

Niveau : GS

Phonologie
Les syllabes

Durée : 20 min
Séance 4 : Trier en fonction d'une syllabe

Compétences transversales :

- Devenir élève : *respecter les autres et respecter les règles de vie commune ; écouter ; éprouver de la confiance en soi*
- S'approprier le langage : *comprendre un message et répondre de façon pertinente ; nommer avec exactitude une personne, un objet.*

Organisation matérielle :

Images, codage

Organisation humaine :

Classe entière

Compétence : Découvrir l'écrit : *distinguer les syllabes d'un mot prononcé.*

Objectifs de la séquence : Développer la conscience phonologique par la sensibilisation aux syllabes.

Objectifs de la séance : Classer des images en fonction d'une syllabe isolée.

Phase	Durée	Déroulement
1	2 min	Mise en activité : Rappel du jeu de robot grâce à quelques images exemple. Faire rappeler aux enfants que l'on découpe les mots en syllabes. Rappel du code utilisé pour le nombre de syllabe et pour l'isolation d'une syllabe.
2	5 min	Exemple du code isolation d'une syllabe avec quelque image : haricot (syllabe du milieu), abricot (syllabe de la fin), carotte (syllabe du début...). « Quelle est la syllabe qui nous intéresse pour chacune des images ? ».
3	10 min	Effectuer un tri L'enseignant met l'image du rat en début de tableau ainsi que le codage « une syllabe importante ». Il met ensuite deux autres codages « première syllabes importante sur deux syllabes » et « troisième syllabe importante sur 3 syllabes ». Les enfants doivent mettre les cartes râteau et caméra au bon endroit. Exemple avec le pou → poussin, poupée, poule, poubelle, épouvantail Exemple avec le rat → râteau, radeau, caméra Exemple avec le chaton → chapeau, chameau, château, chat
4	5 min	Explication des ateliers