

Raconter des événements

Lecture
CM1

Titre du texte: _____

Titre du livre: _____

Auteur: _____

Récit - Science fiction – Article de journal – Documentaire

Vocabulaire

1. Relève dans le texte ce qui indique que Toa vit dans un pays rude et que l'on s'y sent seul.

Relève tous les mots qui parlent du désert.

2.A. Qui sont les **Bédouins** et les **Touaregs**?

B. Relève dans le texte les mots qui donnent des informations sur leur vie: habitation, nourriture, déplacement...

3. Trouve le contraire de chaque mot et utilise-les dans une phrase.

Exemple: Charger--> Ce garçon est capable de **charger** et **décharger** le dromadaire.

colorer – serrer – découper – barbouiller – cacheter – bloquer – coller

Compréhension

1. Où se déroule cette histoire?

Quels sont les personnages de l'histoire?

Qui raconte les histoires?

Qui les écoute?

2. Recopie les phrases du texte qui te permettent de donner des informations sur :

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| - le nom du dromadaire | - l'endroit où naissent les histoires |
| - le nom du garçon qui raconte | - de quoi parlent ces histoires |
| - les qualités de ce garçon | - l'effet produit par ces histoires |

Lire sans hésiter

Lis ces phrases en choisissant le bon mot:

Alors le (glaçon / garçon) racontait pour (eux / deux) des histoires qui (naissaient / mouraient) dans sa (bête / tête), là-haut, sur la (bosse / cosse) de Casseroles. Ou bien il leur (mentait / racontait) les rêves du (chameau / dromadaire), qui rêvait (doutes / toutes) les (bruits / nuits), et même parfois en (reculant / avançant) sous le (soleil / sommeil).

Le nom du dromadaire

L'endroit où naissent les histoires

Le nom du garçon qui raconte

De quoi parlent ces histoires

Les qualités de ce garçon

L'effet produit par ces histoires

Découvrons les événements

1. Retrouve l'histoire que tu viens de lire en mettant en ordre les phrases suivantes, puis recopie le texte.

- a. Ces histoires attirent Bédouins et Touaregs le soir autour du feu.
- b. C'est une histoire qui se passe en Afrique, dans le désert du Sahara.
- c. Quand ils repartent, les nomades se souviennent des histoires du garçon ; la route alors leur semble plus courte et le désert moins hostile.
- d. Installés autour d'un brasero, ils écoutent les récits que l'enfant invente.
- e. Finalement un vieux chef touareg décide d'appeler le garçon : Afrique.
- f. Il est aidé par un garçon qui raconte de belles histoires.
- g. Toa est un marchand ambulante qui vend sa marchandise aux nomades du désert.

Entoure les mots qui t'ont permis de remettre l'histoire en ordre.

2. Réponds aux questions suivantes:

- Quels renseignements apprend-on au début de l'histoire?
- Que sait-on des personnages de l'histoire? Que font-ils? Qui parle?
- Que se passe-t-il lorsqu' Afrique a fini de raconter ses histoires?

Découvrons les événements

1. Retrouve l'histoire que tu viens de lire en mettant en ordre les phrases suivantes, puis recopie le texte.

- a. Ces histoires attirent Bédouins et Touaregs le soir autour du feu.
- b. C'est une histoire qui se passe en Afrique, dans le désert du Sahara.
- c. Quand ils repartent, les nomades se souviennent des histoires du garçon ; la route alors leur semble plus courte et le désert moins hostile.
- d. Installés autour d'un brasero, ils écoutent les récits que l'enfant invente.
- e. Finalement un vieux chef touareg décide d'appeler le garçon : Afrique.
- f. Il est aidé par un garçon qui raconte de belles histoires.
- g. Toa est un marchand ambulante qui vend sa marchandise aux nomades du désert.

Entoure les mots qui t'ont permis de remettre l'histoire en ordre.

2. Réponds aux questions suivantes:

- Quels renseignements apprend-on au début de l'histoire?
- Que sait-on des personnages de l'histoire? Que font-ils? Qui parle?
- Que se passe-t-il lorsqu' Afrique a fini de raconter ses histoires?

Repérer le temps et les lieux

Lecture
CM1

Titre du texte: _____

Titre du livre: _____

Auteur: _____

Récit - Science fiction – Article de journal – Documentaire

Compréhension

1. Quel est le personnage principal du récit?

Pourquoi lutte-t-il contre les requins?

Quels sont ses moyens de défense?

Qui sort victorieux de ce combat?

Quelles qualités et quels défauts reconnais-tu au pêcheur?

2. Aide -toi de tes réponses pour écrire un résumé.

3. Choisis la bonne réponse en justifiant par une phrase du texte:

- Les requins attaquent près du rivage ou en haute mer.

- Le pêcheur combat un seul requin ou plusieurs requins.

Lire sans hésiter

Sépare les mots sans correctement, puis lis à haute voix:

Mais à minuit le combat recommença. Cette fois le vieux savait que cela ne servirait à rien. Il avait contre lui une véritable meute. On ne voyait rien d'autre que la trace des ailerons dans l'eau et la traînée phosphorescente que les requins laissaient chaque fois qu'ils se jetaient sur le poisson.

Découvrons comment repérer le temps et les lieux

1. Lis ces phrases et souligne les indications de temps.

- A. Le soleil s'était couché pendant qu'il se battait contre les requins.
- B. Mais à minuit le combat recommença. Cette fois le vieux savait que cela ne servirait à rien.
- C. Aux alentours de dix heures du soir, il distingua le halo des lumières de la ville.
- D. Finalement, il ne restait plus rien à manger pour personne.

Ces phrases sont mélangées: retrouve l'ordre chronologique.

2. Voici la suite du texte, remets en ordre les phrases mélangées:

- A. Comme il n'y avait personne pour l'aider, il rama aussi loin qu'il put, puis **sortit de la barque** et l'attacha à la pierre.
- B. Ensuite, il mit le mât sur son épaule et **commença à monter le côté**.
- C. Il démonta le mât, amena la voile et la plia.
- D. Quand il entra **dans le petit port**, les lumières de la terrasse étaient éteintes et il comprit que tout le monde était couché.
- E. Il **se remit à gravir la pente**.
- F. Il **s'arrêta** un instant, se retourna et aperçut dans la lumière d'un réverbère la grande queue de l'espadon.
- G. En arrivant **au sommet**, il tomba et resta prostré, le mât en travers des épaules.

En quoi les mots en gras ont pu t'aider? _____

Écrire la suite d'un récit

Lecture
CM1

Titre du texte: _____

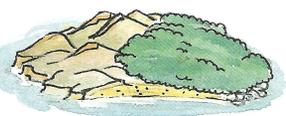
Titre du livre: _____

Auteur: _____

Récit - Science fiction – Article de journal – Documentaire

Vocabulaire

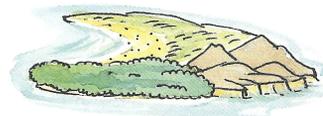
1. Relève tous les mots qui appartiennent au langage géographique.
2. Parmi les dessins ci-dessous, trouve celui qui représente l'île. Explique ton choix.



(A)



(B)



(C)

Extrait de « Nouvel Atelier de Français CM1 »

3. Recopie ces phrases en remplaçant les mots en gras par des mots du texte:

→ Robinson trouva, **sur le rocher surplombant la mer**, un eucalyptus dont le tronc était creux.

→ Il descendait vers **la grève** par **le sentier** qu'il avait suivi **le jour précédent** au milieu duquel se trouvait le **corps** d'un bouc mort.

→ La flamme **crépitante** lui **redonna bien plus de force** que la viande trop dure du bouc.

Rédaction

Voici la suite du texte: « Dès le lendemain, Robinson entreprit la construction d'une embarcation qu'il baptisa par anticipation l'*Évasion*. »

Imagine et écris la construction de l'*Évasion*.

Décris bien les différentes étapes:

- la recherche du bois pour le bateau
- la construction du bateau
- les préparatifs du départ (matériel , provisions...)

Lire sans hésiter

Prépare-toi à lire à haute voix le texte jusqu'à la ligne 9. Repère les liaisons et la ponctuation pour bien articuler et lire sans hésiter .