

Texte 1 : Le chimpanzé

Jour 1

1. Transpose avec « Les chimpanzés » :

* Les chimpanzés sont des bricoleurs : ils utilisent plus de soixante-cinq outils. En cas de maladie, ils peuvent trouver les plantes capables de les guérir. ** Ils mémorisent une série de nombres et ils peuvent la retrouver parmi d'autres. *** Quand ils ne sont pas contents, ils hurlent et ils tapent du pied.

Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Écris à la forme négative :

* Le chimpanzé n'est pas intelligent.

Il n'aime pas les fruits.

** Le chimpanzé n'est pas un grand bavard.

Jour 3

1. Recopie les mots suivants puis entoure les noms :

* chapeau - branche - coller - beau - singe - panier - lion - courir - amusant ** grimace - couleur - roman - parler - donner - triste ***
 bonheur - grammaire - bouteille

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Jour 1

1. Transpose en parlant de Léa à la place de Léa et Lina et de Tom en parlant de Tom et Enzo. Souligne les verbes.

* Léa est devant l'arrêt de bus. Elle rencontre Tom.

- Où vas-tu, Tom ?

- Je vais à la patinoire. Tu peux venir avec moi, si tu veux.

- Je n'ai pas le temps.

** Finalement, Léa part avec Tom. Elle patine avec lui pendant deux heures.

*** Elle est contente de son après-midi.

Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Écris à la forme négative :

Il n'a plus faim.

Elle n'est jamais en colère contre son frère.

Vous ne lisez plus de(s) bandes dessinées.

Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un* ou *une*. ** Puis classe-les suivant leur genre.

personne	animal	chose
féminin une sœur une magicienne	féminin une poule	féminin une ampoule une limonade une voiture une chaise
masculin un danseur	masculin un pigeon	masculin un pantalon un manteau un ciel

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

Jour 1

1. Transpose en parlant d'Arthur. Souligne les verbes.

* Arthur entre dans la cour. Il salue la maîtresse. Il dit :

- J'ai mal au ventre. Je peux aller dans la classe ?

- Oui, tu peux y aller.

Aussitôt, Arthur obéit et il file en classe.

** Dans la classe, il va au coin-livre et il regarde des albums documentaires.

*** Il ne fait pas de bruit, il est sage.

Jour 2

1. Récris les phrases interrogatives en utilisant « est-ce-que » :

* Est-ce que tu as faim ? / Est-ce que tu obéis à la géante ?

** Est-ce que tu restes chez l'ogre ?

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge.

* La géante parle à voix basse.

L'ogre mange le mouton.

** Doucement, Jack quitte la demeure de l'ogre.

*** La mère de Jack est surprise.

Jour 3

1. Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant */e*, */a* ou */i'*. ** Puis classe-les suivant leur genre.

personne	animal	chose
féminin la coiffeuse	féminin la fourmi la coccinelle	féminin l'usine la tablette
masculin l'écolier le peintre	masculin le lionceau l'ours	masculin la course la tulipe la planète
		masculin l'outil le magasin le buisson le nuage l'ordinateur

Texte 4 : Une grosse araignée pour Halloween

Jour 1

1. Transpose avec *tu* :

* Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et l'attaches à l'araignée.

** Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc.

*** Pour faire le duvet de l'araignée, tu emploies de la laine noire.

Jour 2

1. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge.

* Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fabriques une deuxième boulette plus petite.

La maitresse apporte tout le matériel nécessaire.

** Tu recommences la même opération.

*** Tu fais peur à tout le monde.

Texte 5 : Une grosse araignée pour Halloween

Jour 1

1. Transpose avec *vous*. Souligne les verbes.

* Vous fabriquez le corps et la tête en papier journal. Vous coupez le fil chenille pour faire les quatre pattes. Vous collez les pattes sur l'araignée.

Vous prenez le fil élastique et vous l'attachez à l'araignée.

** Vous faites les dents de l'araignée dans du papier blanc.

*** Vous employez de la colle forte pour les fixer.

Texte 6 : Des animaux étranges

Jour 1

1. Remplace *je* par *nous* et *nous* par *je*. Souligne les verbes.

* Nous, les dauphins, nous ne sommes pas des poissons. Pourtant nous nageons bien.

Moi, le requin, je suis dangereux.

** Nous, les caïmans, nous passons notre temps au soleil. Nous mangeons surtout des poissons.

*** Moi, le gorille, je grimpe dans les arbres mais j'aime aussi rester au sol.

Jour 4

1. Récris les groupes nominaux suivants en remplaçant le nom par un autre : *à corriger par l'enseignant*

Texte 7 : Au moyen-âge (1)

Jour 1

1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs » :

* Les seigneurs chassent avec un faucon. Ils ont aussi des chiens. Lors des banquets, les seigneurs mangent le gibier rapporté de la chasse. Ils sont de longues heures à table.

** Les seigneurs aiment les tournois. Ils apprennent à faire la guerre.

*** En temps de paix, ils restent au château et ils rendent la justice.

Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

* Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau. (regarder)

** Dans son bec, le corbeau tient un fromage. (tenir)

*** Quand le fromage tombe, le renard l'attrape aussitôt. (attraper)

→ Récrits chaque phrase en mettant le groupe qui peut être déplacé après le prédicat. Entourez le groupe sujet en bleu, le prédicat en jaune et le groupe mobile en vert.

Le renard regarde le corbeau au pied de l'arbre.

Le corbeau tient un fromage dans son bec.

Le renard l'attrape aussitôt quand le fromage tombe. / Le renard attrape le fromage aussitôt quand il tombe.

Jour 3

1. Souligne le nom principal.

* une lourde épée brillante - une forêt immense - des rues étroites - d'énormes murailles - les soldats courageux - une lance pointue - des boucliers décorés -

** une armure en métal - la table du seigneur - les sangliers de la forêt - un grain de blé

Texte 8 : Les aventures du Livre de Géographie

Jour 1

1. Transpose avec « *nous* ». Souligne les verbes.

* Nous sommes dans la bibliothèque. Nous avons envie de voyager. Alors nous bougeons et nous bousculons les autres livres. ** Nous rencontrons le livre de la police de l'Air et des Frontières. *** Nous ne voulons pas retourner à notre place.

Jour 2

1. Constitue une phrase. à *corriger par l'enseignant*

2. Entourez le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé.

* Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. (attraper)

** Devant les visiteurs, les otaries font des plongeons spectaculaires. (faire)

*** À la tombée de la nuit, les allées du zoo sont désertes. (être)

→ Récrits chaque phrase en supprimant le groupe qui peut être supprimé.

Le singe attrape les lunettes du touriste.

Les otaries font des plongeons spectaculaires.

Les allées du zoo sont désertes.

→ ** Récrits la deuxième phrase, en plaçant le groupe supprimé entre le sujet et le prédicat. Encadre-le avec des virgules.

Les otaries, devant les visiteurs, font des plongeons spectaculaires.

Texte 9 : Au moyen-âge (2)

Jour 4

1. Transpose à l'imparfait. Souligne les verbes.

* Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. ** Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre. *** En temps de paix, il restait au château et il rendait la justice.

Texte 10 : La vie autrefois (1)

Jour 1

1. Transpose avec « *je* ». Souligne les verbes.

* Autrefois, je lavais le linge à la main. Je faisais d'abord tremper le linge. Ensuite, je le frottais à la main puis je le plaçais dans une lessiveuse. ** Je remplissais d'eau. Je déposais la lessiveuse sur la cuisinière. *** J'enlevais la lessiveuse du feu deux heures après.

Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

* La veille de la lessive, je plaçais le linge dans une grande cuve. (placer)

** Ensuite, je mettais le linge dans une lessiveuse. (mettre)

*** Le lendemain, je posais une planche à laver dans la cuve. (poser)

Texte 11 : La vie autrefois (2)

Jour 1

1. Transpose avec « *nous* ». Souligne les verbes.

* Autrefois, nous rincions le linge à la main. Nous plongions le linge dans l'eau glacée. Nous le remuions pour enlever le savon. Nous avions froid aux mains. ** Nous étendions le linge dans le jardin. *** Nous repassions le linge avec des fers en fonte.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

Au lavoir, toutes les femmes bavardaient. (bavarder)

L'été, les enfants jouaient avec l'eau. (jouer)

Avec une pince nous sortions le linge de la lessiveuse. (sortir)

2. ** Remplace « la lessiveuse » par « le seau », « les seaux » puis « les lessiveuses ».

La lessiveuse était lourde.

Le seau était lourd.

Les seaux étaient lourds.

Les lessiveuses étaient lourdes.

Jour 3

1. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom. Classe ensuite les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

* une vieille brouette - une lessiveuse pleine - des pinces pratiques - des vêtements mouillés - un grand bassin - un feu pétillant - des mains froides
** - un hiver glacial *** - un travail long et fatigant.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
un grand bassin	des vêtements mouillés	une vieille brouette	des pinces pratiques
un feu pétillant		une lessiveuse	des mains froides
un hiver glacial		pleine	
un travail long et fatigant			

Texte 12 : Au moyen-âge (3)

Jour 1

- ### 1. Transpose au pluriel avec « les seigneurs ». Souligne les verbes

* **Les seigneurs chassaient** avec un faucon. **Ils avaient** aussi des chiens. Lors des banquets, **les seigneurs mangeaient** le gibier rapporté de leur chasse. **Ils étaient** de longues heures à table. ** **Les seigneurs aimaient** les tournois. **Ils apprenaient** à faire la guerre. *** **En temps de paix, ils restaient au château et ils rendaient** la justice.

Texte 13 : Les misérables (1)

Jour 1

- ## 1. Transpose au passé composé/imparfait. Souligne les verbes.

* En allant acheter le pain, Sarah a admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. Elle a avancé un peu dans la rue puis elle a traversé et là elle a rencontré son amie Jessica.

** Elle est entrée avec son amie dans la boulangerie et elle a acheté le pain. Ensuite, elle est repartie avec Jessica vers le magasin de chaussures. *** Elle lui a montré les chaussures puis elle est rentrée chez elle.

Jour 2

- ### 1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entourez le sujet en bleu, soulignez le verbe en rouge et donnez son infinitif. Soulignez en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (**les compléments de phrase**). Récrivez la phrase en changeant ces groupes de place. Indiquez la nature des sujets *** et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

* Chez les Thénardier, Cosette fait tous les travaux ménagers.

GN avec prép n p faire

** Dans le bois, la fillette soulève son sequ avec courage.

GN avec prep n c soulever GN avec prep

*** Près d'un gros châtaignier, Cosette pose son sequ.



Cosette fait tous les travaux ménagers chez les Thénardier.
 Cosette, chez les Thénardier, fait tous les travaux ménagers.
 Cosette fait, chez les Thénardier, tous les travaux ménagers.

Avec courage, la fillette soulève son seau, dans le bois.
 La fillette soulève, avec courage, son seau dans le bois.
 La fillette soulève, dans le bois, avec courage, son seau.

Cosette pose son seau près d'un gros châtaignier.
 Cosette pose, près d'un gros châtaignier, son seau.

3. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
l'aspirateur	ces champs	cette route	les sauterelles
le crabe	des champignons	l'église	mes affaires
son ourson		son écharpe	
		l'histoire	
		son épée	

Texte 14 : Les misérables (2)

Jour 1

1. Transpose à la 1^{ère} personne du singulier.

* En allant acheter le pain, j'ai admiré une superbe paire de chaussures dans une vitrine. Elles étaient magnifiques. J'ai avancé un peu dans la rue puis j'ai traversé et là j'ai rencontré mon amie Jessica. ** Je suis entré(e) avec mon amie dans la boulangerie et j'ai acheté le pain. Ensuite, je suis reparti(e) avec Jessica vers le magasin de chaussures. *** Je lui ai montré les chaussures puis je suis rentré(e) chez moi.

Texte 15 : La restauration d'un moulin

Jour 1

1. Transpose à la 1^{ère} personne du pluriel. Souligne les verbes.

* Nous avons réparé une vieille voiture de collection. Nous avons démonté le moteur et nous l'avons remonté. Nous avons huilé toutes les pièces. Nous avons changé les freins et les pneus. Nous avons redressé une aile. ** Nous avons refait la peinture complètement. *** Nous avons nettoyé l'intérieur avec soin.

Jour 2

1. Reconstitue une phrase à corriger par l'enseignant

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets *** et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

* Nous réparons le moulin depuis deux ans.

Pronom P réparer GN avec prep

** Ensuite, nous avons consolidé le barrage.

ADV PP consolider

*** Enfin, nous avons nettoyé le canal d'arrivée d'eau pour que l'eau y

ADV PP nettoyer GN avec prep
circule bien.

Jour 3

1. Recopie les groupes nominaux suivants en ajoutant un adjectif devant ou derrière le nom.

à corriger par l'enseignant

2. Recopie les groupes nominaux suivants en remplaçant l'adjectif par un autre.

à corriger par l'enseignant

Texte 16 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Jour 1

1. Transpose à la 2ème personne du pluriel. Souligne les verbes.

* Vous avez réparé une vieille voiture de collection. Vous avez démonté le moteur et vous l'avez remonté. Vous avez huilé toutes les pièces. Vous avez changé les freins et les pneus. Vous avez redressé une aile. ** Vous avez refait la peinture complètement. *** Vous avez nettoyé l'intérieur avec soin.

Jour 2

1. Constitue une phrase : *à corriger par l'enseignant*

2. Dans chaque phrase, entourez le sujet en bleu, soulignez le verbe en rouge et donnez son infinitif. Soulignez en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ces groupes de place. Indiquez la nature des sujets *** et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

* Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.

GN avec prep PP placer

** Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station

GN avec prep GN fabriquer
d'épuration.

Ils ont placé une couche de gravier dans la bouteille B.

Ils ont placé, dans la bouteille B, une couche de gravier.

Les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration dans leur classe.

Les élèves, dans leur classe, ont fabriqué une mini-station d'épuration.

Les élèves ont fabriqué dans leur classe une mini-station d'épuration.

3. *** Soulignez en rouge les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

Jour 3

1. Écris un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste. *à corriger par l'enseignant*
2. *** Complète chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés : *à corriger par l'enseignant*

Texte 17 : La réalisation d'une mini-station d'épuration (2)

Jour 1

1. Transpose à la 3^{ème} personne du singulier puis du pluriel. Souligne les verbes.

* Il a réparé une vieille voiture de collection. Il a démonté le moteur et il l'a remonté. Il a huilé toutes les pièces. Il a changé les freins et les pneus. Il a redressé une aile. ** Il a refait la peinture complètement. *** Il a nettoyé l'intérieur avec soin.

* Ils ont réparé une vieille voiture de collection. Ils ont démonté le moteur et ils l'ont remonté. Ils ont huilé toutes les pièces. Ils ont changé les freins et les pneus. Ils ont redressé une aile. ** Ils ont refait la peinture complètement. *** Ils ont nettoyé l'intérieur avec soin.

Texte 18 : Violette à la campagne (1)

Jour 1

1. Écris au passé composé. Souligne les verbes.
 * Lina a passé ses vacances chez sa grand-mère. Elle a ramassé des pommes et elle a exploré le grenier. Elle a emporté un cahier et un livre au jardin. Elle a dessiné et elle a regardé des images. ** Elle a trouvé un gros cahier dans le grenier. Elle est repartie avec, dans sa chambre. *** Elle a regardé les photos et elle s'est plongée dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

Jour 2

1. Reconstitue une phrase. *à corriger par l'enseignant*
2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase). Récris la phrase en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets *** et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

* Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère.

GN piqueniquer GN avec prep

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

GN PP explorer

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

GN avec prep GN piquer

*** Les jours de pluie, on ramasse des escargots.
GN PP ramasser

Au bord de la rivière, les fillettes piqueniquent avec leur grand-mère.
Les fillettes piqueniquent avec leur grand-mère au bord de la rivière.
Les fillettes, au bord de la rivière, piqueniquent avec leur grand-mère.

Elles explorent le grenier un peu plus tard.
Elles explorent un peu plus tard le grenier.

Les insectes ont piqué Violette sous l'arbre.
Les insectes, sous l'arbre, ont piqué Violette

Les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées sous une vieille couverture.

Les fillettes, sous une vieille couverture, trouvent un bouquet de fleurs séchées.

Les fillettes trouvent sous une vieille couverture un bouquet de fleurs séchées.

On ramasse des escargots les jours de pluie.
On ramasse les jours de pluie des escargots.

3. *** Souligne en rouge les verbes conjugués dans la phrase suivante, entoure en bleu les sujets.

Elles ont rempli un panier puis elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

Texte 18bis : Violette à la campagne (2)

Jour 1

1. * Transpose au passé composé. Souligne les verbes.

Cosette a pris le chemin de la source. Elle a avancé dans le bois. Puis, elle a vu la source. Elle a plongé son seau dans l'eau. Elle a attrapé l'anse à deux mains. Et elle a repris le chemin vers le village. Elle a fait plusieurs pas et elle a posé le seau.

Elle a respiré un moment puis elle a fait à nouveau quelques pas.

2. Écris en remplaçant *Jules* par *Jules et Julien*.

* **Jules et Julien passent** leurs vacances chez leur grand-mère. **Ils ramassent** des pommes et **ils explorent** le grenier. **Ils emportent** un cahier et un livre au jardin. **Ils dessinent** et **ils regardent** des images. ** **Ils trouvent** un gros cahier dans le grenier. **Ils repartent** avec, dans leur chambre. **Ils regardent** les photos et **ils se plongent** dans la lecture des souvenirs de **leur** grand-mère.

Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.
Souligne les adjectifs.

	singulier	pluriel
masculin	le grenier le jardin mon petit-fils un gros cahier	des escargots des insectes
féminin	une vieille couverture une jolie commode la campagne la nature leur chambre la journée la rivière une très jolie commode	ses grandes vacances des vraies citadines mes petites-filles

Jour 3

1. * En autonomie : Relis ce texte

Cette année, Violette et Amandine passent leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles sont toujours tristes et elles boudent souvent. Mes petites-filles sont de vraies citadines, elles n'aiment pas la campagne. D'ailleurs, elles ne regardent pas la nature.

Dimanche, elles ont ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

- a) Relève les noms propres : Violette, Amandine

- b) Recopie dans la case qui convient les groupes nominaux soulignés.

	singulier	pluriel
masculin	Dimanche le voisin au dos	des insectes
féminin	Cette année la campagne la nature la maison	leurs grandes vacances Mes petites-filles des prunes

- c) Recopie les 6 groupes nominaux avec des déterminants différents.

- d) Recopie deux pronoms personnels sujets : je, elles,

Texte 19 : Violette à la campagne (3)**Jour 1**

1. Écris au passé composé. Souligne les verbes.

* Lise a regardé un livre puis elle a goûté avec sa grande sœur. Elles ont appris leurs leçons et elles ont fait leurs devoirs. ** Puis elles sont allées jouer. Elles sont restées dehors jusqu'au retour de leurs parents.

Jour 2

1. Reconstitue une phrase. à corriger par l'enseignant

2. Dans chaque phrase, entourez le sujet en bleu, soulignez le verbe en rouge et donnez son infinitif. Soulignez en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (**les compléments de phrase**). Récrivez la phrase en changeant ce groupe de place. Indiquez la nature des sujets *** et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

* Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

À midi, elles mangent leurs sandwiches.
GN avec prep PP manger

** Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.
GN avec prep GN parler

*** Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.
GN avec prep PP observer

Violette et sa grand-mère, du haut de la falaise, découvrent un magnifique paysage.

Violette et sa grand-mère découvrent, du haut de la falaise, un magnifique paysage.

Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage du haut de la falaise.

Elles mangent, à midi, leurs sandwichs.
Elles mangent leurs sandwichs à midi.

Grand-mère, dans la cour, parle du système solaire.
Grand-mère parle dans la cour du système solaire.
Grand-mère parle du système solaire, dans la cour.

Elles observent, dans un coin de mur, une araignée qui tisse sa toile.
Elles observent une araignée qui tisse sa toile, dans un coin de mur.

3. *** Dans la phrase suivante, souligne en rouge les verbes conjugués et entoure en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Texte 20 : Poil de Carotte (1)

Jour 1

1. *** Écris au passé simple et à l'imparfait. Souligne les verbes.

Tom **fut** content de se baigner. Il **ôta** ses habits et il **enfila** son maillot de bain. Il **avanca** sur le bord de la piscine. Il **était** prêt à entrer dans l'eau.

Jour 2

1. * En autonomie : Écris au passé composé et à l'imparfait. (Les verbes soulignés se conjuguent à l'imparfait)

Tom était content de se baigner. Il ôta ses habits et il enfila son maillot de bain. Le jeune garçon avança sur le bord de la piscine. Il voulait entrer doucement dans l'eau. Mais il trébucha et plouf, le voilà dans l'eau !

Jour 3

1. * Reconstitue une phrase. *à corriger par l'enseignant*
2. * Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés. Récris la phrase en changeant ce groupe de place.

Dans le bois, Poil de Carotte frissonnait.

frissonner

Sur le bord de la rivière, Mr Lepic regarde ses enfants.

regarder

Texte 21 : Poil de Carotte (2)

Jour 1

1. *** Transpose au passé simple. Souligne les verbes.

Le garçon entra dans l'eau doucement. Il plongea la tête sous l'eau, il nagea puis il sortit de la rivière. Il fut heureux. Après son bain, le garçon remit ses vêtements et rentra à la maison. Il eut froid et il fut affamé. Alors, il avalà une tisane brulante et dévora un gâteau.

Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	le sable le grand saule le dos ton tour son bain	ses bras tes poings fermés
féminin	une vraie borne une tête l'eau froide	tes jambes les épaules dix brassées

Texte 21 : Poil de Carotte (3)

Jour 1

1. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne en vert le complément de phrase quand il y en a. Récris les phrases en changeant le complément de phrase de place.

* Grand-frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte sans arrêt.

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

** À leur retour, les deux enfants sont fatigués.

*** Ils prennent une bonne boisson chaude pour se délasser.

En dix brassées, Grand-père Félix rejoint Poil de Carotte.

Grand-père Félix rejoint, en dix brassées, Poil de Carotte.

Sans arrêt, Félix, dans la rivière, embête Poil de Carotte.

Félix, sans arrêt, embête Poil de Carotte dans la rivière.

Poil de Carotte, après la baignade, remet ses vêtements.

Poil de Carotte remet après la baignade ses vêtements.

Poil de Carotte remet ses vêtements après la baignade.

Les deux enfants, à leur retour, sont fatigués.

Les deux enfants sont, à leur retour, fatigués.

Les deux enfants sont fatigués à leur retour.

Pour se délasser, ils prennent une bonne boisson chaude.

Ils prennent, pour se délasser, une bonne boisson chaude.

Ils prennent pour se délasser une bonne boisson chaude.

Jour 2

1. Lis le texte.

a) Classer les groupes nominaux soulignés dans la colonne qui convient :

GN sans adjectif	GN avec un seul adjectif (devant le nom)	GN avec un seul adjectif (derrière le nom)	GN avec 2 adjectifs	GN avec complément du nom
la rivière	son grand	les reflets	le caleçon	les reflets
son frère	frère	<u>glacés</u> de la	rouge et	<u>glacés de la</u>
le chemin		rivière	bleu	<u>rivière</u>
les		l'eau froide		<u>son caleçon</u>
branches		sa chemise		<u>de bain</u>
ses		courte		<u>l'eau de la</u>
vêtements				<u>rivière</u>

b) Recopie les groupes nominaux soulignés dans la case qui convient :

	singulier	pluriel
masculin	son frère le chemin son grand frère le caleçon rouge et bleu son caleçon de bain	ses vêtements les reflets <u>glacés</u> de la rivière les reflets glacés <u>de la rivière</u>
féminin	la rivière l'eau froide sa chemise courte l'eau de la rivière	les branches

Texte 22 : Les fleurs de glaïeul

Jour 1

1. En autonomie : Transpose au passé composé. Souligne les verbes.

* Frédéric a volé vers les poules. Il a sauté dans les champs derrière une poule et il est arrivé au fossé du Puits à roue ! Il a entortillé un jonc à sa main, il a avancé l'autre main pour atteindre les fleurs de glaïeul ... Ah ! malheur, le jonc a cassé, il a glissé et au milieu du fossé, il a plongé la tête la première. Il a crié comme un perdu. ** Sa mère est arrivée. Une fois encore, elle a grondé Frédéric.

2. *** Transpose en remplaçant *le garçon* par *les garçons*. Souligne les verbes.

Les garçons coururent après les poules, *sautèrent* dans le pré. *Ils arrivèrent* près du fossé. *Ils voulurent* se pencher doucement mais *ils glissèrent et tombèrent* la tête la première dans l'eau. *Ils essayèrent* de remonter mais *ils ne purent* pas, *ils crièrent* de toutes leurs forces.

Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Reconstitue une phrase. à corriger par l'enseignant

2. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase).

* Après la moisson, les hommes battent le blé.

GN battre

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

NP garder

Il cueille une belle fleur de glaïeul avec une main.

PP cueillir

** Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.

plonger

- ➔ * Récris ensuite chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place. Indique la nature des sujets

Les hommes, après la moisson, battent le blé.

Les hommes battent, après la moisson, le blé.

Les hommes battent le blé après la moisson.

Frédéric, pendant ce temps, garde les poules.

Frédéric garde, pendant ce temps, les poules.

Frédéric garde les poules pendant ce temps.

Avec une main, il cueille une belle fleur de glaïeul.

Il cueille, avec une main, une belle fleur de glaïeul.

Dans le fossé plein d'eau, le petit garçon, la tête la première, plonge.

Autres phrases possibles

Jour 3 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Dans ces groupes nominaux, écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom :

* un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains

D N Adj D N Adj D N Adj D N

électriques - les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif -

Adj D N Adj D N Adj

des clients charmants - la pluie abondante

D N Adj D N Adj

** des problèmes longs et difficiles - une expérience prodigieuse - des

D N Adj Adj D N Adj D

aventures extraordinaires

N Adj

→ Classe-les en genre et en nombre.

	singulier	pluriel
masculin	un pont étroit un chevreuil craintif	des trains électriques des clients charmants des problèmes longs et difficiles
féminin	une moto rouge la pluie abondante une expérience prodigieuse	des pommes mûres les baguettes croustillantes des aventures extraordinaires

→ Récris chaque groupe nominal en changeant le nombre (singulier → pluriel).

	singulier	pluriel
masculin	un train électrique un client charmant un problème long et difficile	des ponts étroits des chevreuils craintifs
féminin	une pomme mûre la baguette croustillante une aventure extraordinaire	des motos rouges les pluies abondantes des expériences prodigieuses

Texte 23 : les voyages de Gulliver (1)

Jour 1

1. Écris au futur. Souligne les verbes.

* L'homme montagne **aura** le droit de se promener. Il **verra** des Lilliputiens mais il ne les **prendra** pas dans ses mains. Quand il **viendra** dans la capitale pour voir l'Empereur, il **avertira** les habitants. Il **visitera** l'île de Lilliput et il **pourra** entrer dans sa capitale. Il **ira** partout sauf dans les prés et les champs. ** Il **empêchera** les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays. *** Gulliver **fera** des travaux de constructions pour l'Empereur.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase) *** et en bleu l'attribut quand il y en a.

* Lors d'un autre voyage, Gulliver **explore** le pays des Géants.
GN avec prep NP

Il **vit** avec les Géants pendant deux ans.

PP GN avec prep

Des guêpes géantes **attaquent** Gulliver **férocement** au cours d'un repas.
GN ADV GN avec prep

** Souvent, le roi des Géants **critique** l'Angleterre.
ADV GN

*** Chez les Géants, Gulliver **devient** le favori de la reine.
GN avec prep NP GN

→ Récris la phrase en changeant le groupe déplaçable de place.

Gulliver, lors d'un autre voyage, explore le pays des Géants.

Gulliver explore, lors d'un autre voyage, le pays des Géants.

Gulliver explore le pays des Géants lors d'un autre voyage.

Il vit pendant deux ans avec les Géants.

Pendant deux ans, il vit avec les Géants.

Au cours d'un repas, des guêpes géantes attaquent férolement Gulliver.

Autres phrases possibles

Le roi des Géants, souvent, critique l'Angleterre.

Le roi des Géants critique souvent l'Angleterre.

Le roi des Géants critique l'Angleterre souvent.

Gulliver, chez les Géants, devient le favori de la reine.

Gulliver devient, chez les Géants, le favori de la reine.

Gulliver devient le favori de la reine chez les Géants.

→ Indique la nature des sujets, *** des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition) et de l'attribut (adjectif ou groupe nominal).

2. *** Souligne les verbes conjugués dans la phrase.

Pour cela, il longera toute la côte de l'île et il comptera ses pas.

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	notre Empire un champ notre palais un accès libre	nos principaux grands chemins nos ordres nos fidèles sujets leurs chevaux nos messagers nos bâtiments impériaux
féminin	notre capitale notre personne impériale une provision journalière	ses mains certaines grosses pierres nos terres

→ Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

	singulier	pluriel
masculin	notre principal grand chemin notre ordre notre fidèle sujet leur cheval notre messager notre bâtiment impérial	nos Empires des champs nos palais des accès libres
féminin	sa main certaine grosse pierre notre terre	nos capitales nos personnes impériales des provisions journalières

2. Ajoute un adjectif ou ** un complément du nom à chaque groupe nominal : à corriger par l'enseignant

Texte 24 : Les voyages de Gulliver (2)

Jour 1

1. Écris à la 3^{ème} personne du pluriel. Souligne les verbes.

* Les hommes montagnes auront le droit de se promener. Ils verront des Lilliputiens mais ils ne les prendront pas dans leurs mains. Quand ils viendront dans la capitale pour voir l'Empereur, ils avertiront les habitants. Ils visiteront l'île de Lilliput et ils pourront entrer dans sa capitale. ** Ils empêcheront les ennemis de l'Empereur d'envahir le pays. *** Ils feront des travaux de constructions pour l'Empereur.

Jour 2 : exercices en autonomie ce2 et cm1

1. Récris les verbes avec leur sujet à la 3^{ème} personne du singulier.

* Dans la classe, l'élève fabriquera une mini station d'épuration.

1. Il découpera quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, il percera trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, il déposera une grille.

3. Dans la bouteille B, il placera une couche de gravier.

** 4. Dans la bouteille C, il versera du sable. Dessus, il étalera du charbon de bois

5. Dans la bouteille D, il n'y aura rien.

Pour terminer, il emboitera les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Jour 3 :

1. * Récris ce texte en mettant toutes les phrases à la forme négative.

Le soir, Mélanie ne discute plus avec sa mère. Elle ne lui parle pas des jeux avec ses camarades. Elle ne raconte jamais son travail à l'école. Elle n'écoute pas sa mère parler de son travail.

2. ** Récris ce texte en remplaçant « le randonneur » par « les randonneurs ». Souligne les verbes.

Les randonneurs ont passé la nuit dans un refuge. Tôt le matin, ils ont pris leur petit déjeuner et ils ont admiré le lever du soleil. Ils ont marché longtemps et ils sont arrivés au sommet à midi. Ils ont profité un peu du paysage puis ils ont voulu redescendre aussitôt.

3. *** Récris ce texte en remplaçant « le randonneur » par « les randonneurs ». Souligne les verbes.

Les randonneurs passèrent la nuit dans un refuge. Tôt le matin, ils prirent leur petit déjeuner et ils admirèrent le lever du soleil. Ils marchèrent longtemps et ils arrivèrent au sommet à midi. Ils profitèrent un peu du paysage puis ils voulurent redescendre aussitôt.

Texte 25 : La réalisation d'un chapeau chinois (1)

Jour 1 :

1. Transpose au futur. Souligne les verbes.

* En classe, nous ferons de la géométrie. Nous tracerons des cercles. Le soir, je prendrai mon compas et je dessinerai des rosaces. Puis je les découperai et je les collerai sur une feuille. ** Je colorierai les rosaces de différentes couleurs et j'accrocherai la feuille dans ma chambre.

Jour 2 :

1. Dans chaque phrase, entourez le sujet en bleu, soulignez le verbe en rouge et donnez son infinitif. Soulignez en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (**les compléments de phrase**) *** et en bleu l'attribut quand il y en a. Entourez au crayon à papier le complément de verbe quand il y en a.

* Tous les élèves auront un chapeau sur leur tête.

GN avoir

À la fête de l'école, nous chanterons des chansons anciennes.

PP chanter

Je les apprendrai au cours de l'année.

PP apprendre

** Les chapeaux chinois seront multicolores.

GN être

➔ * Indique la nature des sujets.

➔ ** Récris la phrase en changeant les compléments de phrase de place.

Sur leur tête, tous les élèves auront un chapeau.

Tous les élèves, sur leur tête, auront un chapeau.

Tous les élèves auront, sur leur tête, un chapeau.

Nous chanterons, à la fête de l'école, des chansons anciennes.

Nous chanterons des chansons anciennes à la fête de l'école.

Au cours de l'année, je les apprendrai.

➔ *** Récris les phrases en remplaçant le complément du verbe par un pronom.

Tous les élèves l'auront sur leur tête.

A la fête de l'école, nous en/les chanterons.

Jour 3 :

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin	un trait le papier métallisé	les plis des disques les doigts ces chapeaux
féminin	la règle une natte noire	des spirales

➔ * Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.

	singulier	pluriel
masculin	le pli un disque le doigt ce chapeau	des traits les papiers métallisés
féminin	une spirale	les règles des nattes noires

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois (2)

Jour 1 :

1. Transpose en employant « vous » à la place de « nous » puis « tu » à la place de « je ».

* En classe, **vous faites** de la géométrie. **Vous tracez** des cercles. Le soir, **tu prends** ton compas et **tu dessines** des rosaces. ** **Puis tu les découpes** et **tu les colles** sur une feuille.