

## Texte 1 : Le chimpanzé

## Jour 1

## 1. Transpose avec « Les chimpanzés » :

\* Les chimpanzés **sont des** bricoleurs : ils **utilisent** plus de soixante-cinq outils. En cas de maladie, ils **peuvent** trouver les plantes capables de les guérir. \*\* Ils **mémo**ri**sent** une série de nombres et ils **peuvent** la retrouver parmi d'autres. \*\*\* Quand ils **ne sont pas contents**, ils **hurlent** et ils **tapent** du pied.

## Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

## 2. Écris à la forme négative :

\* Le chimpanzé **n'est pas** intelligent.

Il **n'aime pas** les fruits.

\*\* Le chimpanzé **n'est pas** un grand bavard.

## Jour 3

## 1. Recopie les mots suivants puis entoure les noms :

\* chapeau - branche - coller - beau - singe - panier - lion - courir - amusant \*\* grimace - couleur - roman - parler - donner - triste \*\*\* bonheur - grammaire - bouteille

## Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

## Jour 1

## 1. Transpose en parlant de Léa à la place de Léa et Lina et de Tom en parlant de Tom et Enzo. Souligne les verbes.

\* Léa **est** devant l'arrêt de bus. Elle **rencontre** Tom.

- Où **vas-tu**, Tom ?

- Je **vais** à la patinoire. Tu **peux** venir avec moi, si tu **veux**.

- Je **n'ai** pas le temps.

\*\* Finalement, Léa **part** avec Tom. Elle **patine** avec lui pendant deux heures.

\*\*\* Elle **est contente** de son après-midi.

## Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

## 2. Écris à la forme négative :

Il **n'a plus** faim.

Elle **n'est jamais** en colère contre son frère.

Vous **ne lisez plus** de(s) bandes dessinées.

## Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un* ou *une*. \*\* Puis classe-les suivant leur genre.

personne	animal	chose
<b>féminin</b> une sœur une magicienne	<b>féminin</b> une poule	<b>féminin</b> une ampoule une limonade une voiture une chaise
<b>masculin</b> un danseur	<b>masculin</b> un pigeon	<b>masculin</b> un pantalon un manteau un ciel

## Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

## Jour 1

1. Transpose en parlant d'Arthur. Souligne les verbes.

\* Arthur entre dans la cour. Il salue la maîtresse. Il dit :

- J'ai mal au ventre. Je peux aller dans la classe ?

- Oui, tu peux y aller.

Aussitôt, Arthur obéit et il file en classe.

\*\* Dans la classe, il va au coin-livre et il regarde des albums documentaires.

\*\*\* Il ne fait pas de bruit, il est sage.

## Jour 2

1. Récris les phrases interrogatives en utilisant « est-ce-que » :

\* Est-ce que tu as faim ? / Est-ce que tu obéis à la géante ?

\*\* Est-ce que tu restes chez l'ogre ?

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge.

\* La géante parle à voix basse.

L'ogre mange le mouton.

\*\* Doucement, Jack quitte la demeure de l'ogre.

\*\*\* La mère de Jack est surprise.

## Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *le*, *la* ou *l'*. \*\* Puis classe-les suivant leur genre.

personne	animal	chose
<b>féminin</b> la coiffeuse	<b>féminin</b> la fourmi la coccinelle	<b>féminin</b> l'usine la tablette la course la tulipe la planète
<b>masculin</b> l'écopier le peintre	<b>masculin</b> le lionceau l'ours	<b>masculin</b> l'outil le magasin le buisson le nuage l'ordinateur

## Texte 4 : Une grosse araignée pour Halloween

## Jour 1

1. Transpose avec *tu* :

\* Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et l'attaches à l'araignée.

\*\* Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc.

\*\*\* Pour faire le duvet de l'araignée, tu emploies de la laine noire.

## Jour 2

## 1. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge.

\* Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maîtresse apporte tout le matériel nécessaire.

\*\* Tu recommences la même opération.

\*\*\* Tu fais peur à tout le monde.

## Texte 5 : Une grosse araignée pour Halloween

## Jour 1

1. Transpose avec *vous*. Souligne les verbes.

\* Vous fabriquez le corps et la tête en papier journal. Vous coupez le fil chenille pour faire les quatre pattes. Vous collez les pattes sur l'araignée.

Vous prenez le fil élastique et vous l'attachez à l'araignée.

\*\* Vous faites les dents de l'araignée dans du papier blanc.

\*\*\* Vous employez de la colle forte pour les fixer.

## Texte 6 : Des animaux étranges

## Jour 1

1. Remplace *je* par *nous* et *nous* par *je*. Souligne les verbes.

\* Nous, les dauphins, nous ne sommes pas des poissons. Pourtant nous nageons bien.

Moi, le requin, je suis dangereux.

\*\* Nous, les caïmans, nous passons notre temps au soleil. Nous mangeons surtout des poissons.

\*\*\* Moi, le gorille, je grimpe dans les arbres mais j'aime aussi rester au sol.

## Jour 4

1. Récris les groupes nominaux suivants en remplaçant le nom par un autre : *à corriger par l'enseignant*

## Texte 7 : Au moyen-âge (1)

## Jour 1

## 1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs » :

\* Les seigneurs chassent avec un faucon. Ils ont aussi des chiens. Lors des banquets, les seigneurs mangent le gibier rapporté de la chasse. Ils sont de longues heures à table.

\*\* Les seigneurs aiment les tournois. Ils apprennent à faire la guerre.

\*\*\* En temps de paix, ils restent au château et ils rendent la justice.

## Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

\* Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau. (regarder)

\*\* Dans son bec, le corbeau tient un fromage. (tenir)

\*\*\* Quand le fromage tombe, le renard l'attrape aussitôt. (attraper)

→ Récris chaque phrase en mettant le groupe qui peut être déplacé après le prédicat. Entoure le groupe sujet en bleu, le prédicat en jaune et le groupe mobile en vert.

Le renard regarde le corbeau au pied de l'arbre.

Le corbeau tient un fromage dans son bec.

Le renard l'attrape aussitôt quand le fromage tombe. / Le renard attrape le fromage aussitôt quand il tombe.

### Jour 3

1. Souligne le nom principal.

\* une lourde épée brillante - une forêt immense - des rues étroites - d'énormes murailles - les soldats courageux - une lance pointue - des boucliers décorés -

\*\* une armure en métal - la table du seigneur - les sangliers de la forêt - un grain de blé

### Texte 8 : Les aventures du Livre de Géographie

#### Jour 1

1. Transpose avec « nous ». Souligne les verbes.

\* Nous sommes dans la bibliothèque. Nous avons envie de voyager. Alors nous bougeons et nous bousculons les autres livres. \*\* Nous rencontrons le livre de la police de l'Air et des Frontières. \*\*\* Nous ne voulons pas retourner à notre place.

#### Jour 2

1. Constitue une phrase. à corriger par l'enseignant

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

\* Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. (attraper)

\*\* Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires. (faire)

\*\*\* À la tombée de la nuit, les allées du zoo sont désertes. (être)

→ Récris chaque phrase en supprimant le groupe qui peut être supprimé.

Le singe attrape les lunettes du touriste.

Les otaries font des plongeurs spectaculaires.

Les allées du zoo sont désertes.

→ \*\* Récris la deuxième phrase, en plaçant le groupe supprimé entre le sujet et le prédicat. Encadre-le avec des virgules.

Les otaries, devant les visiteurs, font des plongeurs spectaculaires.

## Texte 9 : Au moyen-âge (2)

## Jour 4

## 1. Transpose à l'imparfait. Souligne les verbes.

\* Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. \*\* Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre. \*\*\* En temps de paix, il restait au château et il rendait la justice.

## Texte 10 : La vie autrefois (1)

## Jour 1

## 1. Transpose avec « je ». Souligne les verbes.

\* Autrefois, je lavais le linge à la main. Je faisais d'abord tremper le linge. Ensuite, je le frottai à la main puis je le plaçais dans une lessiveuse. \*\* Je remplissais d'eau. Je déposais la lessiveuse sur la cuisinière. \*\*\* J'enlevais la lessiveuse du feu deux heures après.

## Jour 2

## 1. Constitue une phrase : à corriger par l'enseignant

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

\* La veille de la lessive, je plaçais le linge dans une grande cuve. (placer)  
 \*\* Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse. (mettre)  
 \*\*\* Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. (poser)

## Texte 11 : La vie autrefois (2)

## Jour 1

## 1. Transpose avec « nous ». Souligne les verbes.

\* Autrefois, nous rinçions le linge à la main. Nous plongions le linge dans l'eau glacée. Nous le remuions pour enlever le savon. Nous avions froid aux mains. \*\* Nous étendions le linge dans le jardin. \*\*\* Nous repassions le linge avec des fers en fonte.

## Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

Au lavoir, toutes les femmes bavardaient. (bavarder)

L'été, les enfants jouaient avec l'eau. (jouer)

Avec une pince nous sortions le linge de la lessiveuse. (sortir)

2. \*\* Remplace « la lessiveuse » par « le seau », « les seaux » puis « les lessiveuses ».

La lessiveuse était lourde.

Le seau était lourd.

Les seaux étaient lourds.

Les lessiveuses étaient lourdes.

## Jour 3

1. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom. Classe ensuite les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

\* une vieille brouette - une lessiveuse pleine - des pinces pratiques - des vêtements mouillés - un grand bassin - un feu pétillant - des mains froides  
 \*\* - un hiver glacial \*\*\* - un travail long et fatigant.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
un grand bassin	des vêtements mouillés	une vieille brouette	des pinces pratiques
un feu pétillant un <u>hiver</u> glacial un <u>travail</u> long et fatigant		une lessiveuse pleine	des mains froides

## Texte 12 : Au moyen-âge (3)

## Jour 1

1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs ». Souligne les verbes.

\* Les seigneurs chassaient avec un faucon. Ils avaient aussi des chiens. Lors des banquets, les seigneurs mangeaient le gibier rapporté de leur chasse. Ils étaient de longues heures à table. \*\* Les seigneurs aimaient les tournois. Ils apprenaient à faire la guerre. \*\*\* En temps de paix, ils restaient au château et ils rendaient la justice.

## Texte 13 : Les misérables (1)

## Jour 1

1. Transpose au passé composé/imparfait. Souligne les verbes.

\* En allant acheter le pain, Sarah a admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. Elle a avancé un peu dans la rue puis elle a traversé et là elle a rencontré son amie Jessica.  
 \*\* Elle est entrée avec son amie dans la boulangerie et elle a acheté le pain. Ensuite, elle est repartie avec Jessica vers le magasin de chaussures. \*\*\* Elle lui a montré les chaussures puis elle est rentrée chez elle.

## Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets \*\*\* et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

\* Chez les Thénardier, Cosette fait tous les travaux ménagers.  
 GN avec prép                      n p    faire

\*\* Dans le bois, la fillette soulève son seau avec courage.  
 GN avec prép    n c            soulever                      GN avec prép

\*\*\* Près d'un gros châtaignier, Cosette pose son seau.  
 GN avec prép                      n p    poser

Cosette fait tous les travaux ménagers chez les Thénardier.  
 Cosette, chez les Thénardier, fait tous les travaux ménagers.  
 Cosette fait, chez les Thénardier, tous les travaux ménagers.

Avec courage, la fillette soulève son seau, dans le bois.  
 La fillette soulève, avec courage, son seau dans le bois.  
 La fillette soulève, dans le bois, avec courage, son seau.

Cosette pose son seau près d'un gros châtaignier.  
 Cosette pose, près d'un gros châtaignier, son seau.

### 3. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
l'aspirateur	ces champs	cette route	les sauterelles
le crabe	des champignons	l'église	mes affaires
son ourson		son écharpe	
		l'histoire	
		son épée	

### Texte 14 : Les misérables (2)

#### Jour 1

##### 1. Transpose à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier.

\* En allant acheter le pain, j'ai admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. J'ai avancé un peu dans la rue puis j'ai traversé et là j'ai rencontré mon amie Jessica. \*\* Je suis entré(e) avec mon amie dans la boulangerie et j'ai acheté le pain. Ensuite, je suis reparti(e) avec Jessica vers le magasin de chaussures. \*\*\* Je lui ai montré les chaussures puis je suis rentré(e) chez moi.

### Texte 15 : La restauration d'un moulin

#### Jour 1

##### 1. Transpose à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel. Souligne les verbes.

\* Nous avons réparé une vieille voiture de collection. Nous avons démonté le moteur et nous l'avons remonté. Nous avons huilé toutes les pièces. Nous avons changé les freins et les pneus. Nous avons redressé une aile. \*\* Nous avons refait la peinture complètement. \*\*\* Nous avons nettoyé l'intérieur avec soin.

#### Jour 2

##### 1. Reconstitue une phrase à corriger par l'enseignant

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets \*\*\* et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).



\* **Nous** réparons le moulin depuis deux ans.

Pronom P    réparer                      GN avec prep

\*\* Ensuite, **nous** avons consolidé le barrage.

ADV    PP    consolider

\*\*\* Enfin, **nous** avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y

ADV    PP    nettoyer                                      GN avec prep

circule bien.

### Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif devant ou derrière le nom.

*à corriger par l'enseignant*

2. Recopie les groupes nominaux suivants en remplaçant l'adjectif par un autre.

*à corriger par l'enseignant*

Texte 16 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

### Jour 1

1. Transpose à la 2ème personne du pluriel. Souligne les verbes.

\* **Vous avez réparé** une vieille voiture de collection. **Vous avez démonté** le moteur et **vous l'avez remonté**. **Vous avez huilé** toutes les pièces. **Vous avez changé** les freins et les pneus. **Vous avez redressé** une aile. \*\* **Vous avez refait** la peinture complètement. \*\*\* **Vous avez nettoyé** l'intérieur avec soin.

### Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets \*\*\* **et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).**

\* Dans la bouteille B, **ils** ont placé une couche de gravier.

GN avec prep    PP    placer

\*\* Dans leur classe, **les élèves** ont fabriqué une mini-station

GN avec prep    GN    fabriquer

d'épuration.

Ils ont placé une couche de gravier dans la bouteille B.

Ils ont placé, dans la bouteille B, une couche de gravier.

Les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration dans leur classe.

Les élèves, dans leur classe, ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Les élèves ont fabriqué dans leur classe une mini-station d'épuration.

3. \*\*\* **Souligne en rouge les verbes conjugués dans les phrases suivantes.**

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.



## Jour 3

1. Écris un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste. *à corriger par l'enseignant*
2. \*\*\* **Complète chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés : à corriger par l'enseignant**

## Texte 17 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (2)

## Jour 1

1. Transpose à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier puis du pluriel. Souligne les verbes.

\* Il a réparé une vieille voiture de collection. Il a démonté le moteur et il l'a remonté. Il a huilé toutes les pièces. Il a changé les freins et les pneus. Il a redressé une aile. \*\* Il a refait la peinture complètement. \*\*\* Il a nettoyé l'intérieur avec soin.

\* Ils ont réparé une vieille voiture de collection. Ils ont démonté le moteur et ils l'ont remonté. Ils ont huilé toutes les pièces. Ils ont changé les freins et les pneus. Ils ont redressé une aile. \*\* Ils ont refait la peinture complètement. \*\*\* Ils ont nettoyé l'intérieur avec soin.

## Texte 18 : Violette à la campagne (1)

## Jour 1

1. Écris au passé composé. Souligne les verbes.

\* Lina a passé ses vacances chez sa grand-mère. Elle a ramassé des pommes et elle a exploré le grenier. Elle a emporté un cahier et un livre au jardin. Elle a dessiné et elle a regardé des images. \*\* Elle a trouvé un gros cahier dans le grenier. Elle est repartie avec, dans sa chambre. \*\*\* Elle a regardé les photos et elle s'est plongée dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

## Jour 2

1. Reconstitue une phrase. *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets \*\*\* et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

\* Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère.

GN                      piqueniquer                      GN avec prep

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

GN                      PP                      explorer

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

GN avec prep                      GN                      piquer

\*\* Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de  
 GN avec prep GN trouver  
 fleurs séchées.

\*\*\* Les jours de pluie, on ramasse des escargots.  
 GN PP ramasser

Au bord de la rivière, les fillettes piqueniquent avec leur grand-mère.  
 Les fillettes piqueniquent avec leur grand-mère au bord de la rivière.  
 Les fillettes, au bord de la rivière, piqueniquent avec leur grand-mère.

Elles explorent le grenier un peu plus tard.  
 Elles explorent un peu plus tard le grenier.

Les insectes ont piqué Violette sous l'arbre.  
 Les insectes, sous l'arbre, ont piqué Violette.

Les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées sous une vieille couverture.

Les fillettes, sous une vieille couverture, trouvent un bouquet de fleurs séchées.

Les fillettes trouvent sous une vieille couverture un bouquet de fleurs séchées.

On ramasse des escargots les jours de pluie.

On ramasse les jours de pluie des escargots.

3. \*\*\* **Souligne en rouge les verbes conjugués dans la phrase suivante, entoure en bleu les sujets.**

Elles ont rempli un panier puis elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

Texte 18bis : Violette à la campagne (2)

### Jour 1

1. \* **Transpose au passé composé. Souligne les verbes.**

Cosette a pris le chemin de la source. Elle a avancé dans le bois. Puis, elle a vu la source. Elle a plongé son seau dans l'eau. Elle a attrapé l'anse à deux mains. Et elle a repris le chemin vers le village. Elle a fait plusieurs pas et elle a posé le seau.

Elle a respiré un moment puis elle a fait à nouveau quelques pas.

2. **Écris en remplaçant Jules par Jules et Julien.**

\* Jules et Julien passent leurs vacances chez leur grand-mère. Ils ramassent des pommes et ils explorent le grenier. Ils emportent un cahier et un livre au jardin. Ils dessinent et ils regardent des images. \*\* Ils trouvent un gros cahier dans le grenier. Ils repartent avec, dans leur chambre. Ils regardent les photos et ils se plongent dans la lecture des souvenirs de leur grand-mère.

## Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.  
Souligne les adjectifs.

	singulier	pluriel
masculin	le grenier le jardin mon petit-fils un gros cahier	des escargots des insectes
féminin	une vieille couverture une jolie commode la campagne la nature leur chambre la journée la rivière une très jolie commode	ses grandes vacances des vraies citadines mes petites-filles

## Jour 3

1. \* En autonomie : Relis ce texte

Cette année, Violette et Amandine passent leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles sont toujours tristes et elles boudent souvent. Mes petites-filles sont de vraies citadines, elles n'aiment pas la campagne. D'ailleurs, elles ne regardent pas la nature.

Dimanche, elles ont ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

- a) Relève les noms propres : Violette, Amandine

- b) Recopie dans la case qui convient les groupes nominaux soulignés.

	singulier	pluriel
masculin	Dimanche le voisin au dos	des insectes
féminin	Cette année la campagne la nature la maison	leurs grandes vacances Mes petites-filles des prunes

- c) Recopie les 6 groupes nominaux avec des déterminants différents.  
d) Recopie deux pronoms personnels sujets : je, elles,

## Texte 19 : Violette à la campagne (3)

## Jour 1

1. Écris au passé composé. Souligne les verbes.

\* Lise a regardé un livre puis elle a goûté avec sa grande sœur. Elles ont appris leurs leçons et elles ont fait leurs devoirs. \*\* Puis elles sont allées jouer. Elles sont restées dehors jusqu'au retour de leurs parents.

## Jour 2

1. Reconstitue une phrase. à corriger par l'enseignant

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets \*\*\* et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

\* Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.  
 GN avec prep      GN      découvrir

À midi, elles mangent leurs sandwiches.  
 GN avec prep   PP   manger

\*\* Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.  
 GN avec prep      GN      parler

\*\*\* Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.  
 GN avec prep      PP   observer

Violette et sa grand-mère, du haut de la falaise, découvrent un magnifique paysage.

Violette et sa grand-mère découvrent, du haut de la falaise, un magnifique paysage.

Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage du haut de la falaise.

Elles mangent, à midi, leurs sandwiches.

Elles mangent leurs sandwiches à midi.

Grand-mère, dans la cour, parle du système solaire.

Grand-mère parle dans la cour du système solaire.

Grand-mère parle du système solaire, dans la cour.

Elles observent, dans un coin de mur, une araignée qui tisse sa toile.

Elles observent une araignée qui tisse sa toile, dans un coin de mur.

3. \*\*\* Dans la phrase suivante, souligne en rouge les verbes conjugués et entoure en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Texte 20 : Poil de Carotte (1)

#### Jour 1

1. \*\*\* Écris au passé simple et à l'imparfait. Souligne les verbes.

Tom fut content de se baigner. Il ôta ses habits et il enfila son maillot de bain. Il avança sur le bord de la piscine. Il était prêt à entrer dans l'eau.

#### Jour 2

1. \* En autonomie : Écris au passé composé et à l'imparfait. (Les verbes soulignés se conjuguent à l'imparfait)

Tom était content de se baigner. Il ôta ses habits et il enfila son maillot de bain. Le jeune garçon avança sur le bord de la piscine. Il voulait entrer doucement dans l'eau. Mais il trébucha et plouf, le voilà dans l'eau !

## Jour 3

1. \* Reconstitue une phrase. à corriger par l'enseignant
2. \* Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés. Récris la phrase en changeant ce groupe de place.

Dans le bois, Poil de Carotte frissonnait.

frissonner

Sur le bord de la rivière, Mr Lepic regarde ses enfants.

regarder

Texte 21 : Poil de Carotte (2)

## Jour 1

1. \*\*\* Transpose au passé simple. Souligne les verbes.

Le garçon entra dans l'eau doucement. Il plongeait la tête sous l'eau, il nageait puis il sortit de la rivière. Il fut heureux. Après son bain, le garçon remit ses vêtements et rentra à la maison. Il eut froid et il fut affamé. Alors, il avala une tisane brûlante et dévora un gâteau.

## Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	le sable le grand saule le dos ton tour son bain	ses bras tes poings fermés
féminin	une vraie borne une tête l'eau froide	tes jambes les épaules dix brassées

Texte 21 : Poil de Carotte (3)

## Jour 1

1. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne en vert le complément de phrase quand il y en a. Récris les phrases en changeant le complément de phrase de place.

\* Grand-frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte sans arrêt.

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

\*\* À leur retour, les deux enfants sont fatigués.

\*\*\* Ils prennent une bonne boisson chaude pour se détendre.

En dix brassées, Grand-père Félix rejoint Poil de Carotte.

Grand-père Félix rejoint, en dix brassées, Poil de Carotte.

Sans arrêt, Félix, dans la rivière, embête Poil de Carotte.

Félix, sans arrêt, embête Poil de Carotte dans la rivière.

Poil de Carotte, après la baignade, remet ses vêtements.  
 Poil de Carotte remet après la baignade ses vêtements.  
 Poil de Carotte remet ses vêtements après la baignade.

Les deux enfants, à leur retour, sont fatigués.

Les deux enfants sont, à leur retour, fatigués.

Les deux enfants sont fatigués à leur retour.

Pour se délasser, ils prennent une bonne boisson chaude.

Ils prennent, pour se délasser, une bonne boisson chaude.

Ils prennent pour se délasser une bonne boisson chaude.

## Jour 2

### 1. Lis le texte.

a) Classer les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient :

GN sans adjectif	GN avec un seul adjectif (devant le nom)	GN avec un seul adjectif (derrière le nom)	GN avec 2 adjectifs	GN avec complément du nom
la rivière son frère le chemin les branches ses vêtements	son grand frère	les reflets <u>glacés</u> de la rivière l'eau froide sa chemise courte	le caleçon rouge et bleu	les reflets glacés <u>de la rivière</u> <u>son caleçon de bain</u> <u>l'eau de la rivière</u>

b) Recopie les groupes nominaux soulignés dans la case qui convient :

	singulier	pluriel
masculin	son frère le chemin son grand frère le caleçon rouge et bleu <u>son caleçon de bain</u>	ses vêtements les reflets <u>glacés</u> de la rivière les reflets glacés <u>de la rivière</u>
féminin	la rivière l'eau froide sa chemise courte <u>l'eau de la rivière</u>	les branches

## Texte 22 : Les fleurs de glais

### Jour 1

1. En autonomie : Transpose au passé composé. Souligne les verbes.

\* Frédéric a volé vers les poules. Il a sauté dans les champs derrière une poule et il est arrivé au fossé du Puits à roue ! Il a entortillé un jonc à sa main, il a avancé l'autre main pour atteindre les fleurs de glais ... Ah ! malheur, le jonc a cassé, il a glissé et au milieu du fossé, il a plongé la tête la première. Il a crié comme un perdu. \*\* Sa mère est arrivée. Une fois encore, elle a grondé Frédéric.

2. \*\*\* Transpose en remplaçant *le garçon* par *les garçons*. Souligne les verbes.

Les garçons coururent après les poules, sautèrent dans le pré. Ils arrivèrent près du fossé. Ils voulurent se pencher doucement mais ils glissèrent et tombèrent la tête la première dans l'eau. Ils essayèrent de remonter mais ils ne purent pas, ils crièrent de toutes leurs forces.

Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Reconstitue une phrase. à corriger par l'enseignant

2. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase).

\* Après la moisson, les hommes battent le blé.

GN battre

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

NP garder

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

PP cueillir

\*\*\* Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.  
plonger

➔ \* Récris ensuite chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place. Indique la nature des sujets

Les hommes, après la moisson, battent le blé.

Les hommes battent, après la moisson, le blé.

Les hommes battent le blé après la moisson.

Frédéric, pendant ce temps, garde les poules.

Frédéric garde, pendant ce temps, les poules.

Frédéric garde les poules pendant ce temps.

Avec une main, il cueille une belle fleur de glais.

Il cueille, avec une main, une belle fleur de glais.

Dans le fossé plein d'eau, le petit garçon, la tête la première, plonge.

Autres phrases possibles

Jour 3 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Dans ces groupes nominaux, écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom :

\* un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains

D N Adj D N Adj D N Adj D N

électriques - les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif -

Adj D N Adj D N Adj

des clients charmants - la pluie abondante

D N Adj D N Adj

\*\* des problèmes longs et difficiles - une expérience prodigieuse - des

D N Adj Adj D N Adj D

aventures extraordinaires

N Adj



→ Classe-les en genre et en nombre.

	singulier	pluriel
masculin	un pont étroit un chevreuil craintif	des trains électriques des clients charmants des problèmes longs et difficiles
féminin	une moto rouge la pluie abondante une expérience prodigieuse	des pommes mûres les baguettes croustillantes des aventures extraordinaires

→ Récris chaque groupe nominal en en changeant le nombre (singulier → pluriel).

	singulier	pluriel
masculin	un train électrique un client charmant un problème long et difficile	des ponts étroits des chevreuils craintifs
féminin	une pomme mûre la baguette croustillante une aventure extraordinaire	des motos rouges les pluies abondantes des expériences prodigieuses

## Texte 23 : les voyages de Gulliver (1)

### Jour 1

1. Écris au futur. Souligne les verbes.

\* L'homme monte aura le droit de se promener. Il verra des Lilliputiens mais il ne les prendra pas dans ses mains. Quand il viendra dans la capitale pour voir l'Empereur, il avertira les habitants. Il visitera l'île de Lilliput et il pourra entrer dans sa capitale. Il ira partout sauf dans les prés et les champs. \*\* Il empêchera les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays. \*\*\* Gulliver fera des travaux de constructions pour l'Empereur.

### Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase)  
\*\*\* et en bleu l'attribut quand il y en a.

\* Lors d'un autre voyage, Gulliver explore le pays des Géants.

GN avec prep

NP

Il vit avec les Géants pendant deux ans.

PP

GN avec prep

Des guêpes géantes attaquent Gulliver férocement au cours d'un repas.

GN

ADV

GN avec prep

\*\* Souvent, le roi des Géants critique l'Angleterre.

ADV

GN

\*\*\* Chez les Géants, Gulliver devient le favori de la reine.

GN avec prep

NP

GN

➔ Récris la phrase en changeant le groupe déplaçable de place.

Gulliver, lors d'un autre voyage, explore le pays des Géants.

Gulliver explore, lors d'un autre voyage, le pays des Géants.

Gulliver explore le pays des Géants lors d'un autre voyage.

Il vit pendant deux ans avec les Géants.

Pendant deux ans, il vit avec les Géants.

Au cours d'un repas, des guêpes géantes attaquent féroceement Gulliver.

Autres phrases possibles

Le roi des Géants, souvent, critique l'Angleterre.

Le roi des Géants critique souvent l'Angleterre.

Le roi des Géants critique l'Angleterre souvent.

Gulliver, chez les Géants, devient le favori de la reine.

Gulliver devient, chez les Géants, le favori de la reine.

Gulliver devient le favori de la reine chez les Géants.

➔ Indique la nature des sujets, \*\*\* des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition) et de l'attribut (adjectif ou groupe nominal).

2. \*\*\* Souligne les verbes conjugués dans la phrase.

Pour cela, il longera toute la côte de l'île et il comptera ses pas.

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	notre Empire un champ notre palais un accès libre	nos principaux grands chemins nos ordres nos fidèles sujets leurs chevaux nos messagers nos bâtiments impériaux
féminin	notre capitale notre personne impériale une provision journalière	ses mains certaines grosses pierres nos terres

➔ Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.

	singulier	pluriel
masculin	notre principal grand chemin notre ordre notre fidèle sujet leur cheval notre messager notre bâtiment impérial	nos Empires des champs nos palais des accès libres
féminin	sa main certaine grosse pierre notre terre	nos capitales nos personnes impériales des provisions journalières

2. Ajoute un adjectif ou \*\* **un complément du nom** à chaque groupe nominal : à corriger par l'enseignant

### Texte 24 : Les voyages de Gulliver (2)

#### Jour 1

1. Écris à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Souligne les verbes.

\* Les hommes montagns auront le droit de se promener. Ils verront des Lilliputiens mais ils ne les prendront pas dans leurs mains. Quand ils viendront dans la capitale pour voir l'Empereur, ils avertiront les habitants. Ils visiteront l'île de Lilliput et ils pourront entrer dans sa capitale. \*\* Ils empêcheront les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays. \*\*\* Ils feront des travaux de constructions pour l'Empereur.

#### Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Récris les verbes avec leur sujet à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.

\* Dans la classe, l'élève fabriquera une mini station d'épuration.

1. Il découpera quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, il percera trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, il déposera une grille.

3. Dans la bouteille B, il placera une couche de gravier.

\*\* 4. Dans la bouteille C, il versera du sable. Dessus, il étalera du charbon de bois

5. Dans la bouteille D, il n'y aura rien.

Pour terminer, il emboîtera les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

#### Jour 3 :

1. \* Récris ce texte en mettant toutes les phrases à la forme négative.

Le soir, Mélanie ne discute plus avec sa mère. Elle ne lui parle pas des jeux avec ses camarades. Elle ne raconte jamais son travail à l'école. Elle n'écoute pas sa mère parler de son travail.

2. \*\* Récris ce texte en remplaçant « le randonneur » par « les randonneurs ». Souligne les verbes.

Les randonneurs ont passé la nuit dans un refuge. Tôt le matin, ils ont pris leur petit déjeuner et ils ont admiré le lever du soleil. Ils ont marché longtemps et ils sont arrivés au sommet à midi. Ils ont profité un peu du paysage puis ils ont voulu redescendre aussitôt.

3. \*\*\* Récris ce texte en remplaçant « le randonneur » par « les randonneurs ». Souligne les verbes.

Les randonneurs passèrent la nuit dans un refuge. Tôt le matin, ils prirent leur petit déjeuner et ils admirèrent le lever du soleil. Ils marchèrent longtemps et ils arrivèrent au sommet à midi. Ils profitèrent un peu du paysage puis ils voulurent redescendre aussitôt.

### Texte 25 : La réalisation d'un chapeau chinois (1)

#### Jour 1 :

1. Transpose au futur. Souligne les verbes.

\* En classe, nous ferons de la géométrie. Nous tracerons des cercles. Le soir, je prendrai mon compas et je dessinerai des rosaces. Puis je les découperai et je les collerai sur une feuille. \*\* Je colorierai les rosaces de différentes couleurs et j'accrocherai la feuille dans ma chambre.

#### Jour 2 :

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase) \*\*\* et en bleu l'attribut quand il y en a. Entoure au crayon à papier le complément de verbe quand il y en a.

\* Tous les élèves auront un chapeau sur leur tête.

GN avoir

À la fête de l'école, nous chanterons des chansons anciennes.

PP chanter

Je les apprendrai au cours de l'année.

PP apprendre

\*\* Les chapeaux chinois seront multicolores.

GN être

→ \* Indique la nature des sujets.

→ \*\* Récris la phrase en changeant les compléments de phrase de place.

Sur leur tête, tous les élèves auront un chapeau.

Tous les élèves, sur leur tête, auront un chapeau.

Tous les élèves auront, sur leur tête, un chapeau.

Nous chanterons, à la fête de l'école, des chansons anciennes.

Nous chanterons des chansons anciennes à la fête de l'école.

Au cours de l'année, je les apprendrai.

→ \*\*\* Récris les phrases en remplaçant le complément du verbe par un pronom.

Tous les élèves l'auront sur leur tête.

A la fête de l'école, nous en/les chanterons.

### Jour 3 :

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	un trait le papier métallisé	les plis des disques les doigts ces chapeaux
féminin	la règle une natte noire	des spirales

→ \* Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.

	singulier	pluriel
masculin	le pli un disque le doigt ce chapeau	des traits les papiers métallisés
féminin	une spirale	les règles des nattes noires

### Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois (2)

#### Jour 1 :

1. Transpose en employant « vous » à la place de « nous » puis « tu » à la place de « je ».

\* En classe, vous faites de la géométrie. Vous tracez des cercles. Le soir, tu prends ton compas et tu dessines des rosaces. \*\* Puis tu les découpes et tu les colles sur une feuille.