

Programmation Questionner Le Monde

<http://kalyetsespetitssecretsdecole.eklablog.com>

Périodes	Semaines	Le temps	L'espace	Le vivant	La matière / Les objets techniques	
P1	1	<u>Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</u>	<u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</u>	<u>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</u>	<u>Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.</u>	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Comment me repérer dans le temps ? → Avant, pendant, après. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situer dans l'espace → Manipuler et situer des objets les uns par rapport aux autres. → Connaître le vocabulaire permettant de définir des positions ou déplacements : Devant/dernière, sur/sous, au-dessus/en dessous, au milieu, entre à gauche, à droite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivant ou non vivant ? Comment reconnaît-on les êtres vivants ? → Identifier les différentes caractéristiques du vivant 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que classer, trier ou ranger ? → A partir d'images ou d'objets, distinguer le classement, le tri et le rangement. 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Comment me repérer dans la journée ? → Le matin, l'après-midi, le soir. 		<ul style="list-style-type: none"> • Animal, minéral ou végétal ? → Distinguer animal et végétal. 		
	4	➤ Se repérer dans l'emploi du temps de la journée.		➤ + Elevage d'escargots dans la classe (pendant toute l'année) → observation, hypothèses et manipulations	<ul style="list-style-type: none"> • Peut-on classer les objets ? → Distinguer matières naturelles et objets techniques ayant une fonction (et créés par l'Homme) 	
	5					
	6			<u>Se repérer dans son environnement proche.</u>	<u>Mesurer et observer la croissance de son corps</u>	
	7			<ul style="list-style-type: none"> • Comment me repérer dans l'école ? → Photographier différents lieux de l'école ou de la classe, les situer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment voir que je grandis ? → Observer la croissance de son corps (taille, masse, pointure) et les changements morphologiques (dentition) 	

P2	8	<u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u>	<u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</u>	<u>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie</u>	<u>Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</u>
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui vient après le jour ? → Jour et nuit • Qu'est-ce qu'une semaine ? → Se repérer dans l'emploi du temps de la semaine : jour d'école, jour sans école ; hier, aujourd'hui, demain 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les différents points de vue ? → Chercher de quel point de vue on observe d'après des photos d'objets ; Vue au-dessus, en dessous, de face, de dos, de profil (de côté) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les aliments sont-ils variés ? → Connaître les catégories d'aliments → Adopter une alimentation équilibrée • Que faire pour rester en forme ? → Hygiène dentaire, hygiène corporelle, rythme de sommeil et activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il plusieurs sortes de matières ? → A partir d'images ou d'objets, distinguer le classement, le tri et le rangement. • Solide ou liquide ? → Qu'est-ce qu'un solide ? Distinguer les mots « solide » et « dur » → Qu'est-ce qu'un liquide ? Distinguer les solides des liquides.
	10				
	11	➤ Se repérer dans un calendrier : comparer différents calendriers ; y repérer les jours, les semaines.			
	12				
	13				
	14				

P3	15	<p><u>Identifier les rythmes cycliques du temps.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de mois dans l'année ? → Connaître le nom des 12 mois et construire la frise chronologique de l'année scolaire • La nature est-elle pareille toute l'année ? → Collecter des images, photos relatives aux saisons → Étudier les 4 saisons de l'ours 	<p><u>Se repérer dans son environnement proche.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment me repérer dans la classe (et dans l'école) ? → Étudier quelques modes de représentations de l'espace environnant : dessin, photo, maquette. → Réaliser une maquette. Dessiner un plan simple d'après maquette. 	<p><u>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment mon corps peut-il bouger ? → Repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel. → Construire un pantin articulé. 	<p><u>Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Où y a-t-il de l'eau dans la nature ? → Connaître les différentes formes de l'eau que l'on peut trouver dans la nature • Que devient le glaçon ? → Connaître quelques changements d'état : la fusion • Comment faire un glaçon ? → Connaître quelques changements d'état : la solidification
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				

P4	21	<u>Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible</u>	<u>Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes...</u>	<u>Développement d'animaux et de végétaux. Le cycle de vie des êtres vivants</u>	<u>Prendre conscience de l'existence et des effets de l'air par observation de phénomènes naturels et la mise en mouvement de différents objets</u>
	22	<ul style="list-style-type: none"> • Comment situer ma vie dans le temps ? → Collecter les photos des enfants depuis leur naissance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les principaux types de paysages ? → Reconnaître les principaux paysages français 	<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux, ça vit et grandit comment ? → Identifier et construire le cycle de vie d'un animal : la croissance continue ou discontinue 	<ul style="list-style-type: none"> • L'air, une matière ?
	23	<ul style="list-style-type: none"> → Fabriquer un ruban de vie à l'aide de photographies → Lire ou construire un arbre généalogique : génération des enfants, des parents et des grands-parents. 	<ul style="list-style-type: none"> → Identifier leurs caractéristiques → Connaître sa ville et ses différents espaces, bâtiments et leurs fonctions 	<ul style="list-style-type: none"> → Ovipares et vivipares → Distinguer herbivores, carnivore et omnivores 	<p><u>Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.</u></p>
	24				<ul style="list-style-type: none"> • Fabriquons un moulin à vent.
	25				
	26				

P5	27	<p><u>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtement, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou différentes cultures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vit-on toujours de la même façon ? → Comparer des modes de vie à différentes époques ou dans différents pays : témoignage de parents ou grands-parents. 	<p><u>Développement d'animaux et de végétaux. Quelques besoins vitaux des végétaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les végétaux, ça vit et grandit comment ? → Observer un arbre de la cour de septembre à juin. → Qu'est-ce qu'une graine ? → Faire germer des graines et observer leur croissance et leurs besoins en eau et lumière. <p><u>Identifier quelques interactions dans l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel avenir pour nos déchets ? → Le tri des déchets et le recyclage dans l'école → Les bons gestes à faire tous les jours 	<p><u>Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A quoi servent les différents éléments d'un ordinateur ? <p><u>Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • J'écris un texte sur l'ordinateur. <p><u>Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les objets fonctionnent-ils de la même manière ? • Comment allumer une lampe de poche ? <p><u>Identifier les risques domestiques.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les risques dans une maison ? • Quels sont les règles de sécurité ?
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
	33			
	34			
	35			
	36			