.32	Vers les décompositions additives des 5 premiers nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience qu'un même nombre peut être le résultat de plusieurs additions. Jeu du cochon Parcours avec réglettes Cuisenaire	Ecrire une égalité Dessiner nb comme Perrine	<ul style="list-style-type: none"> - additions mentales p.24 - cartons éclair quelconques p.30
20 p.33	Décompositions additives de 4 et de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Décompositions additives de 4 et de 5. 	Calligraphie 7 et 8 Dénombrer sans compter Points à relier de 1 à 40	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture comme Tchou - Dictée comme Tchou

P 1	Intitulé de la séance	Objectifs de la séance	Entretien	Calcul mental
21 p.34-35	Comparaison ($n \leq 5$) : qui a le plus? Combien de plus?	<ul style="list-style-type: none"> comparaison mentale de 2 nombres ≤ 5 par corr. terme à terme . Il suffira par la suite de relier ces savoir-faire aux symboles de la soustraction : le signe « - » et le mot « différence ». Savoir utiliser les expressions « de plus », « de moins », « autant ». 	<i>nb</i> → doigts <i>Calligraphie 9 et 10</i> Matériel collectif CD	- cartons éclairs quelconques p.30 - additions mentales p.24
22 p.36	Tableaux cartésiens	<ul style="list-style-type: none"> Repérer une case par un couple lettre/chiffre 	Calendrier de la classe	- comparaisons mentales p.35 - lecture comme Tchou - dictée comme Tchou
23 p.37	Bilan terminal 1^{re} période Nombres et calcul : Calcul jusqu'à 5 ; décompositions, additions et comparaisons ; le repère 5 sur les doigts ; apprentissage d'une comptine régulière ; les écritures chiffrées. Géométrie (à rajouter) : Tracés à la règle		Jeu de bataille avec les nb de <i>j'apprends les maths</i>	- lecture comme Tchou - dictée comme Tchou