

PROGRESSION FRANÇAIS CE2

| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
|----------------|------------------|--|--|--|--|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur | Déterminant/nom Identifier le verbe et donner son infinitif | Ecrire les mots d'usage commun et mots invariables : dictée hebdomadaire a/à |
| | Du 12 au 16/09 | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | |
| | Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Reconnaissance des temps du présent / passé / futur | Nom commun/nom propre Phrase affirmative | Correspondance graphie / phonie dans des cas simples |
| | Du 3 au 7/10 | | | | |
| | Du 10 au 14/10 | | | | |
| | Du 17 au 21/10 | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Présent des verbes du 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe | Pronom personnel Déterminant : articles | Et/est Accord déterminant /nom |
| | Du 7 au 10/11 | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | |
| | Du 21 au 25/11 | | Présent 3 ^{ème} groupe et cas particuliers | Déterminant possessif Phrase négative | S/ss Pluriel en s/x/z |
| | Du 28 au 2/12 | | | | |
| | Du 5 au 9/12 | | | | |
| | Du 12 au 16/12 | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | | Futur 1 ^{er} groupe Futur 2 ^{ème} groupe | Adjectif Identification du GN | Accord sujet/verbe c/ç Accord nom/adjectif |
| | Du 9 au 13/01 | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | |
| | Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Futur 2 ^{ème} groupe Futur 3 ^{ème} groupe | Complément du nom ou complément du verbe | On/ont c/qu Accord nom/adjectif |
| | Du 30/01 au 3/02 | | | | |
| | Du 6 au 10/02 | | | | |
| | Du 13 au 17/02 | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | | Imparfait 1 ^{er} groupe Imparfait 2 ^{ème} groupe | Phrases affirmative / négative / interrogative | g/gu les lettres muettes finales |
| | Du 12 au 16/03 | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | |
| | Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Imparfait 2 ^{ème} groupe Imparfait 3 ^{ème} groupe | Phrase Interrogative/exclamative Complément essentiel | Sont/son g/ge M devant p, b, m |
| | Du 2 au 6/04 | | | | |
| | Du 10 au 13/04 | | | | |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : sens propre / sens figuré | Révisions des 3 temps : 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe | Complément circonstanciel | Accord dans le GN (déterminant/nom/adjectif) Accord sujet / verbe à tous les temps |
| | Du 7 au 11/05 | | | | |
| | Du 14 au 18/05 | | | | |
| | Du 21 au 25/05 | | | | |
| | Du 28/05 au 1/06 | | Révisions des 3 temps : tous les verbes | Mots de liaison Adverbe | Accord dans la phrase Les accents : é, è, ê Pluriel des mots se terminant par -al et -ou |
| | Du 4 au 8/06 | | | | |
| | Du 11 au 15/06 | | | | |
| | Du 18 au 22/06 | | | | |
| Du 25 au 29/06 | BILAN | | | | |

CE2

| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
|-----------|------------------|---|---|--|---|---|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | <u>Raconter, décrire, exposé</u> : Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire, décrire une image, exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié exposé et fiches de lecture | - Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître. - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation. - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte). - Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire. - Reconnaître les marques de ponctuation. - Dans un récit, s'appuyer : - sur le repérage des différents termes désignant un personnage, - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...). | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue : Projet littérature RRS - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : fiches de lectures et projet littérature RRS | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : leçon, PdT |
| | Du 12 au 16/09 | | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | | |
| | Du 26 au 30/09 | | | | | |
| | Du 3 au 7/10 | | | | | |
| | Du 10 au 14/10 | | | | | |
| | Du 17 au 21/10 | | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par <i>et</i> un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | <u>Echanger, débattre</u> : Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit : bilans et débats Questionner afin de mieux comprendre : bilans et discussions de classe Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé : conseil de classe | - Reconnaitre les marques de ponctuation. - Dans un récit, s'appuyer : - sur le repérage des différents termes désignant un personnage, - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...). | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue : Projet littérature RRS - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : fiches de lectures et projet littérature RRS - Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : défi dans le cadre du projet littérature - Etablir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : proposition de réseaux à chaque lecture | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : leçon, PdT En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : copie de la poésie dans le cadre du PdT |
| | Du 7 au 10/11 | | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | | |
| | Du 21 au 25/11 | | | | | |
| | Du 28 au 2/12 | | | | | |
| | Du 5 au 9/12 | | | | | |
| | Du 12 au 16/12 | | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par <i>et</i> un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | <u>Echanger, débattre</u> : Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit : bilans et débats Questionner afin de mieux comprendre : bilans et discussions de classe Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé : conseil de classe | - Reconnaitre les marques de ponctuation. - Dans un récit, s'appuyer : - sur le repérage des différents termes désignant un personnage, - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...). | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue : Projet littérature RRS - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : fiches de lectures et projet littérature RRS - Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : défi dans le cadre du projet littérature - Etablir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : proposition de réseaux à chaque lecture | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : leçon, PdT En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : copie de la poésie dans le cadre du PdT |
| | Du 9 au 13/01 | | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | | |
| | Du 23 au 27/01 | | | | | |
| | Du 30/01 au 3/02 | | | | | |
| | Du 6 au 10/02 | | | | | |
| | Du 13 au 17/02 | | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par <i>et</i> un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | <u>Echanger, débattre</u> : Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit : bilans et débats Questionner afin de mieux comprendre : bilans et discussions de classe Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé : conseil de classe | - Reconnaitre les marques de ponctuation. - Dans un récit, s'appuyer : - sur le repérage des différents termes désignant un personnage, - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages. - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...). | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue : Projet littérature RRS - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : fiches de lectures et projet littérature RRS - Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : défi dans le cadre du projet littérature - Etablir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : proposition de réseaux à chaque lecture | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : leçon, PdT En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : copie de la poésie dans le cadre du PdT |
| | Du 12 au 16/03 | | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | | |
| | Du 26 au 30/03 | | | | | |
| | Du 2 au 6/04 | | | | | |
| | Du 10 au 13/04 | | | | | |
| | Du 30/04 au 4/05 | | | | | |
| Période 5 | Du 7 au 11/05 | - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître : utilisation de la grille de relecture | <u>Réciter</u> : Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : 1 poésie par PdT | - Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc. - Se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre. | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue : Projet littérature RRS - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : fiches de lectures et projet littérature RRS - Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : défi dans le cadre du projet littérature - Etablir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : proposition de réseaux à chaque lecture | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : leçon, PdT En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : copie de la poésie dans le cadre du PdT |
| | Du 14 au 18/05 | | | | | |
| | Du 21 au 25/05 | | | | | |
| | Du 28/05 au 1/06 | | | | | |
| | Du 4 au 8/06 | | | | | |
| | Du 11 au 15/06 | | | | | |
| | Du 18 au 22/06 | | | | | |
| | Du 25 au 29/06 | | | | | |

PROGRESSION FRANÇAIS CM1

| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe | |
|----------------|------------------|--|---|---|--|--|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur Présent 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupe | Déterminant/nom phrases simples / phrases complexes | Convention coupe syllabique à la ligne Ecrire les mots d'usage commun et mots invariables : dictée hebdomadaire a/à/as | |
| | Du 12 au 16/09 | | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | | |
| | Période 1 | Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Présent 3 ^{ème} groupe et cas particuliers | Nom commun/nom propre Déterminant : articles Phrase déclarative | pluriel eu eau Et/est/es/ai |
| | | Du 3 au 7/10 | | | | |
| | | Du 10 au 14/10 | | | | |
| | | Du 17 au 21/10 | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1 ^{er} groupe Futur 2 ^{ème} groupe | Identifier sujet et verbe Forme de phrases | Pluriel au et ai Accord sujet/verbe On/ont | |
| | Du 7 au 10/11 | | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | | |
| | Période 2 | Du 21 au 25/11 | | Futur 2 ^{ème} groupe Futur 3 ^{ème} groupe | Déterminant démonstratif COD Pronom personnel | Verbes en -ger Sont/son Verbes en -cer Accord sujet inversé/verbe |
| | | Du 28 au 2/12 | | | | |
| | | Du 5 au 9/12 | | | | |
| | | Du 12 au 16/12 | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | | Imparfait 1 ^{er} groupe Imparfait 2 ^{ème} groupe | Les prépositions Déterminant possessif Phrase exclamative COI/COS | On/on n' Verbes en -guer | |
| | Du 9 au 13/01 | | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | | |
| | Période 3 | Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Imparfait 2 ^{ème} groupe Imparfait 3 ^{ème} groupe | Adjectif épithète CC lieu CC temps CC manière | Ce/se Préfixe en in- Préfixe en im- |
| | | Du 30/01 au 3/02 | | | | |
| | | Du 6 au 10/02 | | | | |
| | | Du 13 au 17/02 | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | | Passé composé être | Phrase Interrogative Adjectif attribut | Participe passé avec être Préfixe en il- Préfixe en ir- | |
| | Du 12 au 16/03 | | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | | |
| | Période 4 | Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Déterminant interrogatif et exclamatif Adjectif attribut et épithète | Participe passé avec avoir C'est/s'est Ou/où |
| | | Du 2 au 6/04 | | | | |
| | | Du 10 au 13/04 | | | | |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens propre / Sens figuré | Passé simple : les 3 groupes | Propositions Pronom relatif | Participe passé/infinitif Suffixe en -tion Sans/s'en | |
| | Du 7 au 11/05 | | | | | |
| | Du 14 au 18/05 | | | | | |
| | Période 5 | Du 21 au 25/05 | | Impératif Présent : 1 ^{er} groupe (pas de s à la 2 ^{ème} ps) Impératif présent : 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupe | Phrase impérative Adverbe : -ment Adverbe lieu, temps, manière | Mots en -eil Mots en -euil Mots en -ail C'était/s'était Quel(s)/quelle(s) La/l'a/l'as/l'à |
| | | Du 28/05 au 1/06 | | | | |
| | | Du 4 au 8/06 | | | | |
| | | Du 11 au 15/06 | | | | |
| | | Du 18 au 22/06 | | | | |
| Du 25 au 29/06 | BILAN | | | | | |

CM1

| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
|----------------|------------------|--|--|--|--|---|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire. | <u>Raconter, décrire, exposer</u> - Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. | - Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes. | | |
| | Du 12 au 16/09 | | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | | |
| | Du 26 au 30/09 | | | | | |
| | Du 3 au 7/10 | | | | | |
| | Du 10 au 14/10 | | | | | |
| | Du 17 au 21/10 | | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). | <u>Échanger, débattre</u> - Demander et prendre la parole à bon escient. | - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation. | - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : projet littérature dans le cadre du RRS | |
| | Du 7 au 10/11 | | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | | |
| | Du 21 au 25/11 | | | | | |
| | Du 28 au 2/12 | | | | | |
| | Du 5 au 9/12 | | | | | |
| | Du 12 au 16/12 | | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | - Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. | - Réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé : exposé - Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse : conseil de classe | - Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites). | - Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, etc. : fiches de lecture et projet RRS | - Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu : copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons |
| | Du 9 au 13/01 | | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | | |
| | Du 23 au 27/01 | | | | | |
| | Du 30/01 au 3/02 | | | | | |
| | Du 6 au 10/02 | | | | | |
| | Du 13 au 17/02 | | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | - Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (<i>et, ni, ou, mais</i> entre des mots ou des phrases simples ; <i>car, donc</i> entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement | - Présenter à la classe un travail collectif : travail de groupe et présentation collective | - Dans un récit ou une description, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit. | - Se rappeler le titre et l'auteur des œuvres lues : défi dans le cadre du projet littérature | |
| | Du 12 au 16/03 | | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | | |
| | Du 26 au 30/03 | | | | | |
| | Du 2 au 6/04 | | | | | |
| | Du 10 au 13/04 | | | | | |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | | <u>Réciter</u> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : 1 poésie par PdT | - Comprendre l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire. | - Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée. | |
| | Du 7 au 11/05 | | | | | |
| | Du 14 au 18/05 | | | | | |
| | Du 21 au 25/05 | | | | | |
| | Du 28/05 au 1/06 | | | | | |
| | Du 4 au 8/06 | | | | | |
| | Du 11 au 15/06 | | | | | |
| | Du 18 au 22/06 | | | | | |
| Du 25 au 29/06 | | | | | | |
| | | | | - Effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia). | | |

PROGRESSION FRANÇAIS CM2

| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe | |
|-----------|------------------|--|---|---|--|--|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur Présent pour les 3 groupes + cas particuliers | Déterminant/nom phrases simples / phrases complexes | Ecrire les mots d'usage commun : hebdomadaire a/à/as Et/est/es/ai dictée | |
| | Du 12 au 16/09 | | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | | |
| | Période 1 | Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Passé composé | Identifier sujet et verbe Nom (commun/proprie) et articles défini/indef | Convention coupe syllabique à la ligne Leur/leurs Accord sujet inversé/verbe |
| | | Du 3 au 7/10 | | | | |
| | | Du 10 au 14/10 | | | | |
| | | Du 17 au 21/10 | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1 ^{er} groupe Futur 2 ^{ème} et 3 ^{ème} groupe | Phrase déclarative et exclamative Pronom personnel Forme de phrases | On/ont pluriel eu eau au et ail Verbes en -cer et -yer Verbes en -ger et -eter | |
| | Du 7 au 10/11 | | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | | |
| | Période 2 | Du 21 au 25/11 | | Futur antérieur | Proposition coordonnée Proposition juxtaposée Déterminant : démonstratif, possessif COB/COI/COS | Sont/son Verbes en -guer et -eler |
| | | Du 28 au 2/12 | | | | |
| | | Du 5 au 9/12 | | | | |
| | | Du 12 au 16/12 | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | | Imparfait (pour les 3 groupes) | Proposition relative Adjectif épithète Adjectif attribut CC lieu et CC temps CC manière | On/on n' Accord sujet qui/verbe | |
| | Du 9 au 13/01 | | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | | |
| | Période 3 | Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Plus-que-parfait Impératif | Complément du nom Déterminant interrogatif et exclamatif Phrase impérative Phrase Interrogative | Ce/se et C'/s' C'est/s'est C'était/s'était Mots en ap-, ac- et af- |
| | | Du 30/01 au 3/02 | | | | |
| | | Du 6 au 10/02 | | | | |
| | | Du 13 au 17/02 | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | | Passé composé être | Adverbe : -ment | Mots en ef- et of- Accord sujet/verbe temps composé Participe passé être | |
| | Du 12 au 16/03 | | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | | |
| | Période 4 | Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Adverbe lieu, temps, manière Les prépositions et les conjonctions | Ou/où Participe passé avec avoir |
| | | Du 2 au 6/04 | | | | |
| | | Du 10 au 13/04 | | | | |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens Propre/ Sens figuré | Passé simple (pour les 3 groupes) | Type de phrases Forme de phrases Pronom relatif | Quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) Mots en -tié, -té et -ée Sans/s'en Imparfait/participe passé / infinitif | |
| | Du 7 au 11/05 | | | | | |
| | Du 14 au 18/05 | | | | | |
| | Période 5 | Du 21 au 25/05 | | Passé antérieur Conditionnel | Propositions Phrases actives et passives Révisions : nature de mots | Dans / d'en Révisions homonymes Révisions mots courants |
| | | Du 28/05 au 1/06 | | | | |
| | | Du 4 au 8/06 | | | | |
| | | Du 11 au 15/06 | | | | |
| | | Du 18 au 22/06 | | | | |
| | | Du 25 au 29/06 | | | | |

CM2

| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
|----------------|------------------|--|---|---|---|---|
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire. | | - Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet. | | |
| | Du 12 au 16/09 | | | | | |
| | Du 20 au 24/09 | | | | | |
| | Du 26 au 30/09 | | | | | |
| | Du 3 au 7/10 | | | | | |
| | Du 10 au 14/10 | | | | | |
| | Du 17 au 21/10 | | | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | - Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes. | <u>Échanger, débattre</u> - Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication : conseil de classe | - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation. | - Lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : projet littérature dans le cadre du RRS | |
| | Du 7 au 10/11 | | | | | |
| | Du 14 au 18/11 | | | | | |
| | Du 21 au 25/11 | | | | | |
| | Du 28 au 2/12 | | | | | |
| | Du 5 au 9/12 | | | | | |
| | Du 12 au 16/12 | | | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 | - Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | <u>Réciter</u> - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : 1 poésie par PdT | - S'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement. | - Expliciter des choix de lecture, des préférences : fiche de lecture | - Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons |
| | Du 9 au 13/01 | | | | | |
| | Du 16 au 20/01 | | | | | |
| | Du 23 au 27/01 | | | | | |
| | Du 30/01 au 3/02 | | | | | |
| | Du 6 au 10/02 | | | | | |
| | Du 13 au 17/02 | | | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 | | | - Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.). | - Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique : défi dans le cadre du projet littérature | |
| | Du 12 au 16/03 | | | | | |
| | Du 19 au 23/03 | | | | | |
| | Du 26 au 30/03 | | | | | |
| | Du 2 au 6/04 | | | | | |
| | Du 10 au 13/04 | | | | | |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | - Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises. | | - Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia). | - Rapprocher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit : réseaux de lecture pour chaque livre lu en classe | |
| | Du 7 au 11/05 | | | | | |
| | Du 14 au 18/05 | | | | | |
| | Du 21 au 25/05 | | | | | |
| | Du 28/05 au 1/06 | | | | | |
| | Du 4 au 8/06 | | | | | |
| | Du 11 au 15/06 | | | | | |
| | Du 18 au 22/06 | | | | | |
| Du 25 au 29/06 | | | | | | |
| | | | | - Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque. | | |