

Français

Compétences :

- Comprendre et s'exprimer à l'oral
- Lire
- Ecrire
- Comprendre le fonctionnement de la langue

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

- Maintenir son attention.
- Repérer et mémoriser des informations importantes.
- Mobiliser des références culturelles pour comprendre un message.

Dire pour être entendu et compris.

- Prendre en compte les récepteurs ou interlocuteurs.
- Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
- Organiser son discours.
- Mémoriser des textes (en situation de récitation, d'interprétation).
- Préparer la mise en voix d'un texte

Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

- Respecter des règles d'un débat.
- Prendre conscience des enjeux d'un échange.
- Organiser son propos (ce qu'on veut dire, comment le dire).

Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

- Prendre en compte les règles établies collectivement.
- Repérer le respect ou non des règles chez ses camarades.

Lire

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

- Identifier et reconnaître les sons constituant un mot (oral).
- Identifier et reconnaître les lettres constituant un mot (écrit).
- Associer les sons et les lettres pour passer de l'oral à l'écrit et inversement.
- Mémoriser des mots fréquents.

Comprendre un texte.

- Décoder un texte.
- Identifier les informations importantes et les relier.
- Identifier les liens logiques et chronologiques.
- Mettre en relation avec ses propres connaissances.
- Affronter des mots inconnus.
- Formuler des hypothèses.

Pratiquer différentes formes de lecture.
• Lire pour comprendre (emploi du temps, consignes, énoncés...)
• Lire pour réaliser quelque chose
• Lire pour découvrir ou valider des informations
• Lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...
• Se repérer dans une bibliothèque
• Se repérer dans des ouvrages documentaires.
Lire à voix haute.
• Décoder et comprendre un texte.
• Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation.
• Lire de façon fluide
• Lire de façon expressive en prenant en compte le sens du texte
Contrôler sa compréhension.
• Justifier ses réponses en s'appuyant sur le texte et sur d'autres connaissances-
• Repérer ses difficultés et tenter de les expliquer.
• Savoir demander de l'aide si nécessaire

Écrire
Copier de manière experte.
• Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec vitesse et sûreté.
• Transcrire un texte donné en script et copié en cursive, ou l'inverse au clavier.
• Développer des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
• Relire pour vérifier la bonne copie.
Produire des écrits.
• Identifier les caractéristiques de différents genres de textes.
• Mettre en œuvre une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.
• Utiliser ses connaissances en français (orthographe des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).
• Utiliser des outils à disposition dans la classe (affichage, classeurs, répertoires...).
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.
• Repérer des dysfonctionnements dans le texte produit (oublis, répétitions...).
• Vérifier que le texte produit correspond aux caractéristiques du genre
• Vérifier l'orthographe d'un texte produit.
• Utiliser des outils aidant à la correction.

Comprendre le fonctionnement de la langue
Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
• Comprendre les correspondances graphophonologiques (lettres et sons).
• Différencier le son produit par certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.

Tableau de compétences Français Cycle 2 et ULIS

<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier les mots du vocabulaire des activités scolaires.
<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des séries de mots relevant d'un même champ lexical
<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des séries correspondant à des familles de mots
<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des séries regroupant des mots contenant les mêmes sons ou lettres
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'orthographe de mots invariables.
Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le groupe nominal.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le verbe et connaître des propriétés permettant de l'identifier.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes classes de mots : noms – verbes –déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et construire des phrases affirmatives et négatives. (à l'oral)
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la ponctuation de fin de phrases.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les différents types de phrases. (à l'oral)
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les signes de ponctuation du discours rapporté.
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/ nom/adjectif
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les variations singulier/pluriel.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les variations masculin/féminin).
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des listes constituées comme références pour la production d'écrits
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la relation sujet-verbe dans des situations simples.
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/ lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer la marque de pluriel pour les verbes à la 3^e personne (-nt).
Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer et utiliser le tableau de conjugaison de l'indicatif présent, des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer et utiliser le tableau de conjugaison de l'imparfait des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer et utiliser le tableau de conjugaison du futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.
<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser les formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).
<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser les marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).
<ul style="list-style-type: none"> • Différencier l'Infinitif et le participe passé.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.
<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser les verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les formes verbales (a / est/ont / sont) des homophones (à / et/ on / son).

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
• Connaître des familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).
• Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.
• Connaître les synonymes et antonymes pour quelques adjectifs et verbes.
• Connaître les différents sens d'un mot en fonction du contexte (polysémie).
• Distinguer le sens propre et le sens figuré d'un mot.
• Connaître les différents registres (familier, courant, soutenu).
Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.
• Connaître et utiliser l'ordre alphabétique
• Utiliser un dictionnaire.
• Utiliser des mots « nouveaux » en situation d'écriture avec l'aide d'outils.