

# Mathématiques

CP

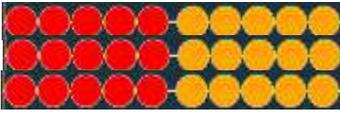


Cahier 5

Catherine Huby



## Trente



30



31

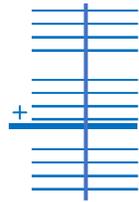
Continuons au tableau avec notre matériel...

## Apprenons à calculer

Amos a :



Léna a :



Ensemble, ils ont : ..... .. .

**Je calcule d'abord la somme des unités, puis celle des dizaines.**

	$\begin{array}{r l} 2 & 4 \\ + & 1 & 5 \\ \hline \end{array}$		

## Calcul



$$5 + 3 = \dots$$



$$10 + 5 + 3 = \dots$$



$$10 + 10 + 5 + 3 = \dots$$

**1. J'utilise les résultats connus pour calculer plus vite.**

$4 + 2 = \underline{\quad}$	$14 + 2 = \underline{\quad}$	$24 + 2 = \underline{\quad}$
$7 + 2 = \underline{\quad}$	$17 + 2 = \underline{\quad}$	$27 + 2 = \underline{\quad}$
$5 + 2 = \underline{\quad}$	$15 + 2 = \underline{\quad}$	$35 + 2 = \underline{\quad}$

**2. Je complète en m'aidant de ma monnaie.**

$10 \text{ €} \times \underline{\quad} = 30 \text{ €}$	$5 \text{ €} \times \underline{\quad} = 30 \text{ €}$
$2 \text{ €} \times \underline{\quad} = 30 \text{ €}$	

# Quarante

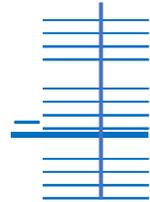
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Amos a :



La marchande veut 15 €.

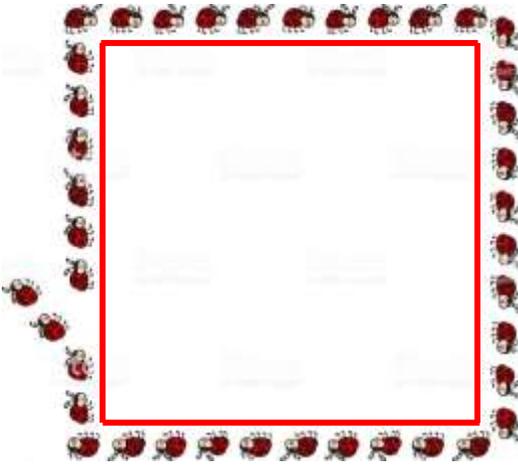
Amos n'aura plus que : ..... .



**Je calcule d'abord combien il reste d'unités, puis combien de dizaines.**

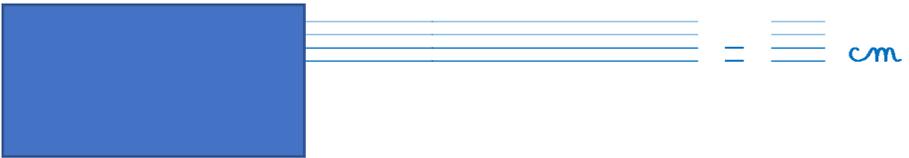
	$\begin{array}{r} 47 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 45 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 40 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 42 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$

## Reporter des longueurs



Nous mesurons chaque côté du carré puis calculons la longueur du pourtour complet.

1. Je mesure le tour du rectangle.



Le tour du

2. Je mesure le tour du carré.



Le tour du

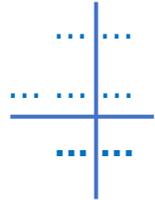
## Problèmes



Paul avait 59 billes. Il en a perdu 17.

*Combien lui reste-t-il de billes ?*

Il ... ..



**1. Jonas donne 4 paquets de 10 billes à Léa.**

***Combien Léa a-t-elle de billes ?***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Léa

**2. Aujourd'hui, au stade, il y a une classe de 21 élèves et un groupe de 17 élèves.**

***Combien y a-t-il d'élèves au stade ?***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il



# Cinquante

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## Apprenons à calculer

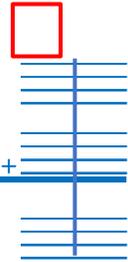
Amos a :



Léna a :



Ensemble, ils ont :



**Je calcule d'abord la somme des unités, puis celle des dizaines.**

	$\begin{array}{r} \square \\ 25 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \square \\ 32 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \square \\ 25 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} \square \\ 19 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$

## Calculs

Il faut reculer de **2 cases**. Johana est sur la case **6**...  
Lélio est sur la case **16**... Akim sur la case **26**... Aminata  
est sur la case **36**... Pedro est sur la case **46**...

**Sur quelle case vont-ils arriver ?**

<input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**3. J'utilise les résultats connus pour calculer plus vite.**

$5 - 2 = \underline{\quad}$	$15 - 2 = \underline{\quad}$	$35 - 2 = \underline{\quad}$
$9 - 2 = \underline{\quad}$	$29 - 2 = \underline{\quad}$	$49 - 2 = \underline{\quad}$
$6 - 2 = \underline{\quad}$	$36 - 2 = \underline{\quad}$	$56 - 2 = \underline{\quad}$

**4. Je complète en m'aidant de ma monnaie.**

$5\text{€} \times 2 = \underline{\quad}\text{€}$	$5\text{€} \times 4 = \underline{\quad}\text{€}$	$5\text{€} \times 5 = \underline{\quad}\text{€}$
$5\text{€} \times 10 = \underline{\quad}\text{€}$	$5\text{€} \times 7 = \underline{\quad}\text{€}$	$5\text{€} \times 9 = \underline{\quad}\text{€}$

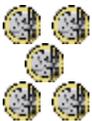
# Soixante

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Nous comptons de 10 en 10, de 5 en 5 et 1 à 1 :**



10      20      30      40      50      60



1, 2, 3, 4, 5... 6, 7, 8, 9, 10... .., .., .., .., .. 60

**1. Je continue la suite de nombres jusqu'à 60.**

0, 5, \_\_\_\_\_ 60

**2. Je continue la suite de nombres jusqu'à 60.**

0, 10, \_\_\_\_\_ 60

**3. Je représente avec mon matériel et je calcule.**

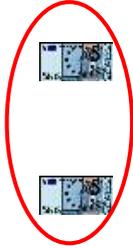
$(10 \times 6) + 3 = \underline{\quad\quad\quad}$	$(10 \times 3) + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$
$(10 \times 2) + 6 = \underline{\quad\quad\quad}$	$(10 \times 6) + 2 = \underline{\quad\quad\quad}$





## Calculs

Nous achetons 3 nouveaux puzzles pour la classe.  
Chacun de ces puzzles coûte 25 €. *Combien allons-nous payer en tout ?*



1

2 5

x 3

7 5

1

2 5

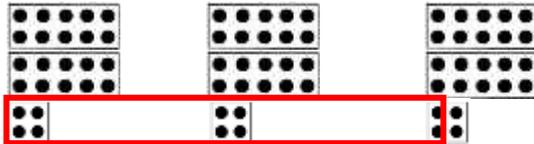
+ 2 5

+ 2 5

7 5

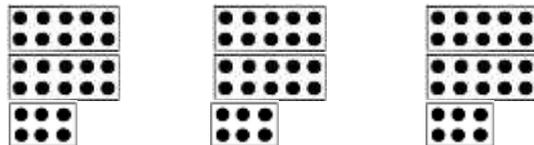
$$60 + 10 + 5 = 75$$

Je calcule en m'aidant du schéma.



1

2 | 4  
x | 3  
—|—  
—|—  
—|—



x  
—|—  
—|—  
—|—

# Quatre-vingts



80 euros, c'est ... billets de 20 €.



80 euros, c'est ... billets de 10 €

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

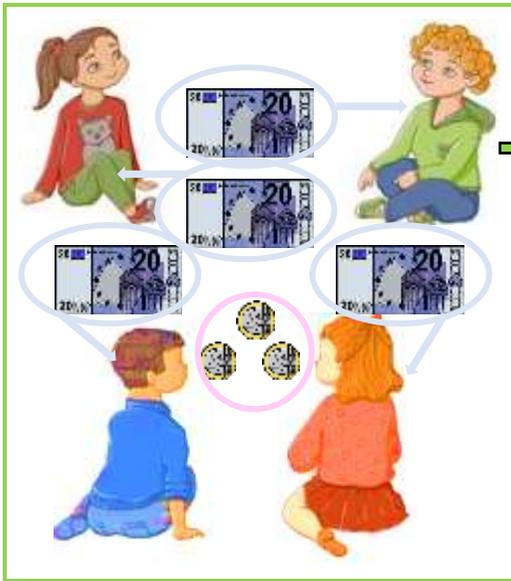
**Je calcule et j'écris le nombre en chiffres, puis en mots.**

$20+20+20+20= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+3= \dots$	<i>quatre-vingt-trois</i>
$20+20+20+20+7= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+2= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+9= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+8= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+4= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$20+20+20+20+1= \dots$	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





## Partages



83	4
3	20

83 € partagé  
en 4 =

20 € pour chacun

et il reste 3 €.

**Je calcule la division grâce au partage de la monnaie**

	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	2	○
<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	○

## Quatre-vingt-dix

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

...

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**Je calcule et j'écris le nombre en chiffres, puis en mots.**

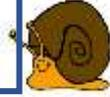
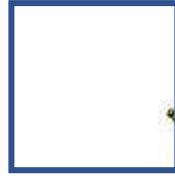
$80+10 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+16 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+13 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+14 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+11 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+15 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+18 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+19 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>
$80+17 =$ <input style="width: 40px;" type="text"/>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div>

## Parcours – Distances

Loan



Un côté de mon carré mesure 10 cm.

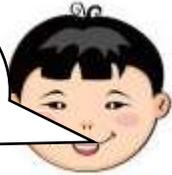


L'escargot de Loan va parcourir ... cm.

Rémi



Un côté de mon carré mesure 20 cm.



L'escargot de Rémi va parcourir ... cm.

**1. Je fais le tour d'une pièce carrée de 4 m de côté. Quelle distance vais-je parcourir ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Mon hamster tourne autour de sa cage carrée, de 5 dm de côté. Quelle distance parcourt-il ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

# Quatre opérations

## 1. Je pose et je calcule.

$24 - 22$

A blank grid for subtraction with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the minuend and the bottom half is for the subtrahend.

$39 - 25$

A blank grid for subtraction with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the minuend and the bottom half is for the subtrahend.

$58 - 33$

A blank grid for subtraction with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the minuend and the bottom half is for the subtrahend.

$64 - 54$

A blank grid for subtraction with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the minuend and the bottom half is for the subtrahend.

## 2. Je pose et je calcule les quatre additions.

$42 + 28$

A blank grid for addition with a red circle on the left and a small box above the first column. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the first addend and the bottom half is for the second addend.

$25 + 36$

A blank grid for addition with a red circle on the left and a small box above the first column. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the first addend and the bottom half is for the second addend.

$28 + 54$

A blank grid for addition with a red circle on the left and a small box above the first column. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the first addend and the bottom half is for the second addend.

$27 + 25$

A blank grid for addition with a red circle on the left and a small box above the first column. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the first addend and the bottom half is for the second addend.

## 3. Je pose et je calcule les quatre multiplications.

$42 \times 2$

A blank grid for multiplication with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the multiplicand and the bottom half is for the multiplier.

$33 \times 3$

A blank grid for multiplication with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the multiplicand and the bottom half is for the multiplier.

$21 \times 3$

A blank grid for multiplication with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the multiplicand and the bottom half is for the multiplier.

$43 \times 2$

A blank grid for multiplication with a red circle on the left. The grid has 10 horizontal lines, a vertical line in the middle, and a horizontal line across the middle. The top half is for the multiplicand and the bottom half is for the multiplier.

## 4. Je calcule les divisions grâce au partage de ma monnaie.

6 2	2
≡	≡

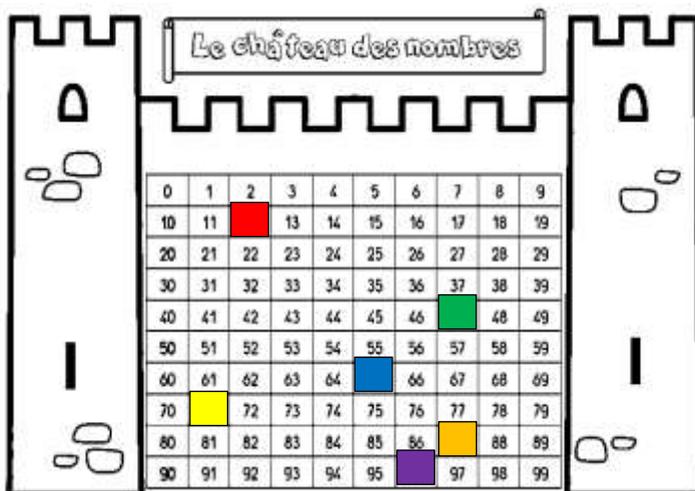
1 5	5
≡	≡

2 1	5
≡	≡

**5. J'utilise les résultats connus pour calculer plus vite.**

$4 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 14 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 94 + 3 = \underline{\quad}$
$7 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 27 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 87 + 3 = \underline{\quad}$
$5 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 35 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 75 + 3 = \underline{\quad}$

## De 0 à 99



1. Je recopie du plus petit au plus grand : 34 ; 45 ; 99 ; 26 ; 60 ; 84 ; 74 ; 18.

18 <

2. Je calcule et j'écris les nombres comme le modèle.

$40+3=$ 43	quarante-trois
$60+9=$ <u>    </u>	<u>                    </u>
$80+8=$ <u>    </u>	<u>                    </u>
$30+5=$ <u>    </u>	<u>                    </u>
$70+4=$ <u>    </u>	<u>                    </u>

## Problèmes

À la caisse, nous devons 40 €. Nous donnons un billet de 50 €. Combien l'hôtesse nous rend-elle ?



Nous donnons 50 €

L'hôtesse prend 40 €

L'hôtesse nous rend ... €.

$$\begin{array}{r}
 50 \text{ €} \\
 - 40 \text{ €} \\
 \hline
 \dots\dots \text{ €}
 \end{array}$$

1. Nous devons courir 50 mètres. Nous avons déjà couru 30 mètres. Quelle distance devons-nous encore parcourir ?

2. J'ai déjà gagné 15 cartes. J'en gagne encore 5. Combien ai-je de cartes maintenant ?

**3. J'ai 15 euros dans ma tirelire. Je dois payer 5 euros pour la photo de classe. Combien contiendra ma tirelire après cet achat ?**



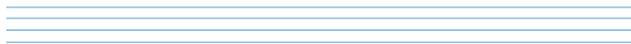
**4. Lola a 15 images. Elle en colle 5 sur chaque page de son album. Combien de pages remplit-elle ?**







Le tour du rectangle blanc mesure  cm.



Le tour du rectangle bleu mesure  cm.



Le tour du rectangle vert mesure  cm.

# Cent

10 fois 10



10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1. Je recopie du plus petit au plus grand : 23 ; 95 ; 50 ; 76 ; 81 ; 74 ; 90 ; 100.

---

---

---

---

2. Je calcule et j'écris les nombres comme le modèle.

6 diz. et 5 u.	<hr/> <hr/> <hr/>	<u>soixante-cinq</u>
9 diz. et 3 u.	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
10 diz. et 0 u.	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
7 diz. et 8 u.	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
8 diz. et 7 u.	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

## Quatre opérations

1. Je calcule séparément, puis je fais le total.

$40+20=$ <input type="text"/>	$5 + 2=$ <input type="text"/>	$45 + 22 =$ <input type="text"/>
$20+20=$ <input type="text"/>	$3 + 5=$ <input type="text"/>	$23 + 25 =$ <input type="text"/>
$30+20=$ <input type="text"/>	$5 + 4=$ <input type="text"/>	$35 + 24 =$ <input type="text"/>
$10+30=$ <input type="text"/>	$1 + 5=$ <input type="text"/>	$11 + 35 =$ <input type="text"/>

2. J'utilise les résultats connus pour aller plus vite.

$12+4 =$ <input type="text"/>	$12 + 40 =$ <input type="text"/>	$12 + 44 =$ <input type="text"/>
$3+4 =$ <input type="text"/>	$3 + 40 =$ <input type="text"/>	$3 + 44 =$ <input type="text"/>
$25+4 =$ <input type="text"/>	$25 + 40 =$ <input type="text"/>	$25 + 44 =$ <input type="text"/>
$51+4 =$ <input type="text"/>	$51 + 40 =$ <input type="text"/>	$51 + 44 =$ <input type="text"/>

3. Je calcule en ligne.

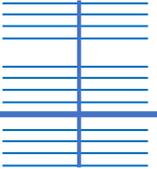
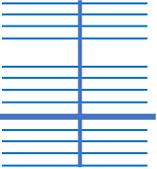
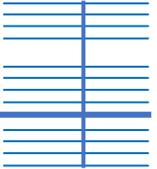
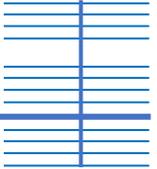
$3 \times 3 =$ <input type="text"/>	$5 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 3 =$ <input type="text"/>
$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$6 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>
$3 \times 4 =$ <input type="text"/>	$5 \times 4 =$ <input type="text"/>	$2 \times 4 =$ <input type="text"/>
$4 \times 4 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>	$9 \times 4 =$ <input type="text"/>

#### 4. Je calcule en ligne.

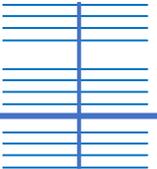
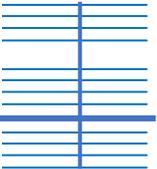
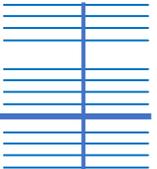
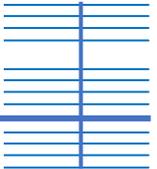
$3 : 3 = \underline{\quad}$	$9 : 3 = \underline{\quad}$	$15 : 3 = \underline{\quad}$
$21 : 3 = \underline{\quad}$	$30 : 3 = \underline{\quad}$	$27 : 3 = \underline{\quad}$
$16 : 4 = \underline{\quad}$	$40 : 4 = \underline{\quad}$	$8 : 4 = \underline{\quad}$
$20 : 4 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$	$24 : 4 = \underline{\quad}$

# Quatre opérations

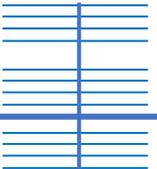
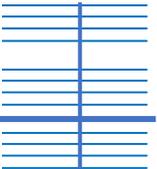
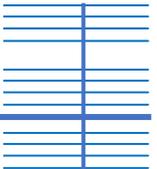
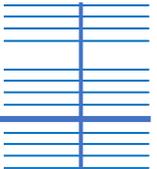
1. Je pose et je calcule les quatre soustractions.

$58 - 51$	$39 - 28$	$57 - 4$	$76 - 13$
 	 	 	 

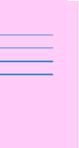
2. Je pose et je calcule les quatre additions.

$25 + 33$	$65 + 15$	$48 + 54$	$60 + 25$
 	 	 	 

3. Je pose et je calcule les quatre multiplications.

$37 \times 3$	$25 \times 2$	$23 \times 3$	$35 \times 4$
 	 	 	 

4. Je calcule les divisions grâce au partage de ma monnaie.

$20$	$2$	$40$	$5$	$15$	$4$
					



**3. Les enfants rangent les images dans des enveloppes. Ils font 7 enveloppes de 14 images. Combien avaient-ils d'images à ranger ?**



**4. Nous répartissons 14 pommes dans 7 sacs. Combien de pommes mettons-nous dans chaque sac ?**

