



LUNDI 27 AVRIL 2020

LECTURE ORALE

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

CONSEIL : Ce n'est pas une course ! Prends ton temps et respecte la ponctuation.

Léo est inquiet pour son ami Thomas qui n'a pas de travail dans la ville où il habite.

Je pense que Thomas, un jour, partira sans prévenir. Il ne pourra sans doute pas faire autrement, il s'embarquera sur un bateau et il voyagera de pays en pays. Au hasard d'un naufrage, il finira peut-être par arriver sur une île déserte comme un monsieur Robinson je ne sais plus comment. On ne le verra pas pendant longtemps, très longtemps. On n'entendra plus parler de lui et les gens oublieront son existence. Mais un jour, il reviendra. Il sera vieux, avec une grande barbe, personne ne le reconnaîtra. Il racontera des histoires à n'en plus finir, à qui voudra bien l'écouter. Et on l'écouterà et on voudra toujours une nouvelle histoire !

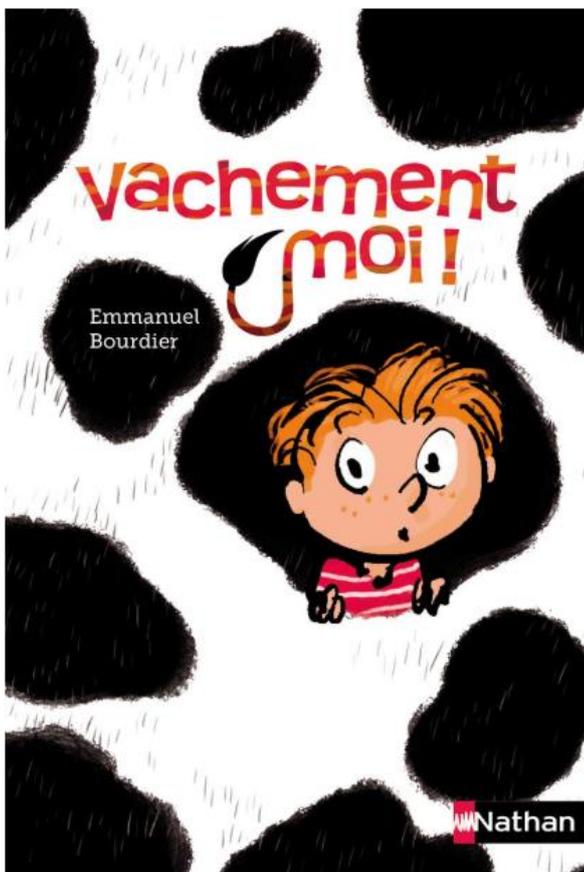
Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et _____ secondes.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi ! de Emmanuel Bourdier

À partir d'aujourd'hui, nous allons étudier un nouveau livre.



Première de couverture



Quatrième de couverture

→ **Exercice 1** : Réalise la carte d'identité de ce livre. Certaines parties sont déjà remplies.

Carte d'identité du livre

- Titre : _____
- Nom de l'auteur : _____
- Nom de l'illustrateur : _____
- Genre : _____
- Quelques œuvres du même auteur : _____
- Éditeur : _____
- Collection : Nathan poche
- Date de parution : 2010
- Forme littéraire : roman illustré

→ **Exercice 2** : Réponds aux questions suivantes après lu la quatrième de couverture ?

- ❶ Qui est le narrateur de cette histoire ?
- ❷ Qu'arrive-t-il au narrateur de cette histoire ?
- ❸ Est-ce possible dans la réalité ? Pourquoi ?
- ❹ À ton avis que va-t-il se passer dans cette histoire ?

SEULEMENT pour la question n°4, envoie ta réponse à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net **ou** photographie ta réponse et envoie-la par téléphone portable.



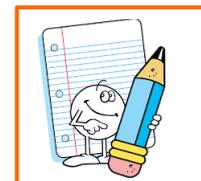
CONJUGAISON

Le futur simple : être, avoir et verbes irréguliers du 3^{ème} groupe

 Il n'y a pas forcément de leçon sur le futur simple des verbes du 3^{ème} groupe. Un élève de CM2 doit connaître la conjugaison de **10 verbes essentiels**. Donc, chaque jour, nous verrons quelques verbes. Tu devras les copier sur la feuille bleue du classeur « **Leçon 13** » et bien sûr les apprendre.

Voici les trois premiers !

ÊTRE	AVOIR	ALLER
Je serai	J' aurai	J' irai
Tu seras	Tu auras	Tu iras
Il sera	Il aura	Il ira
Nous serons	Nous aurons	Nous irons
Vous serez	Vous aurez	Vous irez
Ils seront	Ils auront	Ils iront



À copier sur la
feuille bleue du
classeur
« **Leçon 13** »



Pour bien comprendre ta leçon, regarde cette vidéo !

<https://www.youtube.com/watch?v=HduUEiNDUY8>

➔ **Exercice 1** : Dans chacune de ces phrases, **relève** les verbes conjugués au futur simple. **Indique** leur infinitif.

- Passez-nous voir quand vous voudrez : vous serez les bienvenus.
- Tu iras à la pharmacie et tu prendras les médicaments dont nous avons besoin.
- Ils quittent leur maison à l'instant, mais ils arriveront rapidement.
- Il pense déjà à ce qu'il aura pour son anniversaire.
- Demain, je vais aller à la piscine et j'y verrai mon entraîneur.
- Attendons-les car ils voudront certainement goûter cette délicieuse tarte !



CALCUL MENTAL

Mémo 22 : Calculer le double et la moitié d'un nombre décimal

Pour calculer le **double** d'un nombre décimal, tu peux :

➔ **multiplier ce nombre par 2**

Le double de 1,2 est : $1,2 \times 2 = 2,4$

➔ **ajouter ce nombre à lui-même**

Le double de 1,2 est : $1,2 + 1,2 = 2,4$

Tu peux également utiliser les fractions si tu préfères :

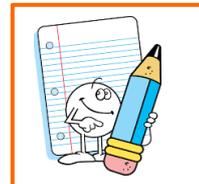
$$\frac{12}{10} \times 2 = \frac{24}{10} = 2,4 \qquad \frac{12}{10} + \frac{12}{10} = \frac{24}{10} = 2,4$$

Calculer la **moitié** d'un nombre décimal revient à le **diviser par 2** :

La moitié de 1,2 est : $1,2 : 2 = 0,6$

Tu peux également utiliser les fractions si tu préfères :

$$\frac{12}{10} : 2 = \frac{6}{10} = 0,6$$



À copier dans le cahier « Nombres et calculs »

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces doubles et moitiés (**serie 1**)



NOMBRES ET CALCULS

Ranger des nombres décimaux

- Cette compétence a posé beaucoup de problèmes avant les vacances ; c'est pour cela que nous la revoyons. Voici deux nouvelles vidéos pour bien comprendre la notion.



Ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant :

<https://www.youtube.com/watch?v=oMzg8KvuDkU>



Ranger des nombres décimaux dans l'ordre décroissant :

<https://www.youtube.com/watch?v=eLc7lhdI8k8>

Avant de faire les exercices, tu peux t'entraîner ici !



• **Le Matou matheux :**

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger1.htm#CM2>

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger3.htm#CM2>

→ **Exercice 1 :** Range ces séries de nombres dans l'ordre croissant.

• 6,87 • 7,1 • 6,9 • 7,078 • 7,708 • 7,12 → _____

• 3,11 • 13,08 • 3,4 • 13,2 • 3,45 • 3,041 → _____

→ **Exercice 2 :** Range ces trois séries de nombres dans l'ordre décroissant.

• 8,895 • 9,2 • 9,14 • 8,85 • 9,108 → _____

• 27,133 • 27,5 • 27,99 • 28,05 • 28,147 → _____



NOUVELLE NOTION !

Multiplier un nombre décimal par un nombre entier



Pour la comprendre, tu peux regarder cette vidéo explicative :

<https://www.youtube.com/watch?v=UihYuSRtJBI>

→ Lis et essaie de comprendre le mécanisme de la multiplication :

http://ekladata.com/MWXUEJA7WhMoaQhGa6hOTv_w8Z4/memo-28-la-multiplication-posee-d-un-nombre-decimal-par-un-nombre-entier.pdf

→ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à **10 heures**. Je t'expliquerai la notion.

Voici le lien : <https://eu.bbcollab.com/guest/65493dc45d46464d81c77a62e39cd0c1>

RAPPEL !
Un produit, c'est le résultat d'une multiplication.

→ **Exercice 1 :** Place correctement la virgule au produit.

• $82,4 \times 17 = 14008$ • $95,23 \times 12 = 114276$ • $3,023 \times 32 = 96736$ • $5,06 \times 7 = 3542$

→ **Exercice 2 :** Calcule en ligne.

• $2,4 \times 2 =$ _____ • $203,1 \times 5 =$ _____ • $42,4 \times 3 =$ _____

→ **Exercice 3 :** Après avoir donné un ordre de grandeur du résultat, pose et effectue cette multiplication.

ODG = _____

$61,786 \times 8$



ORTHOGRAPHE

Aujourd'hui, tu dois savoir orthographier les mots suivants :

jeune • une femme • un titre • un livre • une fille • alors • une course • un rayon • un ouvrage • un chariot

Jusqu' à la reprise de l'école, nous allons réviser les leçons 12 et 13 qui sont essentielles.



Orth 12 : Choisir entre un infinitif en -ER ou un participe passé en -É

<http://davidcrol eklablog.com/orth-12-infinitif-en-er-ou-participe-passe-en-e-a159086228>

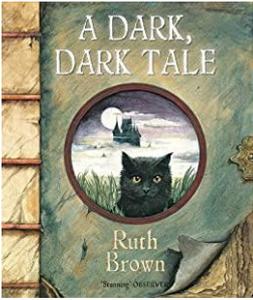
Orth 13 : Accorder le participe passé

<http://davidcrol eklablog.com/orth-12-infinitif-en-er-ou-participe-passe-en-e-a159086228>

• **Exercice 1** : Dictée flash n°1 ! **Écoute** le fichier audio et **écris** le petit texte entendu.



ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=pJtf72h57XA&t=69s>

• **Essaie** de retrouver la traduction française de ces différents mots rencontrés dans l'album.

- a tale = _____
- a moor = _____
- a house = _____
- stairs = _____
- a room = _____
- a corner = _____
- Once upon a time = _____
- dark = _____
- a door = _____
- a curtain = _____
- a cupboard = _____
- a box = _____

DÉFI MATHÉMATIQUES

Il y a 115 fleurs sur l'étalage de la fleuriste.
30 fleurs sont jaunes, les autres sont rouges.
40 sont des tulipes, les autres sont des roses.
60 fleurs sont des roses rouges.

Combien y a-t-il de roses jaunes, de tulipes jaunes et de tulipes rouges ?

ATTENTION CONCOURS ! Si tu trouves le nombre exact de cubes, tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net ou par SMS. Bonne chance !