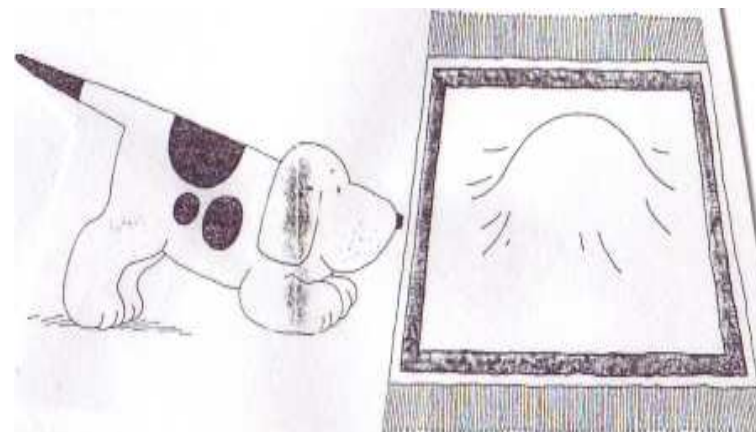
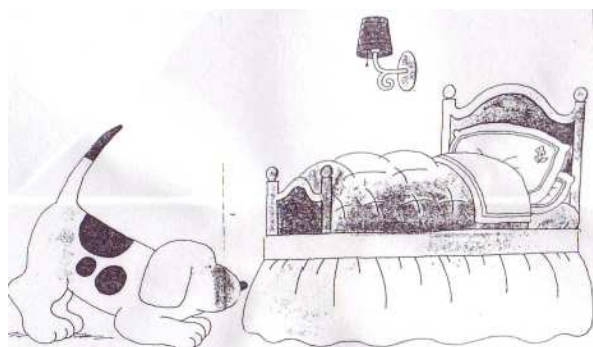
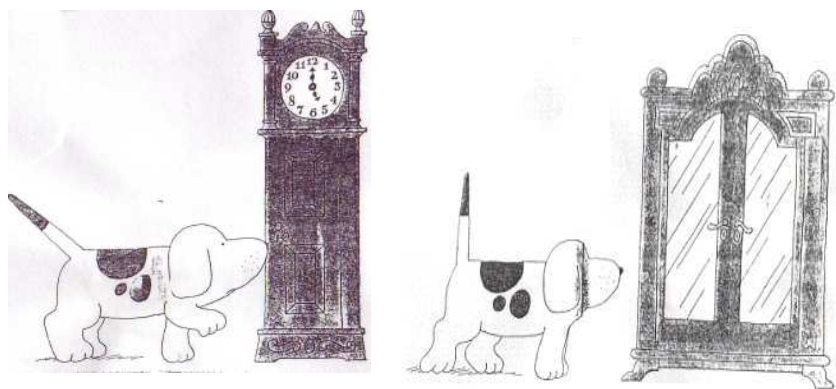
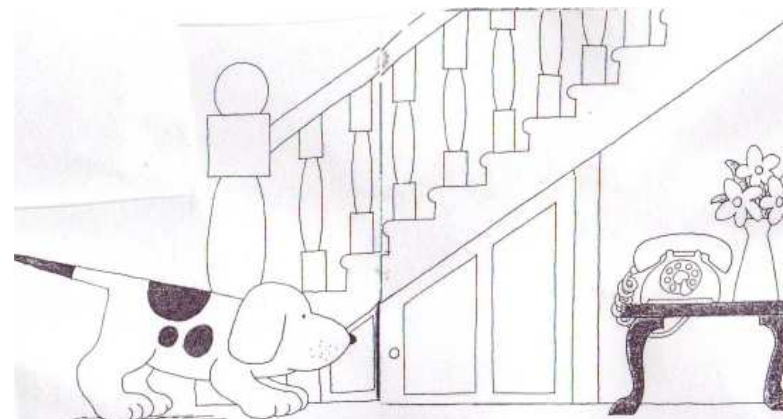
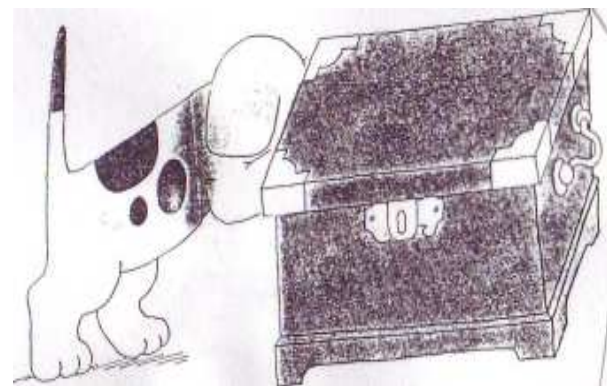
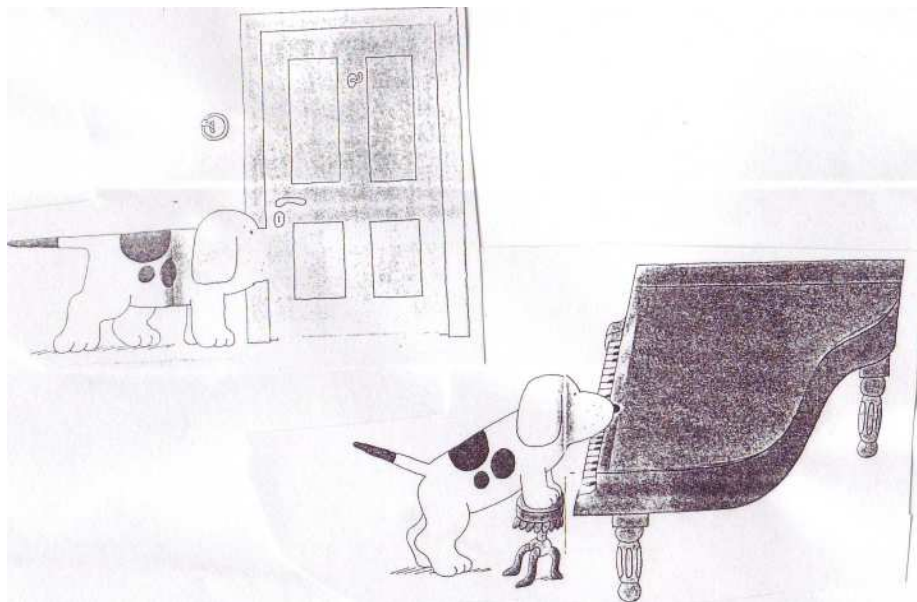


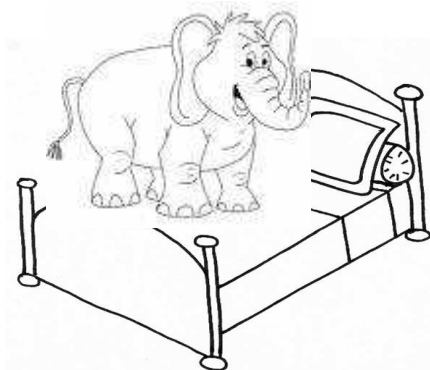
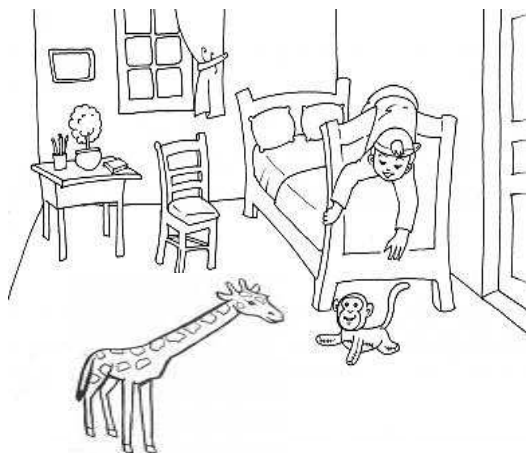
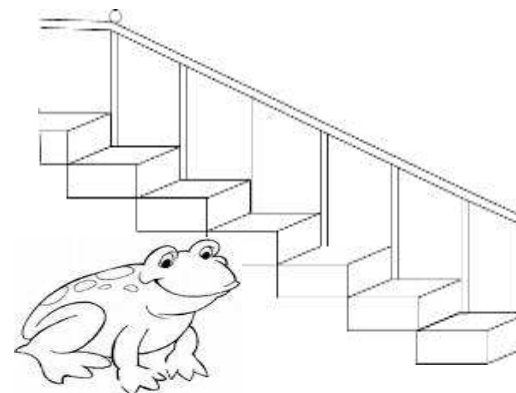
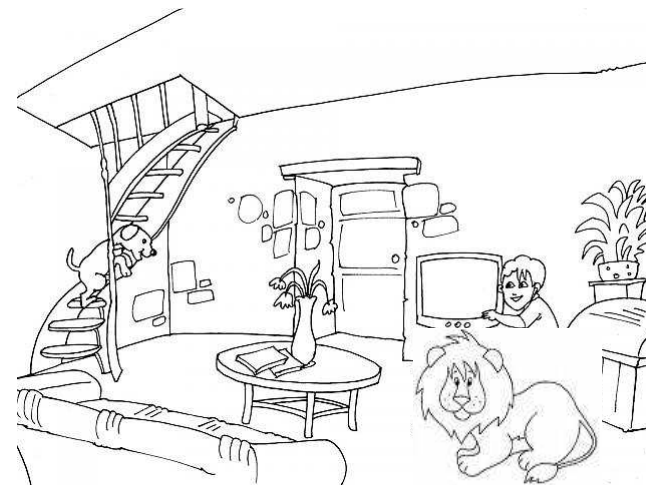


Where is Spot ?

The table Une table
The kitchen La cuisine
A bed Un lit
The bedroom La chambre
A door une porte

The clock La pendule
The stairs L'escalier
The piano Le piano
The living room Le séjour

Write the sentence (in, on, under behind) :



Séance 1

Introduction : Commencer la séance par présenter les animaux de la séance précédente ; puis enchaîner de la même manière avec les meubles et les pièces de la maison. (stairs, piano, living room; door, clock; bed, bedroom; table, kitchen)

Proposer aux enfants de se mettre par deux, un colle avec de la pâte à fixer une image (pièce ou meuble) dans le dos du deuxième qui doit deviner en demandant « is it ... ? »

Lire le début de l'album p 1...6

Entraînement :

Jeu What colour is ?

L'enseignant affiche toutes les flash cards et pose la question : What colour is the bed ? , the clock etc.... Faire continuer le jeu par un élève.

Where is ... ?

Utiliser les 3 flashcards living room, bedroom et kitchen. Placer un animal dans chaque pièce et poser la question : Where is the lion ? , where is the snake ? Faire continuer le jeu par un élève.

Séance 2:

Introduction : Présentation des prépositions (seulement 3)

1- Look, the snake is on/under my hand, in the box (et mimer).

Avant de changer de position, faire répéter la classe, quelques élèves et leur faire faire avec leur gomme (rubber).

2 - Where is the ... ?

Réponses attendues : It's in... It's on... It's under... It's behind.

Lire la suite de l'album

Entraînement : Compréhension orale

Jeu Simon says :

(Utiliser le vocabulaire du corps déjà vu)

Simon says put your hands on your head.

Simon says put your hands under the table.

Simon says put your hands behind you.

Exercice écrit : Faire écrire la date en Anglais sur le cahier. Puis distribuer une image à chaque enfant (cf fiche) L'élève doit écrire la phrase correspondante :

Séance 3 :

Introduction : Commencer la séance par revoir les prépositions avec une boîte à couvercle posée sur une petite étagère en bois. Utiliser une gomme (rubber) et dire en mimant : I put the rubber in the box; mimer avec les prépositions on under behind et between. Puis faire continuer par des élèves : Put the rubber on the box

Entraînement :

Chines whispers :

(Pour réviser les animaux, les meubles et les prépositions)

Diviser les élèves en deux groupes et les faire asseoir l'un derrière l'autre. Souffler au premier de chaque groupe le nom d'un animal ou d'une phrase comme "The lion is in the bed". A trois, chaque élève souffle le message à celui ou celle devant lui. Le dernier de chaque équipe court au tableau et répète ou mime le mot ou se sert des cartes images pour traduire la phrase (en l'occurrence pose le lion sur le lit).

Re-brassage du vocabulaire et des prépositions et présentation d'autres prépositions (next to, behind, in front of)

Séance 4 :

Introduction :

Production orale

Avec les images d'animaux et du mobilier + une représentant les prépositions, faire des phrases. Ex le camel is on the table...

Entraînement :

Scotcher au tableau l'image de la cuisine, de la chambre, du living (avec le lit et la table éventuellement). Demander aux élèves de fermer les yeux et cacher Spot derrière une flashcard. Envoyer un élève au tableau et le maître demande Is he in the kitchen ? L'élève soulève la carte et répond yes ou no. Ensuite les élèves posent eux mêmes les questions Is he in the bed ? Et c'est l'enseignant qui soulève et répond.

Reprendre l'exercice écrit de la semaine précédente avec les images sur le cahier.

Séance 5 :

Introduction :Revoir en pointant les pièces de la maisons et quelques meubles (les flashcards sont dispersées autour de la classe : Show me the stairs, the table, the bed, the kitchen, the living room, the bedroom.

Entrainement :

Distribuer les étiquettes mots aux élèves ainsi que les flash card Les paires mots images doivent se reformer en se délaçant dans la classe.

Refaire le jeu pour que tous les élèves participent.

Placer les flashcards animal + pièce (ou meuble) puis le maitre interroge Where is the giraffe ? He is in the bedroom.....

Séance 6 :

Introduction :Au tableau cacher Spot derrière les flashcards de la maison et poser la question Where is Spot ? Les élèves interrogent le maitre : Is he behind the table ? Ou He is behind the table Faire continuer le jeu par un élève.

Entrainement :

Rejouer au jeu Chines whispers :

(Pour réviser les animaux, les meubles et les prépositions)

Diviser les élèves en deux groupes et les faire asseoir l'un derrière l'autre. Souffler au premier de chaque groupe le nom d'un animal ou d'une phrase comme "The lion is in the bed". A trois, chaque élève souffle le message à celui ou celle devant lui. Le dernier de chaque équipe court au tableau et répète ou mime le mot ou se sert des cartes images pour traduire la phrase (en l'occurrence pose le lion sur le lit).

Re-brassage du vocabulaire et des prépositions et présentation d'autres prépositions (next to, behind, in front of)

the table

the kitchen

the bed

the bedroom

the door

the clock

the stairs

the piano

the living-room