

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	Appel, Rituels (élèves chargés + présentation) + Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 1 <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage	
9h15 – 9h55 ⊕ 40 mn	Lecture/ Phonologie manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 10 Travail autour de la scène 3 + Le son [r] <u>Objectifs</u> : Décrire une image/ Discriminer le son [r]	Écriture : fiche m, n <u>Objectifs</u> : Evaluer les élèves en phonologie, compréhension de lecture, et écriture/ s'entraîner à respecter le rail d'écriture et à enchaîner les boucles avec des lettres simples
9h55 – 10h15 ⊕ 20 mn	Phonologie Le son [r] (cahier d'exercices p. 10, ex. 1 à 4) <u>Objectif</u> : Distinguer le son [r] dans un mot/ associer un son à son graphème	Lecture <u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u> fiche de lecture 3 <u>Objectifs</u> : Evaluer le niveau de lecture des élèves en début d'année/ Préparer l'entraînement à la lecture à voix haute
10h15 – 10h35	Récréation	
10h35 – 11h ⊕ 25 min	Dictée <i>ra, ri, ar, ir, ara, ari</i> (sur l'ardoise ou sur le cahier du jour) <u>Objectifs</u> : travailler la conscience phonologique et la transcription écrite de phonèmes/ respecter un rail d'écriture	Compréhension <u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u> fiche questions type QCM <u>Objectif</u> : travailler la compréhension de texte suite à une lecture magistrale et expliquée
11h – 11h45 ⊕ 45 min	Écriture/ Copie fichier « Timothée le petit serpent » <i>les ronds (o, a, d)</i> au feutre fin sur la fiche, fiche 5 format A5 au feutre d'ardoise, fiche 3 + feutre d'ardoise puis au crayon, fiche 4 <u>Objectifs</u> : respecter la hauteur des lettres et le sens d'écriture/ respecter le rail d'écriture	Grammaire Les signes de ponctuation Réussir son entrée en grammaire (Retz)_Séance n°1 <u>Objectifs</u> : Comprendre un texte/ pratiquer une lecture dialoguée/ Se familiariser avec les différents types de phrases et les signes de ponctuation/ Connaître le nom des différents points/ Comprendre leur rôle dans la lecture à voix haute
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h15 ⊕ 30 min	BCD (amb la Violette) - Descoberta de la BCD i del seu funcionament - Tria d'un llibre per la casa - Lectura d'un llibre sobre el tema de l'entrada al curs <u>Objectif</u> : développer le plaisir de lire en proposant aux élèves d'emprunter un livre sur deux semaines et de l'emporter à la maison pour le lire et le relire avec leur famille	Maths Numeració: Els nombres fins a 69 (material : billets de 10€, peces de 1€, guix de colors) <u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69 et les situer sur une droite numérique
14h15 – 14h45 ⊕ 30 min	EPS Jeux traditionnels : Policia i lladres (gendarmes et voleurs) Cf. fiche technique foulards ou dossards • objets • cerceaux <u>Objectif(s)</u> : courir pour fuir, poursuivre/ mettre en place une stratégie collective/ s'informer sur les paramètres du jeu	
14h45 – 14h50	Passage aux toilettes	
14h50 – 15h	Copie des devoirs Photo de classe jeudi 15 septembre	Copie des devoirs <u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 4) pour vendredi 16/09
15h – 16h ⊕ 1h	Production d'écrits <i>Taoki et ses amis</i> reconstitution de phrases pour illustrer une image <u>Objectifs</u> : reconnaître les noms des personnages principaux de la méthode de lecture/ reconnaître ou déchiffrer les premiers mots simples découverts en séance 1 de phonologie	Dictée/ Orthographe ★ Dictée : de mots outils ★ Phonologie : Le son [l] _Séance n°1 (révisions) <u>Objectifs</u> : Discriminer le son [L] et rappeler comment il s'écrit/ Sélectionner les mots pour la dictée de lundi prochain/ Comprendre comment fonctionne la fiche son
16h	Fin des cours	

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation)</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p> <p>✓ Poésie : récitation des CE1 (<i>Chahut</i>)</p> <p><u>Objectif</u>: Finir d'apprendre les poésies pour travailler la compétence : « Dire de mémoire et avec intonation un texte en prose »</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<p>Lecture/ Phonologie manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 11 Le son [r]</p> <p><u>Objectifs</u>: Associer un graphème à son phonème/ Lire des mots, des phrases/ Reconnaître des mots outils</p>	<p>Orthographe fiche exercice sur le son [l]</p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner à parcourir sa fiche son/ commencer à mémoriser des mots qui sortiront peut-être dans la dictée du lundi/ faire le lien entre phonème et graphème sur le son [l]</p>
	<p>Lecture Le son [r]/ Compréhension (cahier d'exercices p.11, ex. 5,6 et 8,9)</p> <p><u>Objectifs</u>: Associer un graphème à son phonème/ montrer sa compréhension à une histoire</p>	<p>Grammaire Les signes de ponctuation <u>Réussir son entrée en grammaire</u> (Retz)_Séance n°2</p> <p><u>Objectifs</u>: Connaître les principaux points de ponctuation (., ?, !)/ Identifier des phrases exclamatives et interrogatives grâce à leur point/ Travailler l'intonation/ Construire la leçon</p>
10h15 – 10h35	Récréation	
10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn	<p>Maths Géométrie: Sur, sous, au-dessus, en-dessous Activités de découverte (calcul mental, activité de découverte, manipuler, s'entraîner sur l'ardoise, qu'avons-nous appris ?)</p> <p>Guide péda Archimaths p. 20/21</p> <p><u>Objectifs</u>: S'approprier les notions au-dessus et en dessous en relation avec celles de sur et sous/ Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.</p>	<p>Maths Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69 <u>Les nouveaux outils pour les maths CE1</u>, p. 12-13 ex. 1 à 5</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 69</p>
11h15 – 11h45 ⊕ 30 mn	<p>Maths Géométrie: Sur, sous, au-dessus, en-dessous fichier Archimaths CP, p.13</p> <p><u>Objectifs</u> : Idem</p>	<p>Maths Numération: Réviser les nombres jusqu'à 69 tableau des nombres pour calcul mental : +1 Comparer, ranger des nombres <70 (au tableau)</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir les comparer, ranger en ordre croissant ou décroissant</p>
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	<p>Découverte du monde Espace : le plan de la classe Séance 3 : la vue de dessus</p> <p>Comparaison des plans fabriqués par les groupes des CE1 entre eux puis avec la vue de dessus de la maquette des CP/ repérage des places de chacun sur le plan définitif + présentation du plan de l'école (début de repérage des éléments)</p> <p><u>Objectifs</u> : Construire et comprendre une vue de plan notamment celle de la classe/ situer sa place/ comprendre la vue de dessus</p>	
14h45 – 14h50	Passage aux toilettes ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	<p>Copie des devoirs (les CP les collent)</p>	<p>Copie des devoirs <u>Grammaire</u> : relire la leçon G.02 pour jeudi 15/09 <u>Dictée</u> : mots de la fiche 1 pour lundi 19/09</p>
15h – 15h30 ⊕ 30 min	<p>Educació musical Chant : révision d'<u>els dies de la setmana</u> + écoute de : <u>El barret</u> (TramviaBlanc)</p> <p><u>Objectifs</u> : Revoir les jours de la semaine en catalan de manière ludique, à travers une chanson/découvrir une nouvelle chanson pour apprendre à se présenter poliment en catalan</p>	

15h30 – 16h ⊕ 30 min	EPS Jeux traditionnels <i>Policia i lladres</i> (gendarmes et voleurs) Cf. fiche technique foulards ou dossards • objets • cerceaux <u>Objectif(s)</u> : courir pour fuir, poursuivre/ mettre en place une stratégie collective/ s'informer sur les paramètres du jeu
16h	Fin des cours

CP-Ce1 bilingue
Sophie Solé

Mercredi 14 septembre 2016

En langue catalane

Autonomie

8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	Appel, Rituels (élèves chargés + présentation) + Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 2 <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	Llengua i Literatura catalanes Literatura : <i>Qui és aquesta bestiola ?</i> découverte et lecture magistrale de l'album, discussion autour des personnages et de leurs illustrations Vocabulaire : travail sur le vocabulaire de la classe en catalan <ul style="list-style-type: none"> • Rappel du vocabulaire de la classe (avec flashcards) • Fiche exercices <u>Objectif(s)</u> : Se remémorer/ Découvrir le vocabulaire spécifique de la classe afin de bien comprendre les futures consignes en catalan/ Découvrir un des albums de la sélection del Premi dell libre vivent/ Préparer la future séance d'art plastique	<ul style="list-style-type: none"> • fiche exercices • flashcards
10h15 – 10h35	Récréation	
10h35 – 11h15 ⊕ 40 mn	EPS (en salle) Jeux rythmiques/ Jeux d'opposition – Séance 2 – 1. Découverte de la salle et mise en place des règles de vie. 2. Echauffement: jeu de déplacements (le crocodile, les statues, bâton du magicien...) 3. Activité 1: Activité 2:	<ul style="list-style-type: none"> • bâton • clap • grelots et tambourin
11h15 – 11h45 ⊕ 30 mn	Anglais Découverte/ Présentation de la marionnette « Elmo » qui ne parle qu'anglais Découverte des pays d'origine d'Elmo : Les Etats-unis et l'Angleterre <ul style="list-style-type: none"> • Salutation d'Elmo • Chant • Distribution de la fiche de présentation 	marionnette + Cd : Hello song
11h45	Fin des cours	

Objectif(s) : découvrir une langue étrangère, des coutumes pour situer cette langue géographiquement

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation)</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 1h	<p>Lecture/ Phonologie manuel <i>Taoki et Compagnie</i> p. 12 Travail autour de la scène 4 + Le son [I] Séance n°1</p> <p><u>Objectifs</u>: Décrire une image/ Découvrir le phonème [I], son graphème et ses graphies/ Reconnaître et localiser le phonème/ Mémoriser l'écriture du graphème.</p>	<p>Etude de la Langue : Grammaire : Les signes de ponctuation (Réussir son entrée en grammaire en CE1_ séance 3) exercices d'application</p> <p><u>Objectif</u>: appliquer les règles de la leçon dans des exercices d'application</p>
	<p>Phonologie Le son [I] (Taoki, cahier d'exercices p.12, ex. 1 à 4)</p> <p><u>Objectif</u>: Distinguer le son [I] dans un mot/ associer un son à son graphème</p>	<p>Etude de la Langue Vocabulaire : L'ordre alphabétique (séance 1)</p> <p><u>Objectifs</u>: connaître l'ordre alphabétique/ comprendre comment classer des lettres par ordre alphabétique</p>
10h15 – 10h35	Récréation	
10h35 – 11h05 ⊕ 30 mn	<p>Mathématiques Numeració: fixa autonomia 1</p> <p><u>Objectif</u>: repérer les différentes représentations des chiffres de 1 à 5</p>	<p>Mathématiques Calcul mental: afegir 1 Numeració : els nombres fins a 69 manipulació a la pissarra</p> <p><u>Objectif</u> : ranger/ comparer les nombres jusqu'à 69</p>
11h05 – 11h45 ⊕ 40 mn	<p>Ecriture/ Copie: « Timothée le petit serpent », fiches 6 à 8 au feutre d'ardoise + Fiche 3 de Taoki (r)</p> <p><u>Objectifs</u>: s'entraîner au bon geste graphique des ronds et des cannes/ respecter le rail d'écriture/ écrire une phrase en lien avec l'histoire étudiée</p>	<p>Dictée réfléchie <i>Stop ! Il y a trop de bruit ! J'ai mal aux oreilles !</i></p> <p><u>Objectifs</u>: réutiliser des mots de la dictée du lundi/ mettre en pratique la leçon de grammaire (ponctuation)/ réfléchir et justifier ses choix</p>
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	<p>Découverte du monde Temps : Le jour/ la nuit Séance n°1 (Cf. fiche de prep) : Qu'est-ce qui provoque la ronde des journées ?</p> <p><u>Objectifs</u> : Repérer l'alternance jour/ nuit ; acquérir des repères dans le temps</p>	
14h45 – 14h50	Passage aux toilettes ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	Copie des devoirs (les CP les collent)	Copie des devoirs Dictée fiche 1 à re pour jeudi 22/09
15h – 15h30 ⊕ 30 mn	<p>Mathématiques Numération: Dénombrer des collections de 1 à 9 objets <u>collection déplaçable</u> : enveloppe de 8 objets = <u>collection non déplaçable</u> : cartes doc.1 <u>constituer des collections</u> : feutres + Fichier Archimaths CP, p. 14</p> <p><u>Objectifs</u> : dénombrer une collection de 1 à 9 objets déplaçables ou non/ construire une collection de 9 objets/ associer quantité et diverses représentations du nombre</p>	<p>Mathématiques <u>Les nouveaux outils pour les maths CE1</u>, p. 13 ex. 6 à fin</p> <p><u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ comparer et ranger les nombres de 1 à 69</p>
15h – 15h30 ⊕ 30 mn	<p>Littérature/ Instruction civique et morale Petit mais important (15 séquences en ICM de Retz – séance 1, 1^{er} temps)</p> <p><u>Objectifs</u> : lire un petit texte/ comprendre et dégager les idées essentielles d'un texte/ savoir distinguer des phrases proches/ comprendre la notion de respect</p>	
16h	Fin des cours	

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	✓ Appel, rituels (élèves chargés + présentation) + Rituel Problèmes avec les autres : Rituel BdG 2 <u>Objectifs</u> : Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	Lecture/ Phonologie Le son [I] Séance n°2 <u>Objectifs</u> : Associer un graphème à son phonème/ Lire des mots, des phrases/ Reconnaître des mots outils	Production écrite (fiche BdG « la rentrée ») <u>Objectifs</u> : faire produire des phrases aux élèves à partir d'images séquentielles/ appliquer les règles de grammaire apprises (ici, majuscule et point)
	Phonologie Exercices d'entraînement : Le son [I] (Taoki, cahier d'exercices p.13) <u>Objectifs</u> : Associer un graphème à son phonème/ montrer sa compréhension à une histoire	Lecture <u>Le petit ogre qui voulait aller à l'école</u> fiche de lecture 4 <u>Objectifs</u> : s'entraîner à la lecture à voix haute/ comprendre ce que l'on lit
10h15 – 10h35	Récréation	
10h30 – 11h45 ⊕ 1h15	Maths <u>Numération</u> : constituer des collections de 1 à 9 objets Phase collective, de manipulations <u>matériel</u> : enveloppe 2 ou 9 buchettes + boîte réserve GP Archimaths p. 26-27 <u>Objectif</u> : ajuster une collection pour obtenir une quantité donnée	Maths <u>Numération</u> : Réviser les nombres jusqu'à 69 Fiche Num. 0 à 69 <u>Objectifs</u> : revoir les familles de nombres jusqu'à 69/ savoir lire, écrire, représenter ces nombres/ savoir ranger, comparer ces nombres
	Maths <u>Numération</u> : constituer des collections de 1 à 9 objets fichier Archimaths CP, p. 15 <u>Objectif</u> : ajuster une collection pour obtenir une quantité donnée	Maths <u>Calcul mental</u> : ajouter ou enlever 1 <u>Numération</u> : Réviser les nombres jusqu'à 79 Travail de manipulation et décomposition au tableau + leçon Num. 3 <u>Objectifs</u> : revoir la famille du 70
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h45 ⊕ 1h	Art Plastique/ Histoire des arts Le portrait Observation de portraits + rappel de définition d'un portrait « Création du portrait d'un camarade de classe »	
	<u>Objectifs</u> : rappeler/ découvrir ce qu'est un portrait en art / bien observer une personne afin d'exprimer au mieux son portrait	
14h45 – 14h50	Passage aux toilettes ⊕ 5 mn	
14h50 – 15h	Copie des devoirs (les CP collent)	Copie des devoirs <u>Lecture</u> : Le petit ogre (fiche 5) pour lundi 19/09 <u>Maths</u> : leçon Num.3 pour mardi 20/09
15h – 15h30 ⊕ 30 min	Musique Chant : El barret (TramviaBlanc) <u>Objectifs</u> : Apprendre à saluer quelqu'un en catalan/ chanter	• Disc : Tramviatge
15h30 – 16h ⊕ 30 min	Instruction civique et morale Petit mais important (15 séquences en ICM de Retz – séance 1, 2° temps)	
	<u>Objectifs</u> : lire un petit texte/ comprendre et dégager les idées essentielles d'un texte/ savoir distinguer des phrases proches/ comprendre la notion de respect	