

**Assises**  
**régionales**  
de  
l'**É**ducation à  
l'**É**nvironnement  
vers un  
**D**éveloppement  
**D**urable en  
Nord-Pas de Calais  
**2009**

14  
janvier  
Wormhout

20 janvier  
Dunkerque

4 février  
Esquerdes

10 février  
Arras

19 février  
Lille

## Synthèse des propositions

# Sommaire

---

<b>Introduction.....</b>	<b>3</b>
Face à l'urgence écologique, le Nord-Pas de Calais se mobilise .....	3
Un bilan régional avant les Assises nationales.....	4
<b>I. Les termes, les valeurs, les enjeux .....</b>	<b>6</b>
A. Les concepts et les discours : un flou à éclaircir.....	6
B. Les valeurs et les enjeux de l'EEDD, et leur évolution .....	6
1. Développer l'esprit critique, favoriser le débat démocratique .....	6
2. Rester positif, convaincre plutôt que contraindre .....	7
3. Favoriser la transversalité .....	7
4. Décliner nos valeurs dans nos outils, mutualiser le travail déjà fait.....	7
5. Développer des contenus scientifiques de qualité .....	7
C. Dérive libérale de l'objet social, fragilisation économique des acteurs .....	7
<b>2. De nouvelles stratégies pour de nouveaux publics.....</b>	<b>9</b>
<b>Un développement de l'EEDD à accompagner et à amplifier .....</b>	<b>9</b>
A. Développement des publics et des actions .....	9
1. Généraliser l'EEDD : « <i>L'EEDD doit être partout</i> » .....	9
2. Renforcer le triangle éducatif .....	9
3. Développer des logiques de proximité, sensibiliser par la pratique de terrain .....	10
4. Développer et valoriser le bénévolat.....	10
B. Professionnaliser et structurer l'EEDD .....	10
1. Quels métiers ? Quelles professions ? Quelles formations ? .....	10
2. Pour quelle reconnaissance ?.....	11
<b>3. Les outils et les moyens pour y arriver .....</b>	<b>12</b>
A. Qui fait quoi pour l'EEDD dans la région ? Créer un tableau de bord, un observatoire .....	12
2. ... pour une meilleure répartition géographique de l'EEDD .....	12
3. Créer un observatoire .....	12
4. Créer un centre de ressource pour les formations.....	13
B. Y-a-t-il un pilote en région ? Pour une plateforme régionale de l'EEDD .....	13
1. Principes pour structurer l'EEDD .....	13
2. Les acteurs de la plateforme.....	14
<b>Annexe 1 : liste des intervenants aux différentes journées.....</b>	<b>15</b>
<b>Annexe 2 : Ils ont fait les Assises régionales de l'Education à.....</b>	<b>16</b>
<b>l'Environnement vers un Développement Durable 2009.....</b>	<b>16</b>
<b>Annexe 3 : Extrait du dossier de presse des Assises nationales.....</b>	<b>17</b>

NB :

- Les citations en italique sont extraites des journées de travail
- Les propositions sont repérées par des étoiles ★
- Visuel de couverture : réalisation : F. Annycke et M.L. Laidebeur

## Introduction

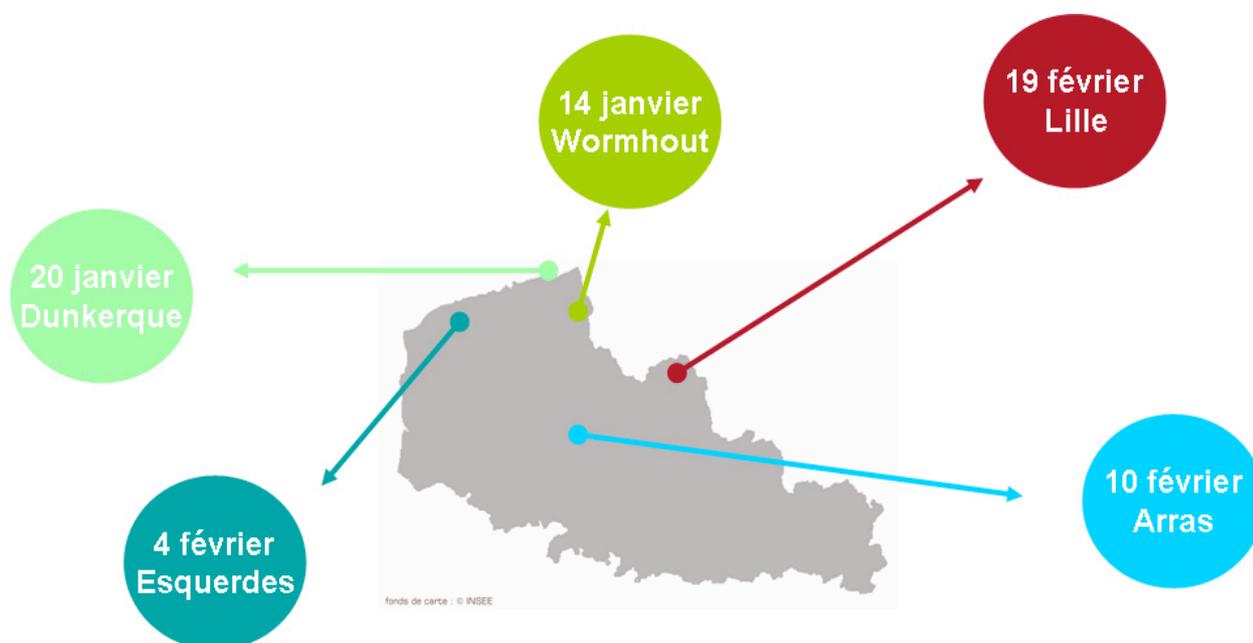
---

### Face à l'urgence écologique, le Nord-Pas de Calais se mobilise

Face à l'urgence écologique et pour ancrer davantage le développement durable dans l'action concrète des territoires, un collectif de structures<sup>1</sup> a coordonné les Assises Régionales de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD).

Du 14 janvier au 10 février, quatre journées de travail ont permis de dresser un état des lieux de l'EEDD en Nord-Pas de Calais, de définir les propositions majeures de développement de l'EEDD en région et d'exprimer les attentes du territoire vis-à-vis de l'Etat.

Ce 19 février 2009 le travail réalisé lors de quatre journées de travail est rendu public, commenté et développé par de nombreux intervenants et partenaires.



Ces journées auront rassemblé au final **400 participants**<sup>2</sup> sur toute la région :

- la journée organisée par le Graine au CENH (Wormhout) sur le thème « l'EEDD tout au long de la vie » le 14 janvier a rassemblé 53 personnes
- la journée organisée par l'URCPIE à la Communauté Urbaine de Dunkerque sur le thème « métiers, emplois, formations en EEDD », le 20 janvier a rassemblé 59 personnes
- la journée organisée par ENRx à la Maison du Papier d'Esquerdes sur le thème « la place de l'EEDD dans l'animation d'un territoire de projet », le 4 février a rassemblé 70 personnes
- la journée organisée par la MRES à Cité Nature (Arras) sur le thème « ressources et acteurs au bénéfice de l'EEDD de région », le 10 février a rassemblé 63 personnes

---

<sup>1</sup> Voir liste des structures qui constituent le Comité de Pilotage des Assises de l'EEDD en annexe 2

<sup>2</sup> Voir liste des structures qui ont participé aux débats en annexe 2

Les quatre journées étaient découpées en deux parties. Les matinées étaient consacrées à l'état de la question en Nord-Pas de Calais et à une discussion avec un ou plusieurs spécialistes remarquables en EEDD (voir la liste en annexe 1). L'après-midi était consacrée aux débats dont les conclusions ont été approuvées en plénière en fin de journée.

En parallèle, une enquête par questionnaire sur les acteurs et les moyens de l'EEDD a été menée. Cinquante questionnaires ont été remplis, soit un échantillon représentatif de 5 % des structures invitées à ces Assises de l'EEDD.

Le 19 février, la synthèse générale permettra de communiquer publiquement les principales propositions et d'interroger les responsables publics à leur sujet.

## **Un bilan régional avant les Assises nationales**

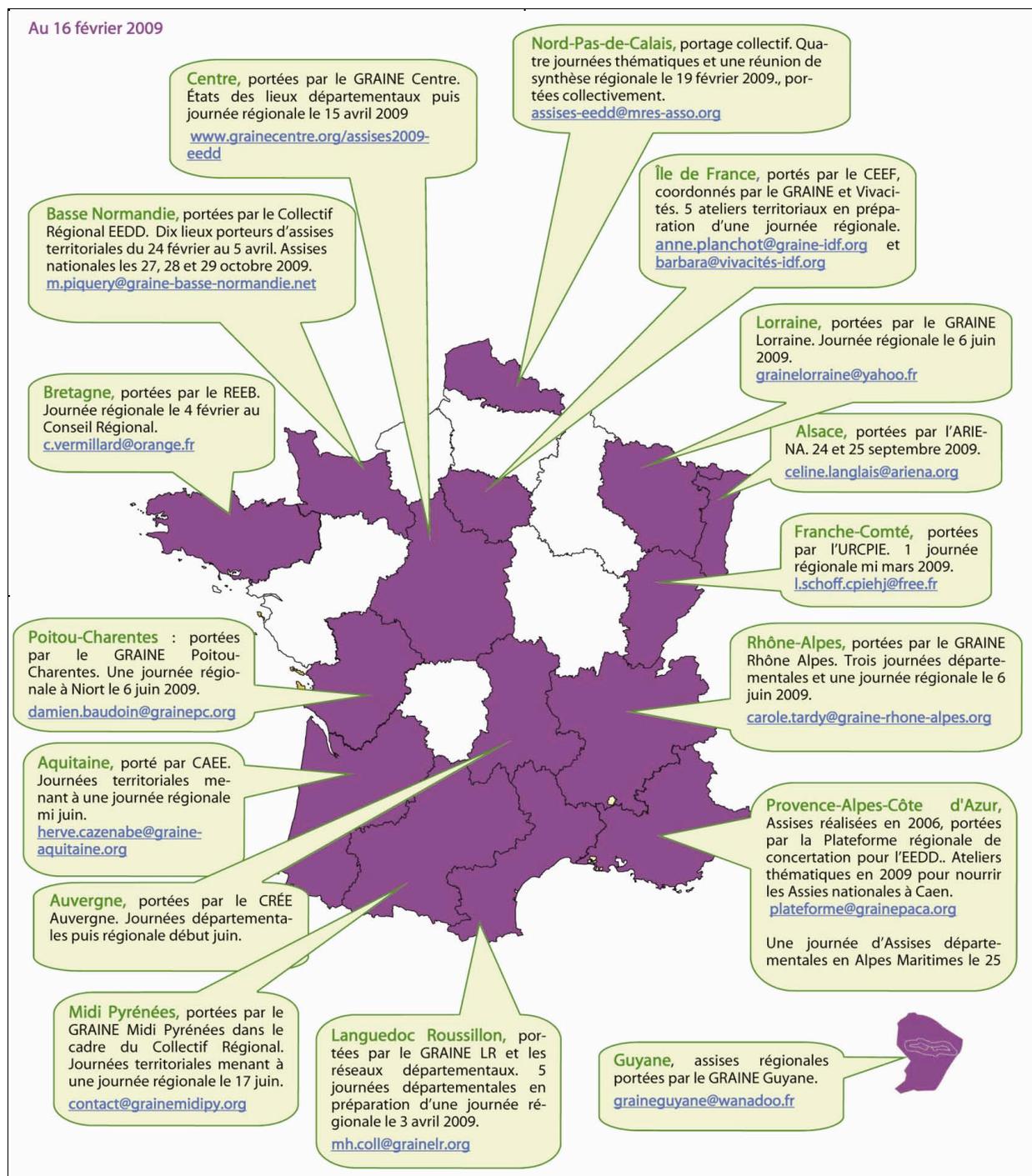
Les propositions seront communiquées nationalement et jointes aux travaux d'autres régions à l'occasion des deuxièmes Assises Nationales organisées par le Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD) qui auront lieu à Caen du 27 au 29 octobre 2009<sup>3</sup>.

En 2000, c'est Lille qui avait accueilli les premières Assises Nationales qui avaient débouché sur l'écriture collective du Plan National d'Action pour le Développement de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable.

---

<sup>3</sup> Voir Annexe 3 l'extrait du dossier de presse des Assises nationales et la carte de France des Assises territoriales.

# Carte des Assises territoriales de l'EEDD 2009



## I. Les termes, les valeurs, les enjeux

---

Les 400 participants à ces journées représentaient des structures très variées : associations, institutions, collectivités, entreprises, structures d'enseignement, centres de culture scientifique technique et industrielle... Chacune était sensible aux thématiques de l'environnement et/ou du développement durable et développait ses propres pratiques. Ces Assises ont été l'occasion d'interroger les termes du discours, de préciser pour chacun les enjeux et les valeurs qui les sous-tendent et conditionnent ses actions.

### A. Les concepts et les discours : un flou à éclaircir

Les flous sur les concepts ont été soulevés à de nombreuses reprises. De l'éducation à la nature il y a trente ans, en passant par l'ERE (Éducation Relative à l'Environnement) à l'EEDD (l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable) ou à l'EDD (Éducation au Développement Durable), est-on sûr de parler de la même chose ? Peut-on parler d'éducation lorsque l'on s'adresse à des publics adultes ? De quoi parle-t-on lorsque l'on évoque le développement durable et l'environnement, mots de plus en plus utilisés pour des objets éloignés de leur définition première ?

★ **Proposition** : Il est nécessaire de mener dès à présent un débat sur ces termes pour renforcer la cohérence des acteurs de l'EEDD et de leurs actions.

### B. Les valeurs et les enjeux de l'EEDD, et leur évolution

#### 1. Développer l'esprit critique, favoriser le débat démocratique

Qu'en est-il des valeurs qui sous-tendent les actions ? Sur quoi reposent-elles ces actions ? La première journée des Assises est notamment revenue sur les pratiques de chacun pour les interroger et les préciser : animations, formations, outils pédagogiques...

★ **Proposition** : Développer systématiquement, quel que soit le public (enfant, animateur, formateur...) les valeurs suivantes, en utilisant le « *support nature* » :

- le sens critique, le questionnement
- le débat démocratique
- la culture de la participation et de la concertation, non de la concurrence

★ **Proposition** : Favoriser des partenariats locaux qui se concrétisent par l'adoption de chartes d'engagements réciproques entre les différentes parties prenantes.

## 2. Rester positif, convaincre plutôt que contraindre

La vision culpabilisante, préoccupante ou alarmante est souvent contre-productive. « *Ne pas lever les craintes mais les raisonner* »

★ **Proposition** : Plutôt que de mettre en avant les risques, les peurs, le collectif propose :

- de positiver les discours
- de convaincre plutôt que contraindre
- de s'appuyer sur la vague de sensibilisation pour trouver les leviers de passage à l'action pour faire évoluer les pratiques et les comportements
- de donner envie en s'appuyant sur les « médias plaisir », le ludique, le sensoriel, l'artistique et en diversifiant les formes et les supports d'expression

## 3. Favoriser la transversalité

★ **Proposition** : Il est important d'établir et de renforcer la transversalité des acteurs et d'associer les acteurs de l'EEDD, de la culture, les acteurs sociaux... pour qu'ils puissent partager des objectifs communs.

## 4. Décliner nos valeurs dans nos outils, mutualiser le travail déjà fait

★ **Proposition** : Pour que le message soit diffusé de la meilleure manière, il faut que les outils pédagogiques d'actions et de communication déclinent ces valeurs (beau, plaisant, ludique).

★ **Proposition** : Il faut créer une charte incitative de qualité des outils pédagogiques en s'appuyant notamment sur l'éco-conception, mais aussi qu'ils soient libres de droit pour que chacun puisse se saisir des documents existants et ne refasse pas ce que d'autres font déjà.

## 5. Développer des contenus scientifiques de qualité

Entre une avancée scientifique et sa vulgarisation, le temps peut être long, et les contenus pédagogiques sont parfois obsolètes bien qu'utilisés.

★ **Proposition** : Il faut que les contenus soient validés d'un point de vue scientifique pour éviter ces biais. Il faut également repérer et interroger le réseau des partenaires dont c'est le métier pour avoir des sources fiables.

## C. Dérive libérale de l'objet social, fragilisation économique des acteurs

L'urgence écologique est planétaire. Mais l'action des acteurs de l'EEDD est prise dans des systèmes administratifs et financiers complexes qui la fragilisent et la menacent. Le système des appels d'offres notamment crée une logique concurrentielle souvent néfaste. De surcroît,

en France, l'éducation est considérée non comme une marchandise mais comme un devoir et un droit, l'éducation à l'environnement pourrait légitimement relever de cette même logique, d'autant que « *de nombreuses collectivités ont besoin des associations pour assurer un rôle de sensibilisation et d'éducation* »

★ **Proposition** : Aussi, nous proposons de faire sortir l'EEDD des logiques croissantes de marché en dialoguant avec les institutions partenaires de l'EEDD pour valoriser des espaces laissés libres ou flous par le code des marchés publics. Ce qui permettrait de privilégier des logiques de conventionnement ou de subvention au détriment des systèmes d'appels d'offres.

En favorisant et valorisant les réponses collectives aux appels d'offres, en accompagnant les acteurs de l'EEDD dans la recherche de financements privés, en militant pour une simplification des procédures, il sera possible de mener à bien notre mission pour le bien de tous.

★ **Proposition** : Cette disposition pourra passer notamment par l'établissement d'un Plan National et / ou d'un Plan Régional en faveur de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable, en incitant chacun à se l'approprier.

## **2. De nouvelles stratégies pour de nouveaux publics, un développement de l'EEDD à accompagner et à amplifier**

---

### **A. Développement des publics et des actions**

Depuis les Premières Assises Nationales de l'EEDD en 2000, les publics des animations et des actions des structures sont de plus en divers. L'enquête des acteurs et des ressources illustre cette évolution, notamment pour les publics scolaires et périscolaires. Mais l'offre reste insuffisante, notamment pour certains groupes sociaux, certaines thématiques (santé-environnement...).

#### **1. Généraliser l'EEDD : « L'EEDD doit être partout »**

★ **Proposition** : Nous proposons de poursuivre et d'accompagner la généralisation de l'EEDD notamment en qualifiant et en formant des publics relais non spécialisés. L'action doit être menée vers le consommateur, mais aussi vers le producteur ; le salarié et l'industriel ; le technicien et l' élu etc.

Le public adulte doit être abordé comme un public à part entière. La communication sera différenciée dans ses termes, non dans l'exigence de ses contenus.

★ **Proposition** : Nous demandons d'annexer un volet éducatif transversal à tous les projets de territoire : Agenda 21, plans climats territoriaux, SAGE, chartes de pays, mais aussi PLDAIE, PLDESS

#### **2. Renforcer le triangle éducatif**

★ **Proposition** : Les enseignants doivent être davantage impliqués. Mais l'école ne peut pas tout puisque l'enfant ne lui consacre que 11 % de son temps. Nous devons développer l'EEDD aux trois extrémités du triangle éducatif (école, périscolaire, famille).

★ **Proposition** : Il faut aussi développer une démarche spécifique à destination des publics adolescents / jeunes adultes, notamment en favorisant la pédagogie de projet et en incitant à l'engagement.

### 3. Développer des logiques de proximité, sensibiliser par la pratique de terrain

Les grands plans nationaux, les communications larges seuls ne suffisent pas.

- ★ **Proposition** : L'EEDD doit se faire au plus près de chacun par des actions de proximité. En favorisant des actions sur l'environnement quotidien de chacun, l'EEDD se fera par les relations sociales, s'ancrera davantage dans la vie de tous et dans leurs activités : loisir, tourisme, culture...  
On pourrait développer des lieux locaux où les acteurs du monde économique du territoire pourraient partager les bonnes pratiques liées à l'EEDD et la gouvernance locale.

### 4. Développer et valoriser le bénévolat

De nouvelles pratiques d'engagements associatifs voient le jour, des adhésions massives, des actions ponctuelles de types zapping changent les modalités du bénévolat.

- ★ **Proposition** : Nous souhaitons mener régionalement des études sur les conditions de l'engagement et du bénévolat, étudier les nouveaux modes d'investissements bénévoles, les nouvelles formes d'engagement.
- ★ **Proposition** : L'engagement associatif n'est pas assez reconnu alors même qu'il permet de développer des connaissances, un « métier », de se former... Nous revendiquons l'utilité du bénévolat et militons pour sa reconnaissance et sa valorisation.

## B. Professionnaliser et structurer l'EEDD

### 1. Quels métiers ? Quelles professions ? Quelles formations ?

Depuis 2000, la part salariée des acteurs de l'EEDD s'est accrue. Le secteur se développe et se structure, cependant il reste de nombreuses difficultés qui freinent son essor. Pour commencer, il reste un problème de définition des métiers et des filières.

- ★ **Proposition** : Il faut agir régionalement et nationalement pour clarifier les métiers de l'EEDD et renforcer les passerelles entre les filières. Il manque une typologie des métiers et de leur finalité.
- ★ **Proposition** : Nous proposons de développer aussi des formations à destination de publics relais : élus, techniciens, industriels...

## 2. Pour quelle reconnaissance ?

Ces métiers ne sont pas reconnus, ni le statut et l'expertise de nombreux professionnels.

★ **Proposition** : Accélérer la reconnaissance et l'identification des savoir-faire et des savoirs êtres acquis dans nos pratiques.

★ **Proposition** : Les métiers et les filières doivent être reconnus sur un plan national. Il manque aussi une reconnaissance de l'utilité sociale et économique de l'EEDD (salaires, animations des territoires, recherche-développement...). Un tableau de bord régional permettrait une meilleure présentation du travail réalisé (voir 3.1.).

### 3. Les outils et les moyens pour y arriver

---

#### A. Qui fait quoi pour l'EEDD en région Nord-Pas de Calais ?

##### 1. Créer un tableau de bord des acteurs et des missions d'EEDD...

Si le nombre d'acteurs a pu se développer ou en tout cas se diversifier, il est encore difficile de savoir qui sont les acteurs de l'EEDD dans la région et ce qu'ils font.

★ **Proposition** : Il manque un état des lieux exhaustif de l'EEDD. Plaquettes, CD-Rom, sites internet... permettront de faire connaître ces acteurs et ces ressources.

★ **Proposition** : Il faut renforcer la cohérence entre les interventions des acteurs par des socles communs et chercher à clarifier les acteurs qui agissent en EEDD et leurs missions.

##### 2. ... Pour une meilleure répartition géographique de l'EEDD

Des territoires sont très bien irrigués quand d'autres sont quasi délaissés.

★ **Proposition** : Établir un tableau de bord permettra une meilleure vision de la répartition géographique des acteurs, des ressources et des actions, d'engager les moyens pour combler les manques.

★ **Proposition** : Renforcer les structures de proximité (voir 2.1.) permettra de mieux faire connaître l'EEDD, de créer des plateformes locales d'actions et d'assurer la diffusion fine des outils à tous niveaux.

##### 3. Créer un observatoire

★ **Proposition** : Comme pour d'autres problématiques (cf. 2.2), il manque un observatoire qui puisse faire un tableau clair et remis à jour de l'EEDD dans la région.

★ **Proposition** : Cet observatoire fera un état des lieux sur ce qui existe en EEDD et qui peut servir, ce qui permettra d'éviter de multiplier des études identiques ou d'en développer d'autres sur des thèmes nouveaux.

★ **Proposition** : Les notions d'objectif et d'évaluation doivent être intégrées aux outils.

#### **4. Créer un centre de ressource pour les formations**

De nombreuses formations initiales et continues existent dans la région. Mais elles ne sont pas toujours connues. De même, certains acteurs du monde économique cherchent des formations en EEDD sans en trouver, et des associations proposent des formations qui ne trouvent pas toujours leur public.

- ★ **Proposition** : Il faut un espace ressource pour diffuser l'information sur les formations et pour structurer l'offre au niveau régional (état de lieux, ingénierie (structuration de l'offre), communication...).
- Il faut que ce centre de ressources permette la rencontre entre les besoins et les propositions de formation.

#### **B. Y a-t-il un pilote en région pour une plateforme régionale de l'EEDD ?**

L'enquête des acteurs et des ressources menées pendant ces Assises a montré qu'en 2008 les participants agissent davantage dans le cadre de réseaux qu'en 2000 ; dans notre région, ces réseaux sont nombreux, différents, peut-être redondants, parfois insuffisants ? Le flou demeure sur les acteurs et leurs missions qui pâtissent de la dispersion des ressources, de l'absence d'espaces communs de concertation et du développement d'effets de concurrence néfaste.

##### **1. Principes pour structurer l'EEDD**

- ★ **Proposition** : Pour structurer l'EEDD il faut un espace de concertation, un réseau structuré, une plateforme qui ne soit pas une structure de plus mais qui facilite le dialogue entre les acteurs, la concertation et la coopération.

Cette plateforme s'appuierait sur des valeurs partagées précisées dans une charte. Elle pourrait se structurer sur deux niveaux :

- le premier constitué par les acteurs les plus impliqués dans l'EEDD et qui correspondent à cette charte
- le deuxième serait constitué par un cercle plus large qui s'approche de l'EEDD et pourrait entrer dans un processus d'intégration, de partage de valeurs et d'actions et d'adoption de la charte

Les principes au cœur de la plateforme seraient la coopération, la mutualisation, le décloisonnement entre les acteurs, la mise en œuvre de projets communs concrets, et l'engagement des acteurs.

## **2. Les acteurs de la plateforme**

Cette plateforme serait multi-acteurs, à l'image des participants de ces Assises régionales : associations, institutions, collectivités, entreprises, structures d'enseignement, centres de culture scientifique technique et industrielle... Elle aurait pour premier rôle de renforcer les partenariats et la cohésion entre les structures.

Elle servira de lieu de ressource et pourra également organiser un événement fédérateur et régulier pour renforcer la visibilité de l'EEDD, favoriser les rencontres et échanges entre professionnels.

Cette structure devra se monter en prenant le temps d'impliquer tous les partenaires en amont, en étudiant des cas concrets au niveau national (Ariena, PACA, IFREE, ORE...) et en faisant l'inventaire de l'existant en région (C2RP, CERDD, TEE, CRID...).

**La plateforme pourra porter tout ou partie des propositions  
issues des Assises régionales de l'Éducation à l'Environnement  
vers un Développement Durable 2009**

## **Annexe 1 : liste des intervenants aux différentes journées**

---

### **Journée 1 : l'EEDD tout au long de la vie**

- Xavier Galand, CPIE Flandre Maritime
- Eric Dubois, Graine Pays du Nord, Nord Nature-Chico Mendès
- Anne Vernier, Graine Pays du Nord, Nausicaa - centre de la mer
- Laurent Marsault, ancien membre des Ecologistes de l'Euzière (Montpellier)

### **Journée 2 : métiers, emplois, formations en EEDD**

- Xavier Galand, CPIE Flandre Maritime
- Marcel Lefevre, Vice-Président à la Communauté Urbaine de Dunkerque
- Jean-Luc Delvincourt, Vice-Président de l'URCPIE et représentant de l'UNCPIE
- Laurent Chochois, directeur du CPIE Val d'Authie
- Céline Désormais, TEE
- Erick Janssens, proviseur du lycée horticole de Dunkerque
- Brigitte Harpages, DRDJS
- Catherine Douchin, CPIE Val d'Authie
- Laurence Marichez, Communauté de Communes d'Audruicq
- Laurent Sievers, chef de service information et éducation au développement durable à la Communauté Urbaine de Dunkerque
- Jacques Lemaitte, directeur du Palais de l'Univers et des Sciences
- Christelle Gadenne, ENRx
- Julie Nicolas, CERDD
- Armelle Rofidal, URCPIE

### **Journée 3 : la place de l'EEDD dans l'animation d'un territoire de projet**

- Dominique Rembotte, Conseillère Régionale, Vice-Présidente au PNR CMO
- Jean-Louis Thomas, directeur adjoint ENRx, chargé pour les parcs naturels de France de l'innovation au service de l'environnement dans les territoires ruraux
- François Mulet, directeur adjoint, PNR CMO
- Philippe Lesage, PNR Avesnois
- Martine Magnier, PNR CMO
- Claudie Boulanger, ENRx
- Christian Kamette, artisan, fabricant de chiques (bonbons) de Bavay
- François Annycke, coordinateur des Assises régionales de l'EEDD
- Maxime Lemaire, PNR CMO
- Michel Deneuille, IEN, Chargé du développement durable

- Bernard Landas, IA adjoint
- M. Barré, Maire de Beuvrequen
- François Carlier, PNR SE
- Christophe Morel, PNR CMO
- Didier Petit, enseignant
- Marc Grzemski PNR Avesnois
- Mme Drevet, carrière de Wallers-Trélon
- Olaf Holm, Fédération Nationale des parcs naturels de France
- Delphine Panossian, PNR CMO
- Jean-Yves Vincent, conteur
- Anne-Marie Stievenart, Présidente d'ENRx

### **Journée 4 : ressources et acteurs au bénéfice de l'EEDD en région Nord-Pas de Calais**

- Frédéric Leturque, Conseiller Régional, Président de Cité Nature, Vice-Président à la Communauté Urbaine d'Arras et adjoint au maire d'Arras
- M. Ledieu, directeur de Cité Nature
- Emmanuelle Latouche, directrice de la MRES
- François Annycke, coordinateur des Assises régionales de l'EEDD
- Roch Jullien, Président CPIE Villes d'Artois
- Véronique Dillies, CRID
- Elisabeth Lestiven, directrice d'ARIENA
- Julie Nicolas, CERDD
- Claudie Boulanger, ENRx
- Alain Gigot, association des professeurs de sciences de la vie et de la terre

### **Journée 5 : synthèse**

- Xavier Galand, CPIE Flandre Maritime
- Martine Magnier, PNR CMO
- Anne Vernier, Graine Pays du Nord, Nausicaa - centre de la mer
- Claudie Boulanger, ENRx
- Eric Dubois, Nord Nature Chico Mendès
- Emmanuelle Latouche, directrice de la MRES
- François Annycke, coordinateur des Assises régionales de l'EEDD
- Emmanuel Cau, Vice-Président du Conseil Régional
- Anne-Marie Stievenart, Conseillère régionale, Présidente d'ENRx
- Christine Dericq, chef du service communication de l'Agence de l'Eau Artois-Picardie
- Marie-Françoise Godon, Inspectrice de l'Éducation Nationale, chargée du développement durable

## **Annexe 2 : Ils ont fait les Assises régionales de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable 2009**

---

### **Le comité de pilotage comprenant :**

**Des opérateurs :** le GRAINE Pays du Nord, l'Union Régionale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (URCPIE), Espaces Naturels Régionaux (ENRx) - Parc naturel régional des Caps et Marais d'Opale (CMO), la Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités (MRES), les centres de culture scientifique et technique de la région dont Nausicaä, Nord Nature-Chico Mendès, le Centre ressource du développement durable (CERDD)

**Des acteurs institutionnels :** l'Etat et notamment la Direction régionale de l'environnement (DIREN Nord-Pas de Calais) et l'Éducation Nationale, le Conseil Régional Nord-Pas de Calais, l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie Nord-Pas de Calais (ADEME), l'Agence de l'Eau Artois-Picardie, le Conseil Général du Nord, le Conseil Général du Pas-de-Calais

### **La coordination :**

François Annycke

### **Les lieux d'accueil des journées et leurs équipes :**

Centre Éducation Nature du Houtland (Wormhout), Communauté Urbaine de Dunkerque, Maison du Papier (Esquerdes), Cité Nature (Arras)

### **Les structures coordinatrices des journées :**

le Graine, l'URCPIE, ENRx et le PNR CMO, la MRES

### **Les photographes :**

Olivier Delvaux (ENRx), Xavier Galand (CPIE Flandre Maritime), Anne Vernier (Graine - Nausicaa)...

### **Les structures qui ont participé aux journées :**

AC Ternois, Accueil Paysan Nord-Pas de Calais, ADEME, Agence de l'eau Artois Picardie, Agence quel progrès !, les AJOncs, les Amis de la Terre, Angle 349 - le Jardin Chlorophylle, Animnature Lille, APBG, Animnature Lille, Aréna, Ariéna, Artois Comm., Azone, association des professeurs de Biologie et Géologie, Association Santes Nature, Association Tri-Cycle, Atelier Noordo'Vert, Atmo Nord-Pas de Calais, Atouts ville, Audo'nat, Base Nautique Jean Binard, Caisse d'Épargne, Campagne vivante, CAUE du Nord, Carrières de Wallers-Trélon, CDES Santé 62, CDSI, Centre Éducation Nature du Houtland, Centre de Documentation, d'Information et d'Animation pour le Développement et la Solidarité Internationale, CERDD, Cercle National du recyclage, Ch'ti vélo, Cité Nature, CIUE, Clubs CPN, Communauté d'Agglomération du Boulonnais, Communauté de Communes Artois Lys, Amis de la Nature, Collège Albert-Camus, Comité Régional de Tourisme, Communauté de Communes d'Audruicq, Communauté Communes Osartis, Communauté d'Agglomération de Hénin-Carvin, Communauté Urbaine d'Arras, Communauté Urbaine de Dunkerque, C.R.I.E. d'Harchies, Conseil Général du Nord, Conseil Général du Pas-de-Calais, Conseil Régional Nord-Pas de Calais, Conseil Régional de Picardie, Conservatoire botanique de Bailleul, Conservatoire des Sites Naturels du Nord et du Pas-de-Calais, CPIE Chaîne des terrils, CPIE Flandre Maritime, CPIE Val d'Authie, CPIE Ville d'Artois, CRID, CRIE Mouscron, Des jardins et hommes, Devarem, Dréal, DRDJS, Droit au vélo, Ecole de la Forêt (Lille), Ecole de pêche de Gravelines, Ecole Montréal, Ecole Saint Bernard, Eden 62, Éducation Nationale (Inspecteur), EEC, Entreprendre Ensemble, ENRx, Environnement Conseil, Environnement Développement Alternatif, Familles Rurales du Pas de Calais, FDGEA, FDGER du Nord, Ferme éducative de Lomme, Ferme des ânes, Ferme Pédagogique de Boucaulde, Ferme pédagogique de la Baricaulade, Ferme du Major, Fort de la Crèche, FPNRF, Funambulants, GB9 - Métropole Nord, GDEAM, GRAINE, Groupe Ornithologique et naturaliste du Nord-Pas de Calais, Groupement Régional de Promotion de la Santé, GRPS Anim'action, Guide nature, Jardin du Cygne, Jardin voyageur, JV Santé, La Chique de Bavay, La Reine Rouge, Le Pas de Côté, Les Blongios, Lille Métropole habitat, Lille Métropole Communauté Urbaine, Loos n'Gourma, Lycée Agricole de Douai, Lycée horticole, Lycée Picasso, Lycée professionnel agricole de Dunkerque, Lyonnaise des eaux, Maire d'Alquines, Mairie d'Arras, Mairie de Beuvrequen, Mairie de Bondues, Mairie de Cappelle-les-Boulogne, Mairie de Dunkerque, Mairie de Lille, Mairie de Linselles, Mairie de Merville, Mairie de Saint-André, Mairie de Roubaix, Mairie de Tourcoing, Mairie d'Halluin, Maison du marbre et de la géologie, Météorite, MNLE, MRES, Nature et Vie, Nausicaa, Nord Nature environnement, Noréade, Palais de l'Univers, Parc naturel régional Caps et Marais d'Opale, Parc naturel régional de l'Avesnois, Parc naturel régional Scarpe-Escout, PFM, Maison du Papier, PPJég, Programme Territorial de Santé de l'Arrageois, Promesses - centre social et socio-culturel, Réseau des Ressources, SGEN CFDT, SMCO, STAJ Nord Artois, TEE-C2RP, Triangle des Rouges Barres, Tricycle, URCPIE, USTL, Verlin Vers L'autre...

## Annexe 3 : Extrait du dossier de presse des Assises nationales

---



### Les 2<sup>e</sup> assises nationales de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD)

---

Elles se dérouleront les **27, 28 et 29 octobre 2009**, à **Caen**, en région **Basse Normandie** et réuniront de 500 à 1000 participants, répartis sur différents sites de la ville de Caen : le **Centre des congrès**, l'**Auditorium du conservatoire** et le **Lycée Malherbe**.

Cet événement national est précédé d'assises territoriales. Co-pilotées et co-organisées par le CFEEDD (Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable) et le Collectif Régional d'EEDD Bas-Normand (CREEDD) elles porteront une attention constante à la méthode : diversité, qualité relationnelle, méthode d'animation, convivialité.

#### Le public des assises

L'éducation à l'environnement est avant tout **un projet partenarial entre quatre sphères d'acteurs : l'État, les collectivités, la société civile (associations, syndicats) et les entreprises.**

**Les assises mobilisent** tous les acteurs de l'EEDD : environnement, solidarité, enseignants, tourisme, handicapés, élus, monde économique...

#### Les objectifs des assises

- 1. Montrer l'importance des initiatives comme moteurs de changement**  
Ces assises nationales s'efforceront de mettre en avant les initiatives prises à tous les échelons de territoires pour le développement de l'EEDD.
- 2. Renforcer la culture de la gouvernance et la pratique du partenariat**
  - Mobiliser tous les acteurs sur le chantier commun de l'EEDD et les aider à se structurer.
  - Renforcer le dialogue entre les parties prenantes.
- 3. Engager collectivement une mise en œuvre ambitieuse de l'EEDD**
  - Faire l'état des lieux de l'EEDD en France.
  - Passer d'une stratégie de propositions à une stratégie d'actions pour le développement de l'EEDD en France.
  - Produire des documents de référence utiles à tous les acteurs.
  - Offrir une visibilité à l'EEDD au niveau national et international.

#### Le programme des 27, 28 et 29 octobre 2009

- **1ère journée** : « **Entrer par la Pratique** » : discours d'introduction puis témoignages d'actions concrètes, par les acteurs des 4 sphères, pour montrer ce qu'est l'EEDD, échanger et débattre.
- **2ème journée** : « **Travaux** » : une quarantaine d'ateliers de réflexion et de production sur des sujets précis qui contribueront à la définition collective d'une politique nationale et cohérente de l'EEDD.
- **3ème journée** : « **Un peu de hauteur** » : grands témoins et apports éclairants l'EEDD, ses pratiques et ses perspectives.
- « **Bilan et perspectives** » pour la co-construction de documents communs, partagés et reconnus. Un **Forum** sera également mis en place sur les 3 jours.

> **Informations sur les Assises Nationales** : <http://cfeedd.org/> et <http://2aneedd.blogspot.com/>

## **Annexe 4 : quelques paroles entendues chez les participants**

---

- « On est un peu perdu sur ce qu'est l'EEDD »
- « L'EEDD, c'est un peu tout actuellement »
- « L'EEDD n'est-elle qu'un alibi dans le paysage médiatique ? »
- « Quelles sont nos valeurs ? Qu'est-ce qu'on défend ? »
- « L'Éducation à l'Environnement fabrique-t-elle des enfants névrosés ? »
- « Garder une vocation généraliste sans céder aux thématiques à la mode »
- « Quelle est l'éthique de nos messages ? »
- « Les connaissances que l'on fait passer sont-elles obsolètes ? »
- « Comment renforcer le contenu scientifique des animations ? »
- « Comment faire passer un contenu scientifique au grand public ? »
- « Les politiques de l'EEDD sont-elles cohérentes du point de vue financier ? »
- « Valoriser l'impact économique de l'EEDD non pas par le biais des coûts mais de ses impacts bénéfiques »
- « Il faut continuer les campagnes d'information pour apprendre (...) à trier les déchets, mais aussi à en produire moins »
- « Obtenir des plages médiatiques pour valoriser les projets en EEDD »
- « Le droit à la nature est un droit fondamental de l'enfant »
- « Il manque un volet éducatif systématique à la plupart des programmes d'éducation publique »
- « Les cantines scolaires peuvent-elles proposer des repas bio sans que le coût n'augmente ? »
- « Renforcer les initiatives à tous les échelons des territoires »
- « Faire une étude approfondie du bénévolat et singulariser le bénévole adhérent du bénévole militant »
- « Quelle est la place des jeunes non qualifiés dans l'environnement ? »
- « Mettre en place des socles communs de compétences possibles »
- « Chacun travaille un peu trop dans son coin »
- « Il n'y a plus forcément une image très claire de ce qui existe en région aujourd'hui »
- « Mauvaise répartition géographique, surtout pour le rural »
- « Des territoires ne sont pas couverts »
- « Il faut créer des outils de diagnostic partagé et définir une raison d'être partagée »
- « Les outils d'évaluation sont-ils cohérents ? »
- « Où trouver les offres de formation ? »
- « Il y a un problème de mise en réseau »
- « Positionner les acteurs comme partenaires et non comme prestataires des pouvoirs publics »
- « On a besoin d'une plateforme en région qui soit visible au niveau national »
- « Il manque une structure régionale regroupant les associations d'éducation-nature pour formuler et porter une parole plus forte auprès du public et des pouvoirs publics, pour mutualiser des frais de fonctionnement et de communication, pour aborder et résoudre des difficultés communes »
- « Il faut se connaître, se rencontrer, travailler en partenariat »
- « Il faut mutualiser les compétences et les moyens »