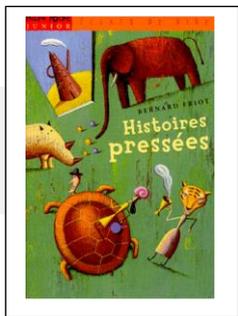


MARDI 19 MAI 2020

## LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

*Histoires pressées !* de Bernard Friot



Aujourd'hui, nous allons travailler sur une nouvelle, tiré du livre « *Histoires pressées* » de Bernard Friot.

Une nouvelle, c'est un récit court.

L'histoire était fin prête, tout le monde était en place. Le roi lissait sa barbe blanche et astiquait sa couronne. Sa fille, la princesse, mettait une dernière touche à son maquillage, sans se douter le moins du monde que le dragon allait l'enlever dans un quart d'heure. Le dragon, qui savait bien, lui, ce qu'il préparait, réglait son lance-flammes électronique. À quelques pas de là, un petit jeune homme timide sautillait sur place en balançant les bras : c'était le chevalier sans peur et sans reproche qui se porterait volontaire pour sauver la princesse. Mais d'abord, il devait rendre service à la vieille dame qui ramassait du bois. En fait, la vieille femme était une fée : elle était justement en train de revêtir son costume et de répéter une dernière fois son texte. Au milieu de son fagot, elle avait caché l'épée magique qu'elle devait donner au chevalier pour qu'il puisse tuer le dragon. Après, il pourrait épouser la princesse et, si tout se passait bien, ils auraient beaucoup d'enfants.

Bref, tout était prêt, on pouvait commencer :

« Il était une fois... »

Mais où est donc le roi ? Impossible de le retrouver. Tant pis, on dira que la princesse est orpheline. Ça ne l'empêchera pas d'être enlevée par le dragon. Et elle épousera le chevalier sans demander à personne.

On appelle la princesse. Elle ne répond pas. On appelle encore, par haut-parleur cette fois. Toujours rien. C'est quand même embêtant. Il faut bien que le dragon enlève quelqu'un. Il ne peut pas enlever la vieille femme, puisque c'est une fée et qu'elle a une épée magique cachée dans son fagot. Et s'il enlève le chevalier, ce n'est plus drôle du tout : la fée devra délivrer le jeune homme et, franchement, ce n'est pas l'affaire des femmes d'affronter les dragons. On n'a jamais vu ça dans les histoires.

On peut toujours imaginer que le chevalier va combattre le dragon comme ça, sans raison particulière, pour faire un peu de sport. Et puis, s'il gagne, il épousera la vieille, c'est-à-dire la fée. Elle aime sans doute les sportifs.

Oui, mais entre-temps, le dragon a fichu le camp. Que vont faire le chevalier et la fée ? Il n'y a qu'à les envoyer ramasser du bois. Ça pourra toujours servir.

Apparemment, le chevalier n'est pas d'accord, car il a disparu sans crier gare. Et la fée refuse de faire quelques tours de magie avec sa baguette et tout son attirail. Dommage, ça aurait occupé le public.

Finalement de toute l'histoire, il ne reste qu'une épée. Une épée magique, parait-il.

On pourrait peut-être s'en servir comme coupe papier ?

➔ Exercice 1 : Comment pourrait-on appeler cette histoire ? Coche la bonne case.

Les histoires ne sont plus ce qu'elles étaient ?

Le chevalier sans peur et sans reproche.

L'épée magique

La bataille contre le dragon

→ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes.

① À ton avis, où se déroule cette histoire ? **Relève** une phrase du texte qui justifie ta réponse.

---

② Combien y a-t-il de personnages ? **Coche** la bonne case.  3  4  5  6  7

→ **Nomme-les.**

---

---

③ Que doit faire le chevalier avant d'aller sauver la princesse ?

---

④ Pourquoi l'histoire ne peut-elle pas commencer ?

---

⑤ Quelle solution trouve-t-on à la disparition du roi ?

---

⑥ Pourquoi le dragon ne peut-il pas enlever la vieille femme ?

---

⑦ Pourquoi le chevalier disparaît-il à son tour ?

---

→ **Exercice 3** : Trouve à quel mot ou groupe de mots du texte renvoient les pronoms personnels en gras.

• l' = \_\_\_\_\_

• il = \_\_\_\_\_

• les = \_\_\_\_\_

• en = \_\_\_\_\_



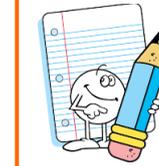
## CONJUGAISON

**Le plus-que-parfait : être, avoir et verbes irréguliers du 3<sup>ème</sup> groupe**

 Il n'y a pas forcément de leçon sur le plus-que-parfait des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 15** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
J' <b>avais été</b>	J' <b>avais eu</b>	J' <b>étais allé(e)</b>
Tu <b>avais été</b>	Tu <b>avais eu</b>	Tu <b>étais allé(e)</b>
Il <b>avait été</b>	Il <b>avait eu</b>	Il <b>était allé</b>
Nous <b>avions été</b>	Nous <b>avions eu</b>	Nous <b>étions allé(e)s</b>
Vous <b>aviez été</b>	Vous <b>aviez eu</b>	Vous <b>étiez allé(e)</b>
Ils <b>avaient été</b>	Ils <b>avaient eu</b>	Ils <b>étaient allés</b>



À copier sur la  
feuille bleue du  
classeur  
« **Leçon 15** »

Avant de faire l'évaluation, je te conseille de faire l'exercice sur jeux pedago.

## Je vérifie ma compréhension.

→ **Exercice 1** : Relève seulement les phrases contenant un verbe au plus-que-parfait.

- Il était allé à la plage.
- Elle avait été malade toute la nuit.
- Elle a eu mal aux dents.
- Elle était venue chez moi.
- Tu as fait un gâteau.
- Ils ont pris la fuite.
- Il avait eu très faim.
- Nous avons vu nos amis.
- Nous avons voulu lui téléphoner.
- Ils ont pu venir.

→ **Exercice 2** : Écris les verbes de ce texte au plus-que-parfait.

Kevin (**voir**) \_\_\_\_\_ un film au cinéma, avec ses parents. Ils (**aller**) \_\_\_\_\_ à la séance de 20 heures. Avant de s'asseoir, ils (**acheter**) \_\_\_\_\_ du pop-corn. Ils (**pouvoir**) \_\_\_\_\_ voir quelques bandes-annonces, puis le film (**commencer**) \_\_\_\_\_.

Des zombies effrayants (**sortir**) \_\_\_\_\_ de terre. Kevin (**avoir**) \_\_\_\_\_ très peur et (**faire**) \_\_\_\_\_ des cauchemars toute la nuit !

→ **Exercice 3** : Recopie ces phrases en mettant les verbes au plus-que-parfait.

*Je vais à la piscine. Après une heure, je prends ma douche. Ensuite, mon père vient me chercher.*

- Je \_\_\_\_\_.
- Nous \_\_\_\_\_.



## CALCUL MENTAL



Multiplier un nombre par 0,1 ; 0,01 ; 0,001.

NA PA A A+

Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » :

<https://www.quiziniere.com/>

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :  
<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/7B3X8Y>



## NOMBRES ET CALCULS



Mathématiques :  
Nombres et calculs

CM2

Mémo 33

Encadrer, intercaler et arrondir des nombres décimaux

→ **Fichier Sesamath** : Exercices 6, 7, 8, 9 et 10 page 28

→ **Exercice** : Résous les problèmes suivants :

• **Problème n°1** : La distance entre une gare A et une gare B est de 24,45 km. Un conducteur de train a effectué 30 allers-retours entre les deux gares.

Quelle est la distance totale parcourue par ce train ?

• **Problème n°2** : Idriss va à la boucherie acheter 3 kg de viande à 12,40 € le kg. Il paie avec 2 billets de 20 €.

Combien le boucher va-t-il lui rendre ?

• **Problème n°3** : M. Gourmand achète 3 paquets de gâteaux par jour. Chaque paquet coûte 5,30 €.

Combien M. Gourmand dépense-t-il par jour ? Et par mois (30 jours) ?



## ORTHOGRAPHE

• **Exercice 1** : Réécris ces phrases en mettant les GN en gras au pluriel. Fais tous les accords nécessaires.

• Sur la **grande plage ensoleillée**, un **baigneur bronzé** est allongé sur sa **grande serviette de bain**.

• Le **singe énervé** lance sa **vieille peau de banane** sur le **visiteur effrayé**.

• Sur un **étroit chemin**, un **randonneur** avance vers la **montagne enneigée**.

• Une **belle pêche jaune** et une **pomme juteuse** remplit la **corbeille de fruits**.



## GRAMMAIRE

### Les compléments d'objet : COD-COI

→ **Exercice 1** : Souligne le **verbe** en rouge, le **sujet** en bleu et les COD ou COI en noir. Encadre en rouge le **GV**.

- Nicolas attend la sortie des classes.
- Grand-père parle souvent de son enfance.
- Les élèves rendront leur travail au professeur lundi prochain.
- Benjamin mange son dessert à la crème.



## GRANDEURS ET MESURES

### Les mesures de durée

**1 Découverte** Simon arrive dans le hall de la gare d'Austerlitz à Paris.  
Il est 7 heures 55. Il veut se rendre à Toulouse.

Lis les informations fournies par le tableau des horaires des départs et des arrivées des trains sur la ligne Paris-Toulouse.

Réponds aux questions.



DÉPARTS	ARRIVÉES	ARRIVÉES	ARRIVÉES
PARIS AUSTERLITZ	LIMOGES	CAHORS	TOULOUSE
8 h 15	11 h 08	13 h 08	14 h 15
10 h 05	13 h 14	15 h 26	16 h 37
10 h 11	13 h 19	15 h 35	16 h 50

1. À quelle heure part le prochain train

pour Toulouse ? .....

2. Combien de temps Simon doit-il attendre pour

prendre ce train ? .....

3. À quelle heure arrivera-t-il à Toulouse ? .....

4. Quelle sera la durée de son voyage ? .....

5. **Calcule** la durée du voyage Paris-Toulouse pour le train suivant.

6. Nadia a pris le train de 10 h 11. Elle est descendue à Limoges. **Calcule** la durée de son voyage.

7. Un train est arrivé à Toulouse à 20 h 24. On sait que le trajet a duré 5 h 25 min.

À quelle heure ce train est-il parti de Paris ? .....



**PROBLÈME** Cet après-midi, les classes de CM1 et de CM2 doivent faire une sortie.

- CM1 : départ à 14 h 20 et retour à 16 h 10.
- CM2 : départ à 14 h 50 et retour à 16 h 40.

**Calcule** les durées des sorties.

Utilise la ligne pour calculer les durées.



Durée de la sortie du CM1 : .....

Durée de la sortie du CM2 : .....



## ANGLAIS

→ Aujourd'hui, nous allons réviser le vocabulaire du matériel scolaire + les couleurs « **School supplies + colours** » pour être capable de répondre aux questions suivantes :

« **What is it ?** » → « **It's a red ruler.** »

« **What colour is it ?** » → « **It's blue.** »

« **What is your favourite colour ?** » → « **My favourite colour is purple.** »



Regarde la vidéo pour apprendre le vocabulaire : <https://www.youtube.com/watch?v=OsWHKcjZGqM>

Pour bien mémoriser le vocabulaire, tu peux te rendre ici :

<https://quizlet.com/fr/508508480/colours-flash-cards/>

→ **Exercice** : Look at the pictures and answer the questions. (Regarde les images et réponds aux questions)

What is it ?



It's a red pencil.

What is it ?



\_\_\_\_\_

What is it ?



\_\_\_\_\_

What is it ?



\_\_\_\_\_

What is it ?



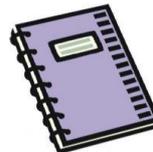
\_\_\_\_\_

What is it ?



\_\_\_\_\_

What is it ?



\_\_\_\_\_

What is it ?



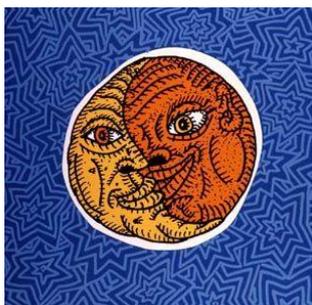
\_\_\_\_\_

What is it ?



\_\_\_\_\_

## ARTS VISUELS



*Le Soleil et la Lune*  
de Robert Combas

Une petite réalisation à faire pendant ce long week-end à la manière de **Robert Combas**, peintre français. Tu trouveras la fiche technique sur ce site :

[http://www.les-coccinelles.fr/lienpage4/arts\\_visuels\\_soleil\\_lune/art\\_visuel\\_soleil\\_lune.pdf](http://www.les-coccinelles.fr/lienpage4/arts_visuels_soleil_lune/art_visuel_soleil_lune.pdf)

## DÉFI MATHÉMATIQUES

Dans le jardin, il y a des araignées et des coccinelles. Au total, il y a 114 pattes et 16 têtes.

Combien y a-t-il de coccinelles ?

Combien y a-t-il d'araignées ?

**ATTENTION CONCOURS !** Si tu trouves le résultat de ce problème tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou par SMS. Bonne chance !