

NOMBRES ET CALCULS

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Exercice 1 Ordonner un ensemble de 10 nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

« Range ces nombres du plus petit au plus grand ». Lire les nombres avec les élèves 765 – 651 – 178 – 316 – 294 – 56 – 732 – 961 – 800 - 434 puis les laisser ranger les nombres dans l'ordre croissant.

Exercice 2 : Donner le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné (choisi entre 1 et 999).

« Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après ces nombres. ».

Exercice 3 : Intercaler et positionner 4 nombres sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée incomplète.

« Sur cette droite graduée, replace les 4 nombres suivants : 299 – 304 – 315 – 307 »

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Exercice 4 : Ecrire en chiffres des nombres dictés (*nombres de 0 à 1 000*)

« Ecris les nombres que je vais te dicter : 111 – 637 – 463 – 541 – 278 – 946 – 825 – 105 – 262 – 513 »

Exercice 5 : Trouver diverses représentations du nombre : « trois-cent-quarante-huit ».

Faire un modèle au tableau avec le nombre 242.

« Trouve les différentes manières de représenter le nombre 35 ».

348 ; $300 + 40 + 8$; $3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 \times 1$
3 centaines 4 dizaines et 8 unités ; position sur une demi-droite graduée

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Exercice 6 : *Problèmes du champ additif en une étape*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?

Exercice 7 : *Problèmes du champ additif en deux étapes*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

À la pâtisserie, madame Martin achète une tarte à 17 euros et un gâteau à 26 euros. Elle donne un billet de 50 euros à la vendeuse. Combien la vendeuse va-t-elle rendre ?

Exercice 8 : *Problèmes du champ multiplicatif*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans la salle il y a 3 rangées de 6 chaises : combien de personnes peuvent-elles s'asseoir ?

Exercice 9 : Problèmes à deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans un restaurant, il y a 4 tables de 6 personnes et 7 tables de 4 personnes.

Combien ce restaurant peut-il recevoir de clients ?

Exercice 10 : Problèmes de partage ou de groupement

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans l'école, il y a 356 élèves. Les professeurs veulent constituer des équipes de 10 élèves.

Combien y aura-t-il d'équipes ?

Calculer avec des nombres entiers

Exercice 11 : Calculer mentalement.

« Tu vas résoudre ces différents calculs sur ta fiche ».

Préciser aux élèves de passer si vraiment ils n'arrivent pas à répondre. Lire les calculs et leur laisser un temps de réflexion.

Exercice 12 : Calculer en ligne

« Tu vas à présent résoudre ces différents calculs ».

Exercice 13 : Poser et calculer

« Pose ces additions puis calcule »

Si l'élève a des difficultés à poser ses additions, les poser pour lui.

Exercice 14 : Poser et calculer

« Pose ces soustractions puis calcule »

Si l'élève a des difficultés à poser ses additions, les poser pour lui.

GRANDEURS ET MESURES

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Exercice 15 : Longueurs

« Avec ta règle, mesurer les segments tracés. »

Manipulation : Masses

Choisir 3 objets et demander à l'élève : « Classe ces trois objets selon leur masse en utilisant la balance. Tu peux soulever ou utiliser la balance. »

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix - au choix

Manipulation : Problèmes impliquant des manipulations de monnaie

- Donner à l'élève 4 billets de 10 €, 4 billets de 5 €, 3 pièces de 2 €, 4 pièces de 20 c et 2 pièces de 2 c. Lui dire : « Quelle somme as-tu devant toi ? ».
- Jeu de la marchande / du marchand. « Nous allons jouer à la marchande / au marchand. Je vais venir vous acheter un objet qui coûte x euros. Je vous donnerais un billet et vous devrez me rendre la monnaie ». Possibilités de faire : Rendre la monnaie sur un billet de 50 euros pour un achat de 36 euros, 37 euros ou 38 euros.

Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence.

Exercice 16 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Au lancer de poids, Léo a atteint 3 m 54 cm. Il lui manque 7 cm pour atteindre la même distance que son camarade. Quelle distance a atteint son camarade ?

Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit

Exercice 17 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 30 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 35 kg. Quelle est la masse de son chargement ?

Problèmes de partage

Exercice 18 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Léo veut 700 g de pêches. Une pêche pèse environ 70 g. Combien lui faut-il de pêches ?

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Manipulation :

- Retrouver un objet (ou un élève) dont la position dans la classe est décrite. Un élève sort de la classe. On cache un objet dans la classe. On rappelle l'élève sorti. On décrit la position de l'objet à chercher : « L'objet est dans la deuxième case à gauche de l'élève X »

Exercice 19 :

« Le lapin veut rejoindre la carotte. Trace le déplacement du lapin puis code-le ».

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

Manipulation :

Placer le cube sur la table : « A l'aide du matériel à ta disposition, reproduis ce cube. »

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie - au choix

Exercice 20 :

Prendre l'exercice 20 du fichier et demander à l'élève : « Trace un carré ».

Exercice 21 :

Prendre l'exercice 21 du fichier et demander à l'élève : « Trace un rectangle » puis « Trace un triangle rectangle »

Exercice 22 :

Prendre l'exercice 22 du fichier et demander à l'élève : « Trace un triangle ».

Exercice 23 :

Prendre l'exercice 23 du fichier et demander à l'élève : « Trace un cercle ».

Exercice 24 :

Prendre l'exercice 24 du fichier et demander à l'élève : « Trouve trois points alignés et trace la droite qui passe par ces points ».

Livret de l'élève – Exercices de mathématiques.

Exercice 1 : Range ces nombres du plus petit au plus grand

765 – 651 – 178 – 316 – 294 – 56 – 732 – 961 – 800 – 434

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 2 : Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après ces nombres.

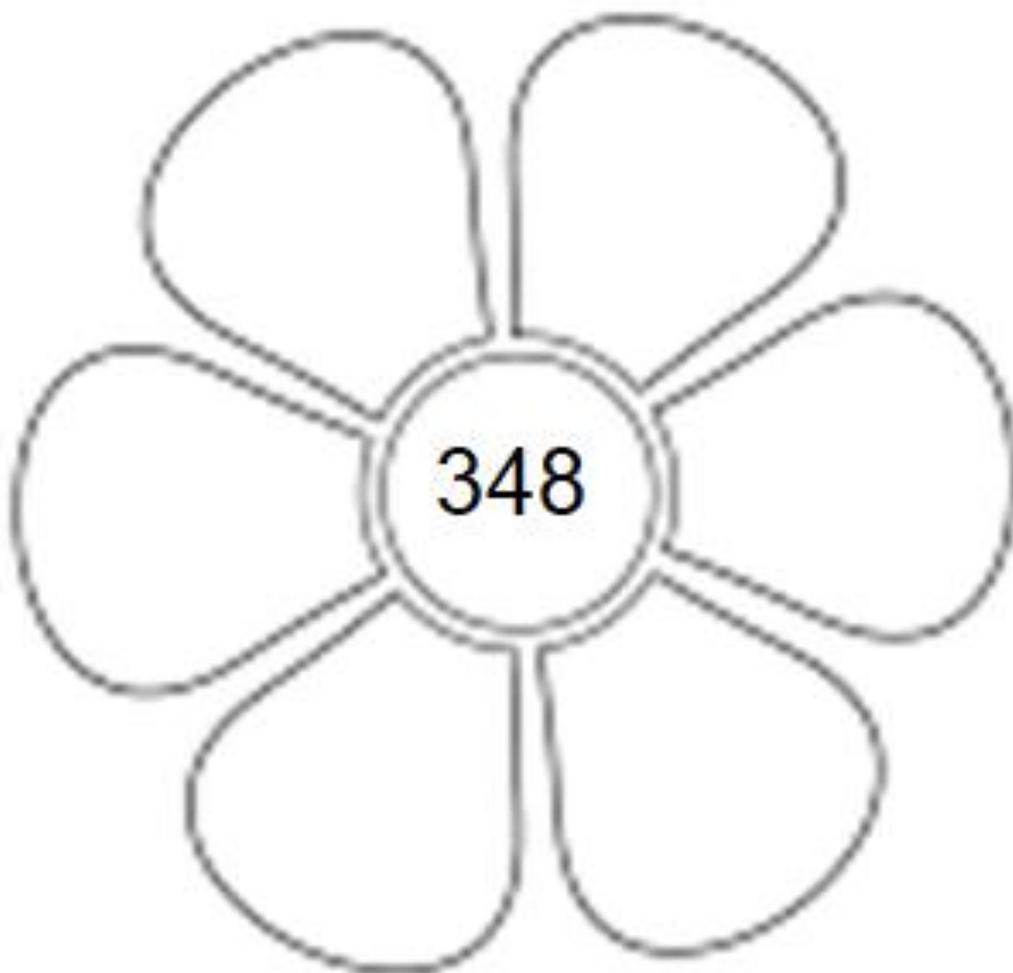
_____ < 485 < _____	_____ < 200 < _____	_____ < 619 < _____
---------------------	---------------------	---------------------

Exercice 3 : Sur cette droite graduée, replace les 4 nombres suivants : 299 – 304 – 315 – 307



Exercice 4 : Ecris les nombres que je vais te dicter.

Exercice 5 : Trouve les différentes manières de représenter le nombre 348.



Exercice 6 :

Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?

Phrase réponse : _____

Exercice 7 : À la pâtisserie, madame Martin achète une tarte à 17 euros et un gâteau à 26 euros. Elle donne un billet de 50 euros à la vendeuse. Combien la vendeuse va-t-elle rendre ?

Phrase réponse : _____

Exercice 8 : Dans la salle il y a 3 rangées de 6 chaises : combien de personnes peuvent-elles s'asseoir ?

Phrase réponse : _____

Exercice 9 :

Dans un restaurant, il y a 4 tables de 6 personnes et 7 tables de 4 personnes.

Combien ce restaurant peut-il recevoir de clients ?

Phrase réponse : _____

Exercice 10 :

Dans l'école, il y a 356 élèves. Les professeurs veulent constituer des équipes de 10 élèves.

Combien y aura-t-il d'équipes ?

Phrase réponse : _____

Exercice 11 : Résous ces calculs.

$6 + 7 =$ _____	$375 - 55 =$ _____
$7 +$ _____ $= 12$	$468 - 30 =$ _____
$5 \times 3 =$ _____	$437 - 24 =$ _____
$4 \times 7 =$ _____	$438 - 300 =$ _____
$2 \times$ _____ $= 18$	$60 +$ _____ $= 100$
$4 \times$ _____ $= 20$	$67 +$ _____ $= 70$
$23 + 46 =$ _____	Quel est le double de 7 ? _____
$64 + 62 =$ _____	Quel est le double de 25 ? _____
$34 + 8 =$ _____	Quel est le double de 14 ? _____
$324 + 7 =$ _____	Quelle est la moitié de 18 ? _____
$63 + 20 =$ _____	Quelle est la moitié de 50 ? _____
$657 + 50 =$ _____	Quelle est la moitié de 60 ? _____
$452 + 300 =$ _____	Quelle est la moitié de 70 ? _____
$13 - 6 =$ _____	Quelle est la moitié de 400 ? _____
$24 - 7 =$ _____	

Exercice 12 : Résous ces calculs

$5 + 23 =$ _____	$270 + 120 + 430 =$ _____
$7 + 7 + 7 + 7 =$ _____	$413 - 6 =$ _____
$437 + 252 =$ _____	$274 - 27 =$ _____
$150 + 170 =$ _____	

Exercice 13 : Pose ces additions puis calcule

$322 + 121$	$656 + 257$
$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$

Exercice 14 : Pose ces soustractions puis calcule

$59 - 34$	$83 - 36$
$\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$

Exercice 15 : Mesure ces segments.

 <p>Le segment mesure _____ cm</p>	 <p>Le segment mesure _____ cm</p>
---	--

Exercice 16 :

Au lancer de poids, Léo a atteint 3 m 54 cm. Il lui manque 7 cm pour atteindre la même distance que son camarade. Quelle distance a atteint son camarade ?

Phrase réponse : _____

Exercice 17 :

Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 30 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 35 kg. Quelle est la masse de son chargement ?

Phrase réponse : _____

Exercice 18 :

Léo veut 700 g de pêches. Une pêche pèse environ 70 g. Combien lui faut-il de pêches ?

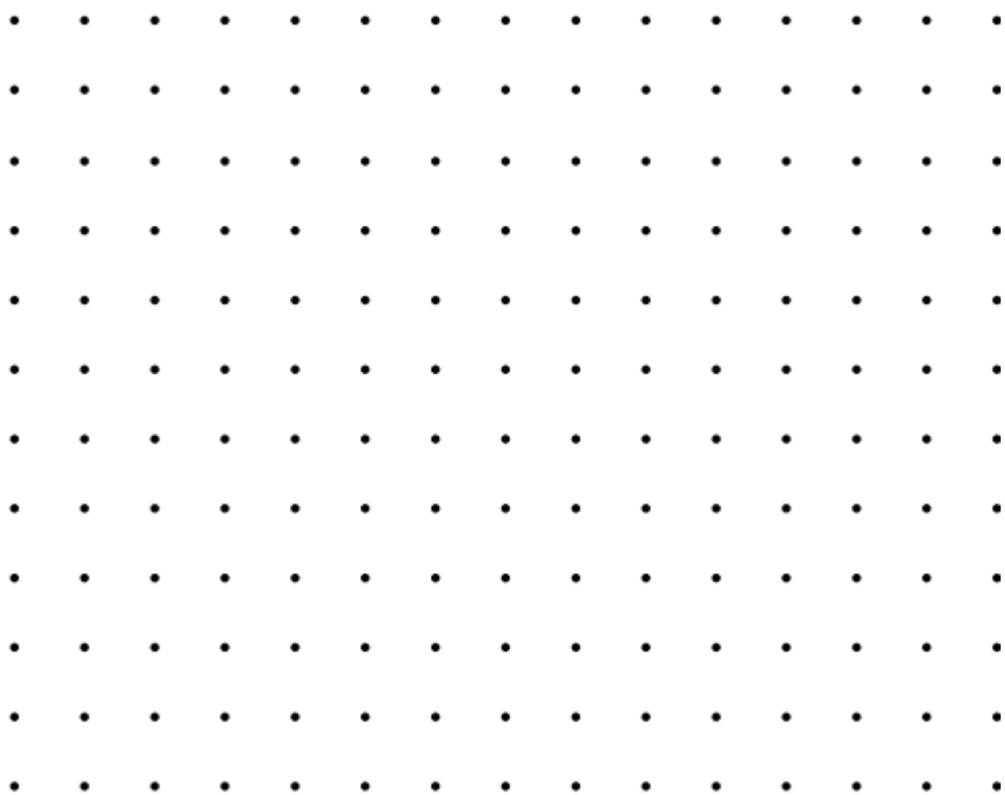
Phrase réponse : _____

Exercice 19 : Le lapin veut rejoindre sa carotte. Trace un déplacement.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Code le déplacement tracé :

Exercice 20 : Trace un carré



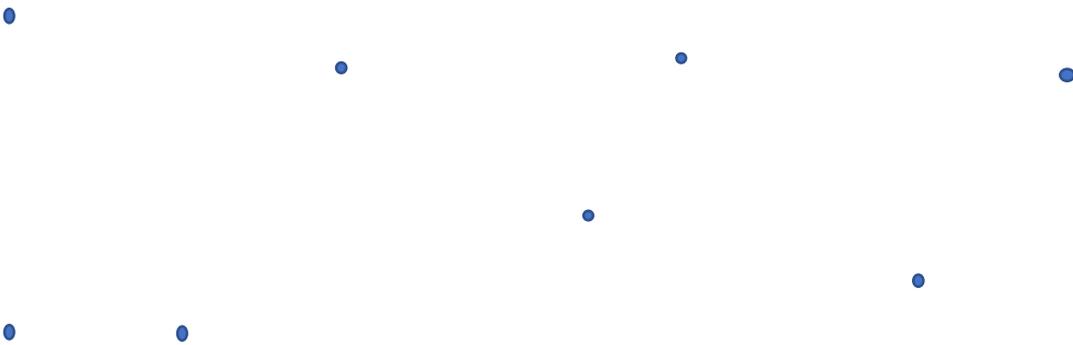
Exercice 21 :

Trace un rectangle	Trace un triangle rectangle
A 12x12 grid of squares, with 12 columns and 12 rows.	A 12x12 grid of squares, with 12 columns and 12 rows.

Exercice 22 : Trace un triangle

Exercice 23 : Avec l'aide de ton compas, trace un cercle

Exercice 24 : Trouve trois points alignés et trace la droite qui passe par ces points



1- NOMBRES ET CALCUL

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (nombres inférieurs à 99)			
L'élève sait donner le précédent et le suivant d'un nombre	Oui	Non	
L'élève sait ranger des nombres inférieurs à 999 dans l'ordre croissant	Oui	Non	
L'élève sait se repérer sur une droite graduée et placer des nombres.	Oui	Non	
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers			
L'élève est capable d'écrire les mots dictés par l'enseignant	Oui	Non	Score : _____/10
L'élève a trouvé les différentes représentations du nombre donné	Oui	Non	
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul			
L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s)	Calcul	Schéma	Manipulation
L'élève est capable de résoudre un problème du champ additif à une étape.	Oui	Non	
L'élève est capable de résoudre un problème du champ additif à deux étapes.	Oui	Non	
L'élève est capable de résoudre un problème du champ multiplicatif.	Oui	Non	
L'élève est capable de résoudre un problème à deux étapes mixant addition, soustraction et multiplication	Oui	Non	
L'élève est capable de résoudre un problème de partage ou de groupement.	Oui	Non	
L'élève rédige des phrases réponses	Oui	Non	
Calculer avec des nombres entiers – Calcul mental			
L'élève sait résoudre une addition (résultat inférieur à 20)	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait résoudre une addition à trous	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève connaît les tables de multiplication (de 2 à 5)	Oui	Non	Score : _____/4
L'élève sait ajouter deux nombres à deux chiffres (sans retenues)	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait ajouter des unités à un nombre à deux chiffres (en changeant de dizaine)	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait ajouter des unités à un nombre à trois chiffres (en changeant de dizaine)	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait ajouter des dizaines entières	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait ajouter des centaines entières	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait soustraire un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait soustraire deux nombres	Oui	Non	Score : _____/3
L'élève sait soustraire des dizaines entières	Oui	Non	Score : _____/1

L'élève sait soustraire des centaines entières	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève connaît les compléments à 100	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève connaît les compléments à la dizaine supérieure	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait trouver le double d'un nombre donné	Oui	Non	Score : _____/3
L'élève sait trouver la moitié d'un nombre donné	Oui	Non	Score : _____/5
Score total de l'élève	Score : ____/29		
Calculer avec des nombres entiers – Calcul en ligne			
L'élève sait ajouter des unités à un nombre à deux chiffres (en changeant de dizaine)	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait ajouter deux nombres à trois chiffres	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait soustraire deux nombres (en changeant de dizaines)	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait additionner trois termes (dizaines entières)	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait résoudre une addition itérée	Oui	Non	Score : _____/1
Score total de l'élève	Score : ____/7		
Calculer avec des nombres entiers – Calcul posé			
L'élève sait poser une addition	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait résoudre une addition posée sans retenues	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait résoudre une addition posée avec retenues	Oui	Non	Score : _____/1
Score total de l'élève	Score : ____/2		
L'élève sait poser une soustraction	Oui	Non	Score : _____/2
L'élève sait résoudre une soustraction posée sans retenues	Oui	Non	Score : _____/1
L'élève sait résoudre une soustraction posée avec retenues	Oui	Non	Score : _____/1
Score total de l'élève	Score : ____/2		

GRANDEURS ET MESURES

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs		
Longueur et masse		
L'élève sait mesurer un segment (cm entier)	Oui	Non
L'élève sait comparer des objets selon leur masse en soupesant ou en utilisant une balance	Oui	Non
Quelle est la méthode utilisée ?		
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix		
Problèmes impliquant des manipulations de monnaie		
L'élève est capable de faire une somme donnée en manipulant (euros et centimes).	Oui	Non
L'élève peut rendre la monnaie sur 50 euros	Oui	Non

Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence.			
L'élève est capable de résoudre un problème relevant du champ additif.	Oui		Non
L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s)	Calcul	Schéma	Manipulation
Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit			
L'élève est capable de résoudre un problème relevant du champ multiplicatif.	Oui		Non
L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s)	Calcul	Schéma	Manipulation
Problèmes de partage			
L'élève est capable de résoudre un problème de partage	Oui		Non
L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s)	Calcul	Schéma	Manipulation

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.		
L'élève sait retrouver un objet dont la position est décrite	Oui	Non
L'élève sait différencier la droite et la gauche	Oui	Non
L'élève sait effectuer un déplacement sur quadrillage et le coder	Oui	Non
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides		
L'élève sait reproduire un cube.	Oui	Non
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie - au choix		
L'élève sait tracer les figures planes suivantes :		
- Cercle	Oui	Non
- Carré (papier pointé)	Oui	Non
- Triangle	Oui	Non
- Rectangle (papier quadrillé)	Oui	Non
- Triangle rectangle (papier quadrillé)	Oui	Non
L'élève sait trouver et tracer une droite passant par trois points alignés.	Oui	Non