

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	Appel, Rituels (élèves chargés + présentation) + <b>Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 1</b> <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage	
9h15 – 9h55 ⊕ 40 mn	<b>Lecture/ Phonologie</b> manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 10 Travail autour de la scène 3 + <b>Le son [r]</b> <u>Objectifs</u> : Décrire une image/ Discriminer le son [r]	<b>Ecriture :</b> fiche m, n <u>Objectifs</u> : Evaluer les élèves en phonologie, compréhension de lecture, et écriture/ s'entraîner à respecter le rail d'écriture et à enchaîner les boucles avec des lettres simples
9h55 – 10h15 ⊕ 20 mn	<b>Phonologie</b> <b>Le son [r]</b> (cahier d'exercices p. 10, ex. 1 à 4) <u>Objectif</u> : Distinguer le son [r] dans un mot/ associer un son à son graphème	<b>Lecture</b> <b><u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u></b> fiche de lecture 3 <u>Objectifs</u> : Evaluer le niveau de lecture des élèves en début d'année/ Préparer l'entraînement à la lecture à voix haute
10h15 – 10h35	<b>Récréation</b>	
10h35 – 11h ⊕ 25 min	<b>Dictée</b> <i>ra, ri, ar, ir, ara, ari</i> (sur l'ardoise ou sur le cahier du jour) <u>Objectifs</u> : travailler la conscience phonologique et la transcription écrite de phonèmes/ respecter un rail d'écriture	<b>Compréhension</b> <b><u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u></b> fiche questions type QCM <u>Objectif</u> : travailler la compréhension de texte suite à une lecture magistrale et expliquée
11h – 11h45 ⊕ 45 min	<b>Ecriture/ Copie</b> fichier « <b>Timothée le petit serpent</b> » <i>les ronds (o, a, d)</i> au feutre fin sur la fiche, fiche 5 format A5 au feutre d'ardoise, fiche 3 + feutre d'ardoise puis au crayon, fiche 4 <u>Objectifs</u> : respecter la hauteur des lettres et le sens d'écriture/ respecter le rail d'écriture	<b>Grammaire</b> <b>Les signes de ponctuation</b> <b>Réussir son entrée en grammaire (Retz)_Séance n°1</b> <u>Objectifs</u> : Comprendre un texte/ pratiquer une lecture dialoguée/ Se familiariser avec les différents types de phrases et les signes de ponctuation/ Connaître le nom des différents points/ Comprendre leur rôle dans la lecture à voix haute
11h45 – 13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45 – 14h15 ⊕ 30 min	<b>BCD (amb la Violette)</b> - Descoberta de la BCD i del seu funcionament - Tria d'un llibre per la casa - Lectura d'un llibre sobre el tema de l'entrada al curs <u>Objectif</u> : développer le plaisir de lire en proposant aux élèves d'emprunter un livre sur deux semaines et de l'emporter à la maison pour le lire et le relire avec leur famille	<b>Maths</b> <b>Numeració: Els nombres fins a 69</b> (material : billets de 10€, peces de 1€, guix de colors) <u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69 et les situer sur une droite numérique
14h15 – 14h45 ⊕ 30 min	<b>EPS</b> <b>Jeux traditionnels : Policia i lladres</b> (gendarmes et voleurs) Cf. fiche technique foulards ou dossards • objets • cerceaux <u>Objectif(s)</u> : courir pour fuir, poursuivre/ mettre en place une stratégie collective/ s'informer sur les paramètres du jeu	
14h45 – 14h50	<b>Passage aux toilettes</b>	
14h50 – 15h	<b>Copie des devoirs</b> <b>Photo de classe jeudi 15 septembre</b>	<b>Copie des devoirs</b> <u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 4) pour <b>vendredi 16/09</b>
15h – 16h ⊕ 1h	<b>Production d'écrits</b> <i>Taoki et ses amis</i> reconstitution de phrases pour illustrer une image <u>Objectifs</u> : reconnaître les noms des personnages principaux de la méthode de lecture/ reconnaître ou déchiffrer les premiers mots simples découverts en séance 1 de phonologie	<b>Dictée/ Orthographe</b> ★ <b>Dictée</b> : de mots outils ★ <b>Phonologie</b> : <b>Le son [l]</b> _Séance n°1 (révisions) <u>Objectifs</u> : Discriminer le son [L] et rappeler comment il s'écrit/ Sélectionner les mots pour la dictée de lundi prochain/ Comprendre comment fonctionne la fiche son
16h	<b>Fin des cours</b>	

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation)</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> <p>✓ <b>Poésie</b> : récitation des CE1 (<i>Chahut</i>)</p> <p><u>Objectif</u>: Finir d'apprendre les poésies pour travailler la compétence : « Dire de mémoire et avec intonation un texte en prose »</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<p><b>Lecture/ Phonologie</b> manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 11 <b>Le son [r]</b></p> <p><u>Objectifs</u>: Associer un graphème à son phonème/ Lire des mots, des phrases/ Reconnaître des mots outils</p>	<p><b>Orthographe</b> fiche exercice sur le son [l]</p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner à parcourir sa fiche son/ commencer à mémoriser des mots qui sortiront peut-être dans la dictée du lundi/ faire le lien entre phonème et graphème sur le son [l]</p>
	<p><b>Lecture</b> <b>Le son [r]/ Compréhension</b> (cahier d'exercices p.11, ex. 5,6 et 8,9)</p> <p><u>Objectifs</u>: Associer un graphème à son phonème/ montrer sa compréhension à une histoire</p>	<p><b>Grammaire</b> <b>Les signes de ponctuation</b> <u>Réussir son entrée en grammaire</u> (Retz)_Séance n°2</p> <p><u>Objectifs</u>: Connaître les principaux points de ponctuation (., ?, !)/ Identifier des phrases exclamatives et interrogatives grâce à leur point/ Travailler l'intonation/ Construire la leçon</p>
10h15 – 10h35	<b>Récréation</b>	
10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn	<p><b>Maths</b> <b>Géométrie: Sur, sous, au-dessus, en-dessous</b> Activités de découverte (calcul mental, activité de découverte, manipuler, s'entraîner sur l'ardoise, qu'avons-nous appris ?)</p> <p>Guide péda Archimaths p. 20/21</p> <p><u>Objectifs</u>: S'approprier les notions au-dessus et en dessous en relation avec celles de sur et sous/ Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.</p>	<p><b>Maths</b> <b>Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69</b> <u>Les nouveaux outils pour les maths CE1</u>, p. 12-13 ex. 1 à 5</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69</p>
11h15 – 11h45 ⊕ 30 mn	<p><b>Maths</b> <b>Géométrie: Sur, sous, au-dessus, en-dessous</b> fichier Archimaths CP, p.13</p> <p><u>Objectifs</u> : Idem</p>	<p><b>Maths</b> <b>Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69</b> tableau des nombres pour calcul mental : +1 Comparer, ranger des nombres &lt;70 (au tableau)</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir les comparer, ranger en ordre croissant ou décroissant</p>
11h45 – 13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	<p style="text-align: center;"><b>Découverte du monde</b> <b>Espace</b> : le plan de la classe <u>Séance 3</u> : la vue de dessus</p> <p>Comparaison des plans fabriqués par les groupes des CE1 entre eux puis avec la vue de dessus de la maquette des CP/ repérage des places de chacun sur le plan définitif + présentation du plan de l'école (début de repérage des éléments)</p> <p><u>Objectifs</u> : Construire et comprendre une vue de plan notamment celle de la classe/ situer sa place/ comprendre la vue de dessus</p>	
14h45 – 14h50	<b>Passage aux toilettes</b> ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	<p><b>Copie des devoirs</b> (les CP les collent)</p>	<p><b>Copie des devoirs</b> <u>Grammaire</u> : relire la leçon G.02 pour jeudi 15/09 <u>Dictée</u> : mots de la fiche 1 pour lundi 19/09</p>
15h – 15h30 ⊕ 30 min	<p style="text-align: center;"><b>Educació musical</b></p> <p><b>Chant</b> : révision d'<u>els dies de la setmana</u> + écoute de : <u>El barret</u> (TramviaBlanc)</p> <p><u>Objectifs</u> : Revoir les jours de la semaine en catalan de manière ludique, à travers une chanson/découvrir une nouvelle chanson pour apprendre à se présenter poliment en catalan</p>	

15h30 – 16h ⊕ 30 min	<p style="text-align: center;"><b>EPS</b> <b>Jeux traditionnels</b> <i>Policia i lladres</i> (gendarmes et voleurs) Cf. fiche technique foulards ou dossards • objets • cerceaux</p> <p><u>Objectif(s)</u> : courir pour fuir, poursuivre/ mettre en place une stratégie collective/ s'informer sur les paramètres du jeu</p>
16h	<b>Fin des cours</b>

CP-Ce1 bilingue  
Sophie Solé

Mercredi 14 septembre 2016

En langue catalane

Autonomie

8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>Appel, Rituels (élèves chargés + présentation) + <b>Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 2</b></p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<p style="text-align: center;"><b>Llengua i Literatura catalanes</b> <b>Literatura : <i>Qui és aquesta bestiola ?</i></b> découverte et lecture magistrale de l'album, discussion autour des personnages et de leurs illustrations</p> <p style="text-align: center;"><b>Vocabulaire : travail sur le vocabulaire de la classe en catalan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel du vocabulaire de la classe (avec flashcards)</li> <li>• Fiche exercices</li> </ul> <p><u>Objectif(s)</u> : Se remémorer/ Découvrir le vocabulaire spécifique de la classe afin de bien comprendre les futures consignes en catalan/ Découvrir un des albums de la sélection del Premi dell libre vivent/ Préparer la future séance d'art plastique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fiche exercices</li> <li>• flashcards</li> </ul>
10h15 – 10h35	<b>Récréation</b>	
10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn	<p style="text-align: center;"><b>EPS (en salle)</b> <b>Jeux rythmiques/ Jeux d'opposition – Séance 2 –</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Découverte de la salle et mise en place des règles de vie.</li> <li>2. Echauffement: jeu de déplacements (le crocodile, les statues, bâton du magicien...)</li> <li>3. Activité 1: Activité 2:</li> </ol> <p><u>Objectif(s)</u> : Coordonner ses actions et ses déplacements à ceux des autres sur un support sonore/ Participer, mener, suivre les autres faire comme.../Se déplacer selon une disposition spatiale simple, commune à tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bâton</li> <li>• clap</li> <li>• grelots et tambourin</li> </ul>
11h15 – 11h45 ⊕ 30 mn	<p style="text-align: center;"><b>Anglais</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Découverte/</b> Présentation de la marionnette « Elmo » qui ne parle qu'anglais Découverte des pays d'origine d'Elmo : Les Etats-unis et l'Angleterre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutation d'Elmo</li> <li>• Chant</li> <li>• Distribution de la fiche de présentation</li> </ul> <p><u>Objectif(s)</u> : découvrir une langue étrangère, des coutumes pour situer cette langue géographiquement</p>	<p>marionnette + Cd : Hello song</p>
11h45	<b>Fin des cours</b>	

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation)</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 1h	<p><b>Lecture/ Phonologie</b> manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 12 Travail autour de la scène 4 + <b>Le son [I] Séance n°1</b></p> <p><u>Objectifs</u>: Décrire une image/ Découvrir le phonème [I], son graphème et ses graphies/ Reconnaître et localiser le phonème/ Mémoriser l'écriture du graphème.</p>	<p><b>Etude de la Langue :</b> <b>Grammaire</b> : Les signes de ponctuation (Réussir son entrée en grammaire en CE1_ séance 3) exercices d'application</p> <p><u>Objectif</u>: appliquer les règles de la leçon dans des exercices d'application</p>
	<p><b>Phonologie</b> <b>Le son [I]</b> (Taoki, cahier d'exercices p.12, ex. 1 à 4)</p> <p><u>Objectif</u>: Distinguer le son [I] dans un mot/ associer un son à son graphème</p>	<p><b>Etude de la Langue</b> <b>Vocabulaire</b> : L'ordre alphabétique (séance 1)</p> <p><u>Objectifs</u>: connaître l'ordre alphabétique/ comprendre comment classer des lettres par ordre alphabétique</p>
10h15 – 10h35	<b>Récréation</b>	
10h35 – 11h05 ⊕ 30 mn	<p><b>Mathématiques</b> <b>Numeració</b>: fixa autonomia 1</p> <p><u>Objectif</u>: repérer les différentes représentations des chiffres de 1 à 5</p>	<p><b>Mathématiques</b> <b>Calcul mental</b>: afegir 1 <b>Numeració</b> : els nombres fins a 69 manipulació a la pissarra</p> <p><u>Objectif</u> : ranger/ comparer les nombres jusqu'à 69</p>
11h05 – 11h45 ⊕ 40 mn	<p><b>Ecriture/ Copie</b>: « <b>Timothée le petit serpent</b> », fiches 6 à 8 au feutre d'ardoise + <b>Fiche 3 de Taoki (r)</b></p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner au bon geste graphique des ronds et des cannes/ respecter le rail d'écriture/ écrire une phrase en lien avec l'histoire étudiée</p>	<p><b>Dictée réfléchie</b> <i>Stop ! Il y a trop de bruit ! J'ai mal aux oreilles !</i></p> <p><u>Objectifs</u>: réutiliser des mots de la dictée du lundi/ mettre en pratique la leçon de grammaire (ponctuation)/ réfléchir et justifier ses choix</p>
11h45 – 13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	<p><b>Découverte du monde</b> <b>Temps</b> : Le jour/ la nuit <b>Séance n°1</b> (Cf. fiche de prep) : Qu'est-ce qui provoque la ronde des journées ?</p> <p><u>Objectifs</u> : Repérer l'alternance jour/ nuit ; acquérir des repères dans le temps</p>	
14h45 – 14h50	<b>Passage aux toilettes</b> ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	<b>Copie des devoirs</b> (les CP les collent)	<b>Copie des devoirs</b> <b>Dictée</b> fiche 1 à re pour jeudi 22/09
15h – 15h30 ⊕ 30 mn	<p><b>Mathématiques</b> <b>Numération</b>: Dénombrer des collections de 1 à 9 objets <u>collection déplaçable</u> : enveloppe de 8 objets = <u>collection non déplaçable</u> : cartes doc.1 <u>constituer des collections</u> : feutres + Fichier <b>Archimaths CP</b>, p. 14</p> <p><u>Objectifs</u> : dénombrer une collection de 1 à 9 objets déplaçables ou non/ construire une collection de 9 objets/ associer quantité et diverses représentations du nombre</p>	<p><b>Mathématiques</b> <u>Les nouveaux outils pour les maths CE1</u>, p. 13 ex. 6 à fin</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ comparer et ranger les nombres de 1 à 69</p>
15h – 15h30 ⊕ 30 mn	<p><b>Littérature/ Instruction civique et morale</b> <b>Petit mais important</b> (15 séquences en ICM de Retz – séance 1, 1<sup>er</sup> temps)</p> <p><u>Objectifs</u> : lire un petit texte/ comprendre et dégager les idées essentielles d'un texte/ savoir distinguer des phrases proches/ comprendre la notion de respect</p>	
16h	<b>Fin des cours</b>	

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation) + <b>Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 2</b> <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<b>Lecture/ Phonologie</b> <b>Le son [I] Séance n°2</b> <u>Objectifs</u> : Associer un graphème à son phonème/ Lire des mots, des phrases/ Reconnaître des mots outils	<b>Production écrite</b> (fiche BdG « la rentrée ») <u>Objectifs</u> : faire produire des phrases aux élèves à partir d'images séquentielles/ appliquer les règles de grammaire apprises (ici, majuscule et point)
	<b>Phonologie</b> Exercices d'entraînement : <b>Le son [I]</b> (Taoki, cahier d'exercices p.13) <u>Objectifs</u> : Associer un graphème à son phonème/ montrer sa compréhension à une histoire	<b>Lecture</b> <b><u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u></b> fiche de lecture 4 <u>Objectifs</u> : s'entraîner à la lecture à voix haute/ comprendre ce que l'on lit
10h15 – 10h35	<b>Récréation</b>	
10h30 – 11h45 ⊕ 1h15	<b>Maths</b> <b>Numération: constituer des collections de 1 à 9 objets</b> Phase collective, de manipulations <u>matériel</u> : enveloppe 2 ou 9 buchettes + boîte réserve GP Archimaths p. 26-27 <u>Objectif</u> : ajuster une collection pour obtenir une quantité donnée	<b>Maths</b> <b>Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69</b> Fiche Num. 0 à 69 <u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter ces nombres/ savoir ranger, comparer ces nombres
	<b>Maths</b> <b>Numération: constituer des collections de 1 à 9 objets</b> fichier Archimaths CP, p. 15 <u>Objectif</u> : ajuster une collection pour obtenir une quantité donnée	<b>Maths</b> <b>Calcul mental: ajouter ou enlever 1</b> <b>Numération: Réviser les nombres jusqu'à 79</b> Travail de manipulation et décomposition au tableau + leçon Num. 3 <u>Objectifs</u> : revoir la famille du 70
11h45 – 13h45	<b>Pause méridienne</b>	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	<b>Art Plastique/ Histoire des arts</b> <b>Le portrait</b> Observation de portraits + rappel de définition d'un portrait « Création du portrait d'un camarade de classe » <u>Objectifs</u> : rappeler/ découvrir ce qu'est un portrait en art / bien observer une personne afin d'exprimer au mieux son portrait	
14h45 – 14h50	<b>Passage aux toilettes</b> ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	<b>Copie des devoirs</b> (les CP collent)	<b>Copie des devoirs</b> <u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 5) pour <b>lundi 19/09</b> <u>Maths</u> : leçon Num.3 pour <b>mardi 20/09</b>
15h – 15h30 ⊕ 30 min	<b>Musique</b> <b>Chant : El barret (TramviaBlanc)</b> <u>Objectifs</u> : Apprendre à saluer quelqu'un en catalan/ chanter	
15h30 – 16h ⊕ 30 min	<b>Instruction civique et morale</b> <b>Petit mais important</b> (15 séquences en ICM de Retz – séance 1, 2° temps) <u>Objectifs</u> : lire un petit texte/ comprendre et dégager les idées essentielles d'un texte/ savoir distinguer des phrases proches/ comprendre la notion de respect	

- portraits
- feuille blanche

- Disc :  
Tramviatge