



Le dictionnaire

Objectif: savoir utiliser le dictionnaire.

1. Dans chaque liste, un mot n'est pas dans l'ordre alphabétique. Barre-le.

- Fable – fabliau – fabuleux – fabuleusement – fabuliste
- Malice – malicieux – malin – maligne – malle
- Roman – romancier – romance – romanesque – romantique

2. Écris les mots correspondant aux abréviations.

- conjug. ⇒
- inv. ⇒
- pl. ⇒
- n.m ⇒
- n.m.inv ⇒

3. Le nom en gras chaque titre de fable a été modifié. Cherche-le dans le dictionnaire et remplace-le par le nom qui suit.

Ex: *La Cigale et le Fourgon* → *La Cigale et la Fourmi*

- Le Loup et l'**Agitation** ⇒
- Le Renard et la **Cigarette** ⇒
- Le **Chenapan** et le Roseau ⇒
- Le **Linteau** et le Rat ⇒
- Le **Chicot** et le Loup ⇒

4. Utilise le dictionnaire pour répondre aux questions suivantes .

Qui était Mahomet?.....

Il est né en :

Qui était Khéops?

Quelles sont les dimensions de la pyramide de Khéops?

Qui perd la bataille de Waterloo?

Où est exilé le perdant?

Quelle est la superficie de la Jamaïque?

Quelle est la monnaie utilisée en Jamaïque?

Quelle est la capitale du Pérou?

Combien y a-t-il habitants au Pérou?



Les différents sens d'un mot

Objectif: distinguer les différents sens d'un mot en fonction du contexte.



1. Trouve les différents sens de ces verbes et écris-les .

Jouer – monter – poser

2. Retrouve le nom qui correspond à chacune des deux définitions :

• On en utilise pour boire ET les vitres sont faites dans cette matière.

C'est.....

• On en compte 26 dans l'alphabet ET les facteurs les apportent.

C'est

• Les gens vont souvent en faire un le dimanche pour se promener ET le magicien en connaît plus d'un.

C'est

• Il y en a beaucoup dans une roue de bicyclette ET ceux du soleil nous chauffent.

C'est

• C'est un petit masque noir ET la femelle s'appelle la louve.

C'est

3. Retrouve chaque mot à partir de sa définition :

• Une interdiction ou une dent d'éléphant

⇒

• La roue du vélo et le soleil en ont plein

⇒

• Le chirurgien et le mathématicien en font beaucoup

⇒

• Le milieu d'une cible et un organe vital

⇒

4. Dans chaque série, complète les phrases par le même mot.

• Il a sauté sur la de l'escalier. – Elle pratique la à pied. – Il a remis l'appareil en état de

• Tu as encore gagné, tu es vraiment à ce jeu! – Le vent à soufflé hier: il a déchiré des arbres. – Mon père préfère le café, car il trouve qu'il a plus de goût.



Le sens propre / sens figuré

Objectif: différencier le sens propre du sens figuré.

1. Écris une définition pour chaque expression :

• Se couper les cheveux en quatre.

.....

• Avoir un chat dans la gorge.

.....

• Prendre ses jambes à son cou.

.....

• Avoir le cœur sur la main.

.....

• Être au pied du mur.

.....

2. Écris une phrase dans laquelle tu emploieras chacun de ces mots au sens figuré :

Cloué – Glacial – Lourd – Coup

•

•

•

•

3. Indique si les phrases sont au sens propre ou au sens figuré.

• C'est une vraie poule mouillée !

⇒ Sens

• La poule et ses poussins picorent les grains.

⇒ Sens

• Le cirque dresse son chapiteau sur la place.

⇒ Sens

• La peur lui fait dresser les cheveux sur la tête.

⇒ Sens

4. Complète ces expressions au sens figuré par le mot qui convient: *épingle – mèche – bol – clou.*

• Le du spectacle

• Un d'air

• Vendre la

• Tirer son du jeu



Les familles de mots

Objectif: Reconnaître et construire des familles de mots.

1. Deux familles de mots ont été mélangées. Sépare-les à nouveau dans le tableau.

terrestre – terrible – terrien – terrifiant – terreur – terre – terreux – terrifier – terreau.

2. Lis ce texte et retrouve les mots de la famille de « mer » (souligne-les). Puis écris pour chacun une définition.

Les marins pêchent en haute mer. Au port, les mareyeurs appellent les clients pour leur vendre des coquillages. Le poisson frais est excellent en marinade. La casquette bleu marine sur l'œil, les enfants regardent les grandes marées.

3. Complète les espaces par un mot de la famille de « dent », « sorcière » ou « sortilège ».

La sorcière Zabou a mal aux dents. Pour se soigner, elle se jette un
 Malheureusement, toute sa tombe par terre ! Elle court chez le
 qui lui arrache sa dernière et lui pose un superbe

_ Vous êtes un vrai ! lui dit-elle. Quel sortilège avez-vous utilisé ?

_ Aucun, lui répond le Si vous voulez garder vos,
 il faut les brosser tous les jours avec du dentifrice, c'est plus efficace que la

4. Barre l'intrus qui n'appartient pas à la famille de mots.

- Écrire – un écrivain – s'écrier – l'écriture
- Enseigner – une enseigne – un enseignant
- Explorer – une explosion – un explorateur
- Loger – une logique – un logement
- Un payeur – payant – payer – un pays



Les préfixes et les suffixes

Objectif: Utiliser les préfixes et les suffixes pour construire des mots.

1. Entoure leur préfixe et souligne leur radical.

la surpopulation – un parasol – décomposer – extraordinaire –
préchauffer – transmettre – emballer – immortel – prédire

2. Pour chaque série, classe les mots dans un tableau à deux colonnes selon que ce sont des mots composés d'un préfixe ou non.

- Décoller – déneiger – déposer – désirer – désordre.
- Incomplet – inactif – impair – ingénieur – insensible.
- Illisible – illimité – illusion – irriter – irréel.

Avec préfixe	Sans préfixe
...	...

3. Utilise des préfixes pour former les contraires des mots suivants.

paraître – patient – réductible – confortable – enfler – légal – la prudence – habile – joindre –
approuver – limité – respectueux – proportionné – moral – honnête.

4. Ajoute au verbe un suffixe pour former un adjectif puis pour former un nom. Attention ! parfois le radical peut changer.

Ex : louer → louable – une location

- | | | |
|--------------|---------|---------|
| •Admirer | ⇒ | ⇒ |
| •Prévoir | ⇒ | ⇒ |
| •Transformer | ⇒ | ⇒ |
| •Plier | ⇒ | ⇒ |
| •Détruire | ⇒ | ⇒ |
| •Repérer | ⇒ | ⇒ |
| •Enfermer | ⇒ | ⇒ |



Les synonymes/Les antonymes

Objectif: Utiliser des synonymes et des antonymes.

1. Remplace les mots en gras par un synonyme.

- Il ne faut pas **crier** pendant le match. ⇒
- L'exercice est **facile**. ⇒
- Amélie a une **figure** toute ronde. ⇒
- Cet homme est très **fort**, le médecin lui conseille de maigrir un peu. ⇒
- Les Pyrénées forment la **limite** entre la France et l'Espagne. ⇒
- Anne **coupe** le gâteau en huit. ⇒

2. Remplace « grand » par un synonyme. Tu ne dois pas utiliser plusieurs fois le même synonyme.

- Zorro est un grand héros de la bande dessinée. ⇒
- La tour Eiffel est très grande. ⇒
- Je n'avais jamais vu un aussi grand éléphant. ⇒
- La Seine est un grand fleuve de France. ⇒
- Le mont Blanc est le plus grand sommet de France. ⇒

3. Barre l'intrus dans chaque liste.

- Briller – étinceler – luire – cirer – rutiler.
- Dérangeant – discret – importun – agaçant.
- La passé – le but – le projet – l'intention.

4. Trouve le contraire de chaque mot.

- Paraître ⇒
- Parable ⇒
- Lisible ⇒
- Habile ⇒
- Occupé ⇒
- Visible ⇒
- Faire ⇒
- Honnête ⇒
- Normal ⇒



Les registres de langue

Objectif: Différencier et utiliser les registres de langue.

1. Indique le niveau de langage de chaque phrase: familier, courant ou soutenu.

- Paul a mis ses nouvelles pompes. ⇒
- Nous fûmes invités à leurs noces. ⇒
- Ce spectacle de marionnettes est amusant. ⇒
- T'es trop nulle! ⇒
- La rentrée scolaire a lieu en septembre. ⇒
- Les hôtes ont été accueillis avec une extrême délicatesse. ⇒

2. Voici des phrases familières. Réécris-les en langage courant.

- Il s'est fait pincer ⇒
- Il m'a pris pour une poire ⇒
- Il est dans de beaux draps ⇒
- Il a eu un coup de barre ⇒
- C'est une chouette bécane ⇒
- Il l'a eu pour une bouchée de pain ⇒
- Il est fait comme un rat ⇒
- Il casse la croûte ⇒
- C'est rigolo ⇒
- Il s'est cassé la figure ⇒
- Il est encore au plumard ⇒

3. Même exercice avec des questions.

- C'est qui ? ⇒
- Où c'est qu'on va ? ⇒
- T'as tout ? ⇒
- Il fait quoi ? ⇒
- Ca gaze ? ⇒
- Tu vas où ? ⇒
- C'est à qui ? ⇒
- C'est quoi ? ⇒